

府中市特別支援教育推進計画に関する学校調査票（案）

【全ての学校】

1 通常の学級における特別支援教育について

問1 「障害者理解」についての取組状況について伺います。

1-1 次のうち、当てはまるものを選んでください。

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

1-2 「取組めた」または「まあ取組めた」を選んだ方へ伺います。

成果と課題について教えてください。

成果（ ）

課題（ ）

1-3 「あまり取組めなかった」または「取組めていない」を選んだ方へ伺います。なぜ、「あまり取組めなかった」、「取組めていない」の理由を教えてください。

理由（ ）

問2 令和2年度から、会計年度任用職員制度が開始されました。「学校経営支援員」や「特別支援学級補助員」、「合理的配慮支援員」の雇用形態の見直しをしてまいりました。支援員や補助員について伺います。

2-1 特別支援教育の個に応じた指導をさせていますか？

個に応じた指導をさせている・個に応じた指導をさせていない

2-2 支援員を活用すること工夫していることはありますか？

（ ）

2-3 成果と課題について、具体的に教えてください。

成果（ ）

課題（ ）

問3 ユニバーサルデザインに基づく指導と学級づくりのために工夫していることは何ですか？それぞれの取組状況、成果と課題について具体的に教えてください。

1 つまづきの想定

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

2 授業のねらいの明示

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

3 分かりやすい発問・指示

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

4 スモールステップ化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

5 視覚化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

6 話し合い活動

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

7 ルールの明確化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

8 時間の構造化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない

成果 ()

課題 ()

9 分からない・できないの発信

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

10 クラス内の理解促進

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

11 整理整頓

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

12 場の構造化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

13 刺激量の調整

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

14 教室環境の共通化

取組めた・まあ取組めた・あまり取組めなかった・取組めていない
成果 ()
課題 ()

問4 校内委員会について伺います。

4-1 校内委員会はどのぐらいの頻度で開催していますか？

1 月1回 2 月2回 3 週1回 4 随時
5 その他 ()

4-2 委員構成はどのようになっていますか？

(該当するもの全てに○を付けてください。)

1 校長・副校長 2 特別支援教育コーディネーター 3 教務主任
4 生徒指導主事 5 巡回指導教員 6 養護教諭
7 対象の児童・生徒の在籍学級担任 8 学年主任
9 臨床発達心理士 10 特別支援教室専門員

1 1 その他 ()

4-3 校内委員会で検討する内容はどのようなものがありますか？
()

4-4 校内委員会の充実のために工夫していることや成果は何ですか？
()

4-5 今後の課題と感じていることは何ですか？
()

4-6 特別支援教育コーディネーターは何人指名していますか？
() 人

4-7 校内員会での特別支援教育コーディネーターの役割は何ですか？
()

4-8 特別支援教育コーディネーターを複数指名している場合の、
役割分担は何ですか？
()

問5 通常の学級と特別支援教室との連携について伺います。

5-1 通常の学級と特別支援教室との連携をしていますか？
連携している・まあ連携している・あまり連携していない・連携していない

5-2 「連携している」または「まあ連携している」を選んだ方へ伺います。
成果と課題について教えてください。

成果 ()

課題 ()

5-3 「あまり連携していない」または「連携していない」を選んだ方へ
伺います。なぜ、「あまり連携していない」、「連携していない」のか
理由を教えてください。

理由 ()

問6 特別支援教育における ICT 機器の活用について伺います。
大型提示装置の活用について成果と課題を教えてください。

成果 ()

課題 ()

問7 通常の学級の児童・生徒と特別支援学級の児童生徒の交流及び共同学習について伺います。

7-1 交流や共同学習を実施（あるいは計画）しましたか？

1 実施した（あるいは計画した）

2 実施していない（あるいは計画していない）

7-2 「実施した」または「計画した」を選んだ方へ伺います。

成果と課題について教えてください。

成果 ()

課題 ()

7-3 「実施していない」または「計画していない」を選んだ方へ

伺います。なぜ、「実施していない」、「計画していない」のか

理由を教えてください。

理由 ()

問8 小中連携、一貫教育における取組の推進について伺います。

特別支援教育の視点から、小中連携を進めるうえでカリキュラム連携について成果と課題を教えてください。

成果 ()

課題 ()

問9 教育センターでは、巡回相談として課題のある児童・生徒に関する学からの相談等に応じています。巡回相談について伺います。

9-1 巡回相談を利用したとはありますか？

利用した ・ 利用していない

9-2 「利用した」場合、主にどのような理由で利用しましたか？

（該当するものを1つ選んでください。）

1 学習・進学 2 性格・行動 3 情緒不安定

4 自閉症スペクトラム障害・同疑い

5 その他 ()

問10 教員の資質・専門性の向上のための研修について伺います。

10-1 校内で特別支援教育に関する教員研修を実施しましたか？

1 実施した 2 実施していない

10-2 実施した場合、どのような内容の研修を行いましたか？

()

10-3 今後、どのような研修が必要と感じていますか？

()

2 特別支援教室における指導について

問1 平成30年度に全ての小学校に特別支援教室を設置し、令和2年度に全ての中学校に特別支援教室を設置しました。

1-1 特別支援教室が設置されたことによる成果は何ですか？

()

1-2 今後の課題と感ずること何ですか？

()

問3 個別指導計画について伺います。【拠点校のみお答えください。】

3-1 個に応じた指導を展開するために工夫していますか？

工夫している ・ 工夫していない

3-2 「工夫している」場合、具体的にどのように工夫していますか？

()

問4 指導の成果の把握及び退室の検討について伺います。

4-1 目標の達成度合について、どのように評価していますか？

【拠点校のみお答えください。】

()

4-2 指導により改善が見られた場合には、指導時数の見直しをどのようにしていますか？【拠点校のみお答えください。】

()

4-3 退室の判定はどのように実施していますか？

【巡回校のみお答えください。】

()

3 知的障害特別支援学級における指導について【設置校のみお答えください。】

問1 新しい教育課程について校内で検討しましたか？成果と課題について教えてください。

成果（ ）

課題（ ）

問2 ICT 機器を活用した授業改善について伺います。

2-1 大型ディスプレイの活用方法で工夫していることは何ですか？

（ ）

2-2 活用した成果は何ですか？

（ ）

2-3 今後の課題と感ずることは何ですか？

（ ）

問3 言語に関する能力を育成するために、言語環境の整備や各教科等における言語活動の充実について、どのような点に重点をおき工夫していますか？具体的な取組、成果、課題について教えてください。

取組（ ）

成果（ ）

課題（ ）

問4 個別指導計画の活用について伺います。

4-1 個別指導計画に基づき、個に応じた指導を展開するために、工夫していることはありますか？具体的な取組、成果、課題について教えてください。

取組（ ）

成果（ ）

課題（ ）

問5 通常の学級の児童・生徒と特別支援学級の児童生徒の交流及び共同学習について伺います。

5-1 交流や共同学習を実施（あるいは計画）しましたか？

1 実施した（あるいは計画した）

2 実施していない（あるいは計画していない）

5-2 「実施した」または「計画した」を選んだ方へ伺います。
成果と課題について教えてください。

成果 ()

課題 ()

5-3 「実施していない」または「計画していない」を選んだ方へ伺います。なぜ、「実施していない」、「計画していない」のか理由を教えてください。

理由 ()

4 通級指導学級（言語障害、難聴）における指導について【設置校のみお答えください。】

問1 個別指導計画の活用について伺います。

個別指導計画に基づき、個に応じた指導を展開するために、工夫していることはありますか？具体的な取組、成果、課題について教えてください。

取組 ()

成果 ()

課題 ()

問2 ICT 機器を活用した授業改善について伺います。

2-1 ICT 機器の活用方法で工夫していることは何ですか？

()

2-2 活用した成果は何ですか？

()

2-3 今後の課題と感ずること何ですか？

()

問3 指導力向上を目指し、専門性を高めるための取組について伺います。

具体的な取組、成果、課題について教えてください。

取組 ()

成果 ()

課題 ()