

## 具体的な施策の展開（基本施策・施策）

## 基本施策（案）

基本目標を実現するために、本市の生涯学習の課題を踏まえ、本計画の基本施策として、大きく2つの柱を位置付けます。

1つは、これまで取り組んできた生涯学習施策を基軸とし、市民が学びたいと思うきっかけづくりや、学びたい人が参加できる学習機会の提供、より良い学びの拠点づくりや情報発信などの基盤整備を含めた「だれもが学び合える環境づくり」です。

もう1つは、学びを支える人・活動の支援や、学びを通じた多様な主体の連携、学びをいかし広げるネットワークづくりなど「学びを伝えるつながりづくり」です。

本計画では、これまで本市が取り組んできた学びの環境づくりを継承しながら、更なる充実を図り、一人ひとりの主体的な学びや相互の学び合いを支えるため、「学び合える環境づくり」を柱として整理しています。

また、課題整理や基本目標の検討を進める中で、学びや活動を通じた「つながり」や「コミュニティ形成」、「ネットワーク」の重要性が改めて認識されたことから、本計画の大きな柱として「つながりづくり」を位置付けています。

### 基本施策 1

#### だれもが学び合える環境づくり

重点課題 4

～一人ひとりの学びを支え、学び合いが広がる基盤づくり～

重点課題 5

学びに参加しやすいきっかけづくりを進めるとともに、多様な生き方・世代・背景・状況に応じて学びに参加できる多様な機会を提供します。

また、時代に応じた学習環境の適正な整備や、生涯学習センターを中心とする包括的な学びの拠点づくりと連携強化を進め、誰もが学びやすい環境づくりを進めます。

あわせて、学びに関する情報が広く届き、活用される仕組みを充実させるとともに、学びの相談体制を整備することで、主体的な学び合いを促進します。

### 基本施策 2

#### 学びを伝えるつながりづくり

重点課題 1

～学びを通じた持続可能なネットワーク～

重点課題 2

重点課題 3

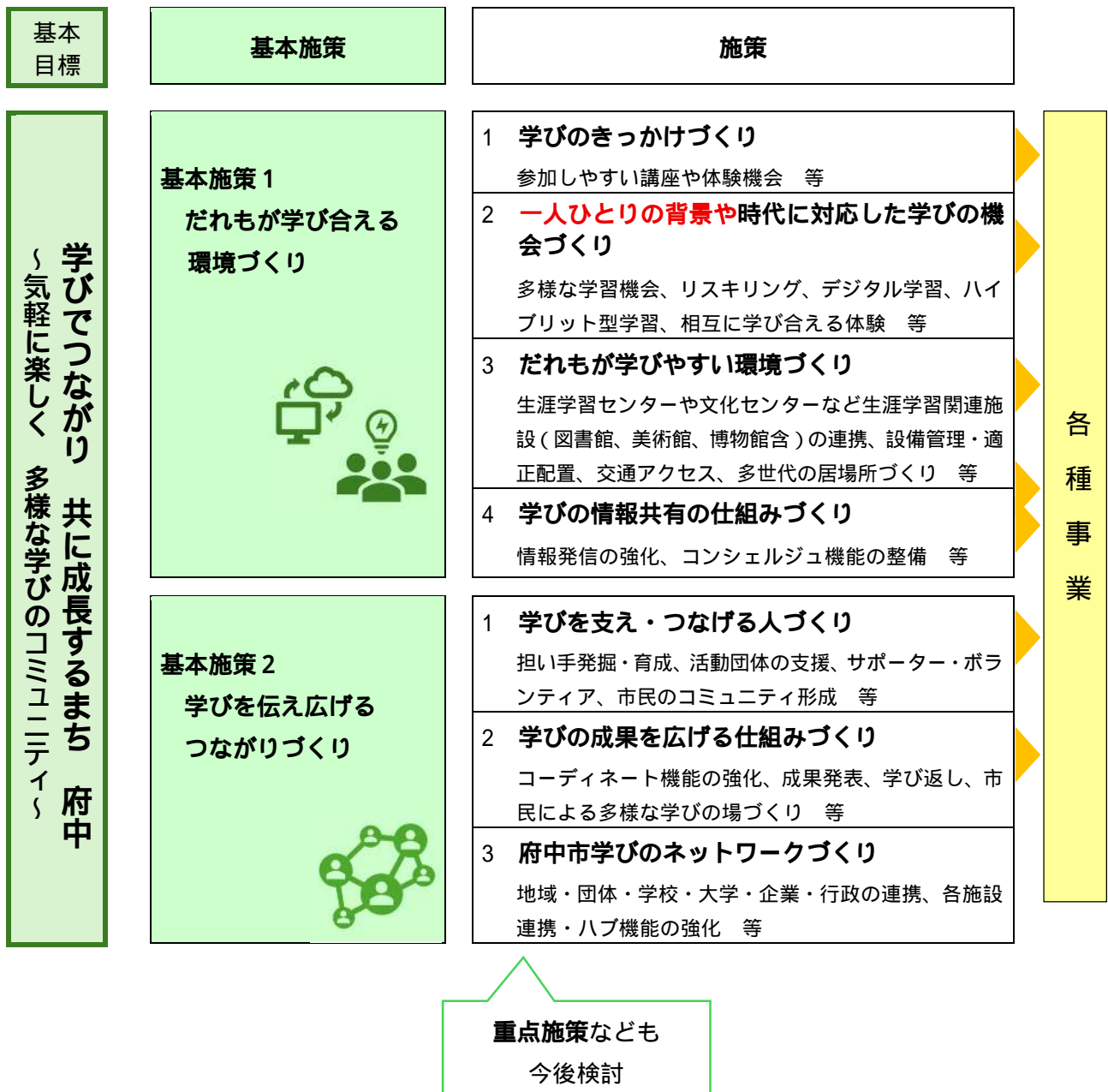
府中市の学びをつなぐ担い手の発掘・育成や活動支援を通じて、人と人が結びつく持続的なネットワークの形成を図ります。

一人ひとりが学んだ成果を適切にいかすための仕組みづくりとともに、学びの成果を広げる機会の充実を進め、学び返しによる地域の課題解決や市民による多様な学びの場の形成などを促進します。

さらに、地域・団体・学校や大学、企業などの多様な主体の連携を強化し、拠点を通じて市全体での学びのネットワークを広げていくことで、個人の成長や生きがいの促進はもとより、より良い地域づくりなど、新たな価値の創出につなげます。

## 施策の体系（案）

次に示す施策の体系は事務局案となります。前回審議会で示したのから、基本施策1と基本施策2の順番を入れ替え、また、基本施策2の中の順番も入れ替えています。



## 基本施策

# 1

# だれもが学び合える 環境づくり

～一人ひとりの学びを支え  
学び合いが広がる基盤づくり～



### 目指す姿（案）

すべての市民が多様な学びの機会に気軽にアクセスでき、誰もが自分に合った学びに出会え、また相談や支援につながりながら、安心して参加できる環境の中で、主体的な学び合いが広がっています。

## 現況と課題

学びのきっかけづくりに関する現状と課題。

時代に対応した学びの機会づくりに関する現状と課題。

だれもが学びやすい環境づくりに関する現状と課題。

学びの情報共有の仕組みづくりに関する現状と課題。

位置付く施策に関連  
する現状と課題

統計データなど

統計データなど

最終的に見開き  
2 P 位で構成

## 位置づく施策

### 基本施策1 だれもが学び合える環境づくり

- ▶ 施策1 学びのきっかけづくり
- ▶ 施策2 一人ひとりの背景や時代に対応した学びの機会づくり
- ▶ 施策3 だれもが学びやすい環境づくり
- ▶ 施策4 学びの情報共有の仕組みづくり

イメージ

# 施策1 学びのきっかけづくり

## 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

**重点課題4：学びへのアクセス・参加のしやすさを確保する（機会保障・包摂）**

学びたい意欲を持ちながら参加できていない人も含めた学びへ参加できるきっかけ・仕組みづくり

学習機会の地域格差の解消に向けた取組

前回審議会資料4の重点課題と対応しています。


最終的には方針が入ります。

## 【 施策の主な役割分担 】

主に行政が中心に行う

行政主体 

行政・市民が協働して行う

市民協働 

主に市民が中心に行う

市民（民間）主体 

## 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
市民スポーツ教室		
郷土の森博物館展示会事業		
一般健康教室		
みんなのスポーツ day		
けやき寿学園		
公民館講座		
生涯学習センター講座		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

変更事業：けやき寿学園（60歳以上対象の無料講座として位置付けているが、他の高齢者も受講できる講座との違いが見えにくい。）

変更事業：公民館講座（生涯学習センターや市で行っている全市民を対象とした講座と、文化センターなど地域で行う講座の位置付けや名称を検討する。）

# 施策2 一人ひとりの背景や時代に対応した学びの機会づくり

## 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

**重点課題4：学びへのアクセス・参加のしやすさを確保する（機会保障・包摂）**

デジタル環境の整備（アクセス性）

オンラインと対面のハイブリット型学習環境の整備

主体的な学びを支えるための時代に即した施策・制度の見直し（デジタル、リスキリング等）

最終的には方針が入ります。


前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

## 【 施策の主な役割分担 】

主に行政が中心に行う

行政主体 

行政・市民が協働して行う

市民協働 

主に市民が中心に行う

市民（民間）主体 

## 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標



イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
ふちゅうカレッジ100単位		
ふちゅうカレッジ出前講座		
知的障害者学級（あすなろ学級）		
全市の家庭教育学級		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

新規事業：オンラインを活用した講座の取組

廃止事業：ふちゅうカレッジ100 （100単位修了者が令和元年度以降7年間で3人しかいない状況）

変更事業：知的障害者（あすなろ学級）（あすなろ学級は18歳以上を対象としているため、18歳以下を対象とした現在行っている他事業も対象に含めることを検討）

## 施策3 だれもが学びやすい環境づくり

### 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

#### 重点課題4：学びへのアクセス・参加のしやすさを確保する（機会保障・包摂）

学習機会の地域格差の解消に向けた取組

利用度向上に向けた交通利便性（アクセス性）

文化センターなど地域の学習拠点施設の強化 - 持続可能な学びの拠点づくり

多世代が利用できる学びを通じた居場所づくり

多様な背景や状況に配慮した包摂的な学習環境づくり

最終的には方針が入ります。

前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

### 【 施策の主な役割分担 】

主に行政が中心に行う

行政主体



行政・市民が協働して行う

市民協働



主に市民が中心に行う

市民（民間）主体



### 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
放課後子ども教室		
児童館の充実		
生涯学習センターの託児室の開放		
国際交流サロン運営事業		
生涯学習センタースポーツ施設		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

計画に位置付ける事業: 学習施設の充実 (スポーツ施設はあるが学習施設に関する記載がない。)

## 施策4 学びの情報共有の仕組みづくり

### 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

#### 重点課題5：情報基盤を強化する

生涯学習の案内や伴走支援を行うコンシェルジュ機能の整備

生涯学習施策・制度の徹底的な周知

確実に情報を届けるための情報発信機能の強化

多様な市民に届ける視点を持った情報発信

最終的には方針が入ります。


前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

### 【 施策の主な役割分担 】


主に行政が中心に行う

行政主体 

行政・市民が協働して行う

市民協働 

主に市民が中心に行う

市民（民間）主体 

### 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
生涯学習情報誌の発行		
外国語版情報誌（府中インフォライン）の発行		
インターネットホームページ 情報提供		
広報媒体を活用した生涯学習 のPR		
生涯学習サポート事業		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

新規事業：生涯学習に関するポータルサイトの運営

廃止事業：外国語版情報誌（府中インフォラインの発行）（既に廃刊している。）

## 基本施策

# 2

# 学びを伝え広げる つながりづくり

～ 学びを通した持続可能なネットワーク～



### 目指す姿（案）

生涯学習センターや地域の**拠点施設**を中心とした連携の下で、多様な主体が**学び合い・支え合いながら**つながりを広げ、**学びの成果が地域にいかされ、個人と地域が共に成長する**ネットワークが形成されています。

## 現況と課題

府中市学びのネットワークづくりに関する現状と課題。

学びの成果を広げる仕組みづくりに関する現状と課題。

学びを支え・つなげる人づくりに関する現状と課題。

位置付く施策に関連する現状と課題

統計データなど

統計データなど

最終的に見開き  
2 P 位で構成

## 位置付く施策

### 基本施策2 学びを伝え広げるつながりづくり

▶ 施策1 学びを支え・つなげる人づくり

▶ 施策2 学びの成果を広げる仕組みづくり

▶ 施策3 府中市学びのネットワークづくり

イメージ

# 施策1 学びを支え・つなげる人づくり

## 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

### 重点課題3：担い手・人材・活動の持続性を支援する

- 活動団体の維持・継続に向けた支援（高齢化・会員減少への対応）
- 活動への参加を促すきっかけづくり（若い世代を含めた潜在的な担い手発掘）
- 市内の学習資源（人や組織）の発掘（社会教育人材）
- 団体やボランティアを支える協働の仕組みづくり

最終的には方針が入ります。


前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

## 【 施策の主な役割分担 】


主に行政が中心に行う

行政主体 

行政・市民が協働して行う

市民協働 

主に市民が中心に行う

市民（民間）主体 

## 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
生涯学習ファシリテーターの養成		
生涯学習サポーター養成講座		
生涯学習ボランティアの養成講座		
生涯学習ボランティアの活用事業		
ジュニアリーダー講習会		
コミスポ協力者の育成		
お話ボランティア養成講座		
美術館ボランティアの育成		
市民活動団体の活動支援		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

変更事業：生涯学習ファシリテーターの養成（新しい計画に沿った人材養成に発展（コンシェルジュなど））

## 施策2 学びの成果を広げる仕組みづくり

### 【 施策の方針 】

最終的には方針が入ります。

【現時点：重点課題とキーワード】

**重点課題2：多様な学びのコミュニティと学びを社会につなぐ・循環する機能を構築する**

学びたい人と成果を生かしたい人をつなぐコーディネート機能の強化

学びの成果が実践や地域活動につながる循環の仕組みづくり

市民による多様な学びの場づくり（新たな学習グループ等も含む。）


前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

### 【 施策の主な役割分担 】

主に行政が中心に行う

行政主体 

行政・市民が協働して行う

市民協働 

主に市民が中心に行う

市民（民間）主体 

### 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

## 【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
市民企画講座		
生涯学習フェスティバル		
府中囃子伝承普及事業		
武蔵国府太鼓伝承普及事業		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア

新規事業：生涯学習サポーター、ファシリテーターの活用

計画に位置付ける事業：社会教育関係団体の支援

## 施策3 府中市学びのネットワークづくり

### 【 施策の方針 】

【現時点：重点課題とキーワード】

#### 重点課題1：連携・協働の仕組みづくりを強化する

地域、団体、学校、大学、企業、行政などの連携による学習・活動支援

生涯学習関連施設や市民活動センター等の各施設の連携体制による学びのネットワークづくり

生涯学習センターにおけるハブ機能の強化（多様な学習リソースや学習施設の結節点）

最終的には方針が入ります。

前回審議会資料4の重点課題と対応しています。

### 【 施策の主な役割分担 】

主に行政が中心に行う

行政主体



行政・市民が協働して行う

市民協働



主に市民が中心に行う

市民（民間）主体



### 【 施策指標 】

指標名	指標の考え方	現況値 (令和7年度)	将来値 (令和16年度)

指標レベルで目標

イメージ

【 主な事業（仮） 】

事業名	事業内容	計画期間中の 取組内容
市内生涯学習施設間連絡会議		
大学との連携		
学校支援ボランティア		

事業は現行計画のものを入れていきます。

事業内容は資料6 事業並び替え表でご確認ください。

検討内容【新規事業・変更事業・廃止事業・計画に位置付ける / 位置付けない事業】

重点課題やキーワード、付属データなどから取り入れるべき事業のアイデア