

## 地域対応施設の機能連携および複合化検討にあたり参考となる事例

---

### 1. 機能連携・複合化の方向性

地域対応施設が保有する機能を見ると、異なる施設において、類似する機能がありました。さらに、対象施設の利用状況の整理を通じ、類似する機能についても、設置されている施設により、稼働が高い場合/低い場合があることがわかりました。

これらの機能連携や複合化の可能性を検討するため、複合化して類似する機能を共用する施設など、参考となる事例を示します。

## 2. 事例選定の視点・機能リスト

選定の視点		学校の主な機能*							複合する公共施設（機能）											民間機能	動線							
		特別教室	音楽室	ホール等	体育館	温水プール	図書室	その他	ホール等	体育館	温水プール	図書館	学童	幼稚園	保育園	児童館	公民館	子育て支援	教育文化		その他	分離	交流					
・学校 + 図書館 + 公民館 ・動線を交流させ、併設機能を相互活用	埼玉県 志木市立志木小学校 老朽化した近接の公民館・図書館地域コミュニティに支えられた学社融合施設	●	●					●	●																			
・学校 + 市立体育館 ・市立体育館のハード + ソフトを学校が活用	石川県 かほく市立宇ノ気中学校 学校敷地の市立体育館を総合型地域スポーツクラブが指定管理者として管理								●																カフェ	中庭限定		
・学校 + 文化センター ・動線分離し、他所管の機能を学校が活用	東京都 品川区立第一日野小学校 5つの教育・文化機能を一体的に整備				●				●			●												●	プラネタリウム			
・学校 + 多機能施設 ・動線を交流させ、併設機能を相互活用	千葉県 八千代市立萱田南小学校 八千代市総合生涯学習プラザ 複合施設をPFIで整備、多機能共用	●	●							●	●															生涯学習プラザ		
・学校 + 子ども関連機能 ・一部交流スペースを設けている	北海道 札幌市立資生館小学校 小学校、保育園、子育て支援施設、ミニ児童会館という子ども関連の施設を複合化	●																									放課後児童の預かり機能	
・学校 + 図書館 ・動線分離し、学校は併設機能を共用しない	東京都 調布市立調和小学校 隣接する小学校2校を統合し、先進的な地域開放型の学校を新設				●	●																						
・学校 + 出張所 ・動線分離し、学校施設を一般開放	東京都 目黒区立碑小学校 学校と地域に求められる機能を備えた複合施設			●	●	●																					出張所 包括支援センター	

注 \* 「主な機能」とは、学校が保有する機能および学校教育活動等のため利用する複合施設の機能。

... 学校施設のあり方に関する調査研究協力者会議「学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について」平成27年11月

... 八千代市ホームページ、八千代市立萱田南小学校ホームページ、セントラルスポーツ生涯学習プラザホームページ

... 札幌市公表資料

文部科学省「複合化公立学校施設PFI事業のための手引書」

### 3. 各事例の概要

## 1 志木市立志木小学校（埼玉県）

### 学校・公民館・図書館を学校と市民で使う

- 図書室に代えて各階に読書コーナーを設置
- 資料が豊富な公共図書館を学校の教育活動でも利用
- 音楽室・PC ルーム・ホール等は学校も市民も利用できる
- 公民館の利用団体が小学校のクラブ活動や課外活動を支援



見通しのよいガラス張りの校舎



小学校のテラスと図書館の入口が近接する2階には警備員が常駐



公民館の入口にある受付で利用者を確認



小学校（赤字は一般開放する機能）				動線	複合機能（青字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	温水プール	ホール	交流	図書館	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	調理実習室	PCルーム	←→	学童	児童館	公民館	

### 概要

- 22学級 677名（特別支援学級 2学級 7名）
- 小学校10,489㎡/公民館1,704㎡/図書館1,034㎡(SRC造地下2階地上4階)

### 背景・特徴

- 志木小学校と、近接する公民館・図書館の建物の老朽化・耐震化問題の解決策として、学社融合施設とする案が浮上。
- 地域に開かれた学校として、児童と地域の人々が直接交流の機会をもつことで、学習の相乗効果が現れることを期待。
- 学校と図書館・公民館で棟や入口は違うが明確な区分はほとんどなく、図書館は児童と地域が同じ時間に利用している。

### 効果

- 学校と社会教育施設の学社融合施設として、設備も人も活用した独自のカリキュラムにより、学習内容や活動の幅を広げる。
- 公共施設の有効活用で児童と地域の人々の学習機会も向上し、日常的な公共施設の利用や地域の人々と交流することで、社会性が身に付く。

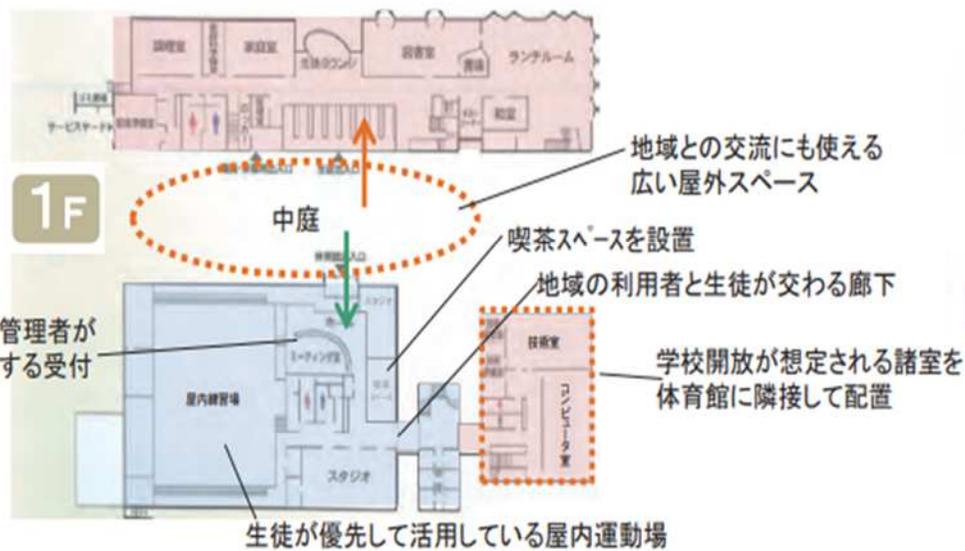
### 防犯対策

- 学校・公民館・図書館利用者の動線は明確に分けず、大人の目で児童を守るという方針で運営。地域で児童を守る意識が強く、あらかじめ地域と話し合い、防犯対策の理解を得ている。
- 以下の対策を講じ、教職員・複数の施設の職員で一緒に児童を見ている：学校の安全主任・図書館・公民館担当者との打合せ、危機管理マニュアル作成、常駐警備員配置、合同避難/防犯訓練、監視カメラ設置（20台）、利用者は入館証を着用、全職員/教職員がPHSを携帯等

## 2 かほく市立宇ノ気中学校（石川県）

### 地域の体育館を学校と地域が使う

- 学校敷地に地域の体育館を整備して学校と地域住民が利用
- 体育館は8～22時までオープン 平日9～19時は学校が利用
- 中庭は学校と地域との交流が可能
- 体育館にはスタジオや利用者のためのカフェを併設



出所：文部科学省「学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について」平成27年

小学校（赤字は一般開放する機能）				動線	複合機能（赤字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	温水プール	ホール	分離/交流 中庭限定	図書室	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	調理実習室	PCルーム		学童	児童館	体育館	カフェ

#### 概要

- 14学級 490名（特別支援学級3学級 9名）
- 中学校 8,283㎡/市立体育館 4,488㎡（RC造 地上4階 H19竣工）

#### 背景・特徴

- 町にはバスケットボールコート2面を備えた体育館がなかったため、中学校の改築と併せて、体育館を「社会体育館」として整備。
- 社会体育施設は指定管理者制度により、総合型地域スポーツクラブが運営。受付に常駐し、学校開放の予約や受付も対応。

#### 効果

- 総合型地域スポーツクラブの人材がゲストティーチャーとして招かれ、学校の体育の授業で、ヨガやエアロビクスなどの体験ができる。
- スポーツクラブの人材が、部活動の外部指導者として支援している。部活動の顧問が当該スポーツを得意でないこともあるため、教員や生徒にとっても有益。
- 体育館の整備を1つにできたことにより、市の財政上の効果があった。

#### 防犯対策

- 生徒及び住民が混在する敷地へのアプローチは、地域の人と生徒との触れ合いによる防犯上の利点が多いと判断し整備したもの。
- 学校側の玄関は原則施錠。
- 2階の職員室は玄関や生徒と市民の出入りを見渡せる位置に配置。
- 市立体育館と校舎の連結部は、施設管理のために格子状の扉を整備。

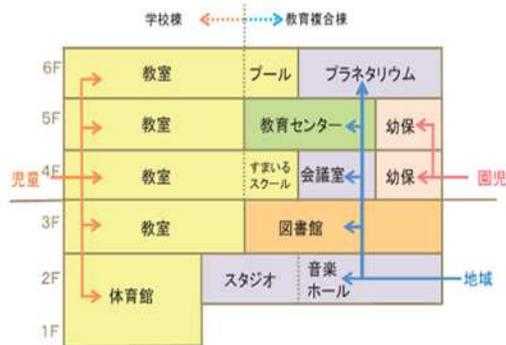
### 3 品川区第一日野小学校（東京都）

#### 教育・文化機能を一体的に整備

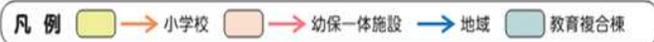
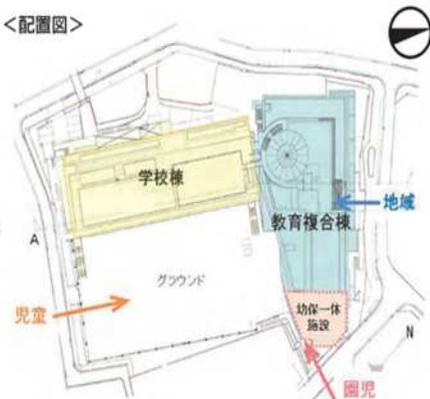
- 設備の整った音楽ホールを音楽発表会等で使用
- 校庭や余裕教室を小学校と幼保施設で共有
- 学校の図書館で、隣接する区立図書館の資料も貸出しが可能
- 授業や親子教室等でプラネタリウムを活用
- 施設は区分され、動線は交わらないように設計



<立面図>



<配置図>



出所：文部科学省「学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について」平成27年

小学校（橙字は一般開放する機能）				動線	複合機能（青字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	プール	ホール	分離	図書室	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	調理実習室	PCルーム	✕	文化センター		プラネタリウム	

#### 概要

- 17学級 527名（特別支援学級 3学級 18名）
- 小学校 7,830㎡/幼保一体施設 1,475㎡/図書館 1,181㎡  
文化センター 4,508㎡/教育センター 1,454㎡

#### 背景・特徴

- 中学校の移転に伴い、跡地に小学校を改築。敷地内にあった既存の教育総合会館を改修・増築し、幼保一体施設も同時に整備。
- 小学校、幼保一体施設、教育センターといった教育施設と、音楽ホール、プラネタリウム、スタジオ等といった文化施設を集約。

#### 効果

- 小学校の設備とスペースを幼児教育にも利用する等、公共施設を学校教育に活用。
- 多様な施設に囲まれていることで、日常的に学習や文化に対する関心や活動の機会が高まる。

#### 防犯対策

- 各施設は明確に区分されており、動線が交わらないように設計されている。
- 学校の図書館と区立図書館は、一体的な利用も可能であるが、安全性を確保する観点から、現状として別々で施錠管理している。
- 各施設の担当者間で毎月合同の打合せを実施。各施設の活動予定や防犯訓練等について話し合うなど緊密に連携を取っている。

## 4 八千代市立萱田（かやだ）南小学校（千葉県）

### 複合施設をPFIで整備し、多機能共用

- 小学校と生涯学習施設で体育館、プール、パソコン室、音楽室、調理室等を共用
- 生涯学習施設は、指定管理者が維持管理・運営
- 生涯学習施設は、様々な学習機会を提供し、ふれあいの輪を広げていく総合学習施設



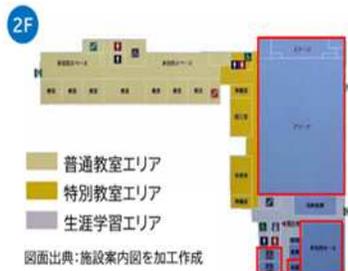
プラザ内プール



特別教室とプラザの境界



オープン型



アリーナ(学校専用出入口)



学校側の体育備品置場



出所：八千代市立萱田南小学校「学校紹介」、下野市「学校の複合化事例の整理」、三鷹市「三鷹市学校3部制構想に関する学校施設活用事例調査研究業務事例集く概要版」、新潟市「社会ニーズの変化に伴う近年の公共施設の動向」、八千代市「(仮称)八千代市立萱田小学校分離新設校及び総合生涯学習施設整備・運営事業PFI事業事後総括評価報告書」、文部科学省「学校施設と他の公共施設等との複合化に関する検討部会」

小学校 (赤字は一般開放する機能)				動線	複合機能 (赤字は学校が利用する機能)			
図書室	体育館	温水プール	ホール	分離	図書館	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	家庭科室	PCルーム	.....X.....	生涯学習プラザ		体育館	公民館

#### 概要

- 18学級 342名
- 小学校 約5,900㎡/生涯学習施設/共有施設 5,700㎡

#### 背景・特徴

- 市街地開発により人口増となったエリアにおける拠点として整備。
- コミュニティの核として、小学校と生涯学習施設を複合化し、施設の一部を共用。
- 将来の児童数減による用途転用を想定したオープン型教室として整備。

#### 効果

- 小学校と生涯学習施設の併設により児童と地域社会とのふれあいの場を創出。
- 共用施設は学校側の利用時間を優先して確保した上で、指定管理者により運営。
- 小学校と生涯学習プラザを一括で維持管理するため、通常より質の高い維持管理が実施され、教職員の負担が軽減。

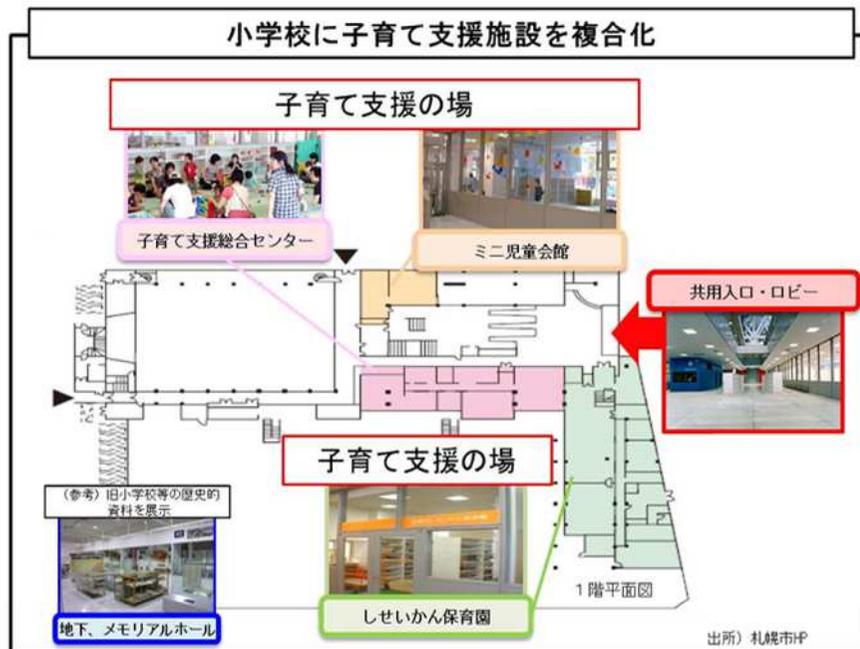
#### 防犯対策

- 小学校と生涯学習施設でゾーンを区分し、施錠扉を設置している。
- 小学校からプールへの専用動線を整備。
- 警備員が学校周辺を巡回。また、防犯カメラを設置。
- プールの水温や衛生面等は施設担当者が行い、教職員の負担はない。

## 5 札幌市資生館小学校（北海道）

### 子ども関連施設を複合化

- 都心部子ども関連複合施設として整備
- 共用ロビーを設け、園児や児童、保護者など自然な世代交流を生み出す
- 交流スペースや共有スペースなどを利用し、施設間交流を行う
- 統合前の4小学校の思い出などを展示するメモリアルホールを地下階に設置



出所：札幌市立資生館小学校「学校要覧」、札幌市「都心部子ども関連複合施設のオープンについて都心部子ども関連複合施設のオープンについて」、帯広市「公共施設マネジメント市民意見交換会報告書」平成28年

小学校（赤字は一般開放する機能）				動線	複合機能（赤字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	温水プール	ホール	分離/交流 共用ロビー	図書館	幼/保	プール	ホール
音楽室	特別教室	調理実習室	PCルーム		保育園	児童館	子育て支援	公民館

#### 概要

- 19学級 484名
- 小学校 12,099㎡/保育園 1,015㎡/子育て支援総合センター 410㎡  
児童会館 130㎡

#### 背景・特徴

- 児童数の少なくなった4つの小学校を統合。併せて、保育園、子育て総合支援センター、ミニ児童会館を複合化し、都心部子ども関連複合施設として整備。
- 敷地の有効活用と空間確保のため、体育館は半地下構造に設計。
- 施設間の交流や施設の有効活用を図るため、各施設の代表者による運営協議会を設置。

#### 効果

- 共用ロビー、交流スペースを設け、交流を確保するスペースを整備。
- 普通教室はワークスペース併設のオープン教室とし、広い学習空間の確保。

#### 防犯対策

- 日中の通用口は原則として東側の1カ所に限り、不審者が侵入しないように警備員を常時配置。

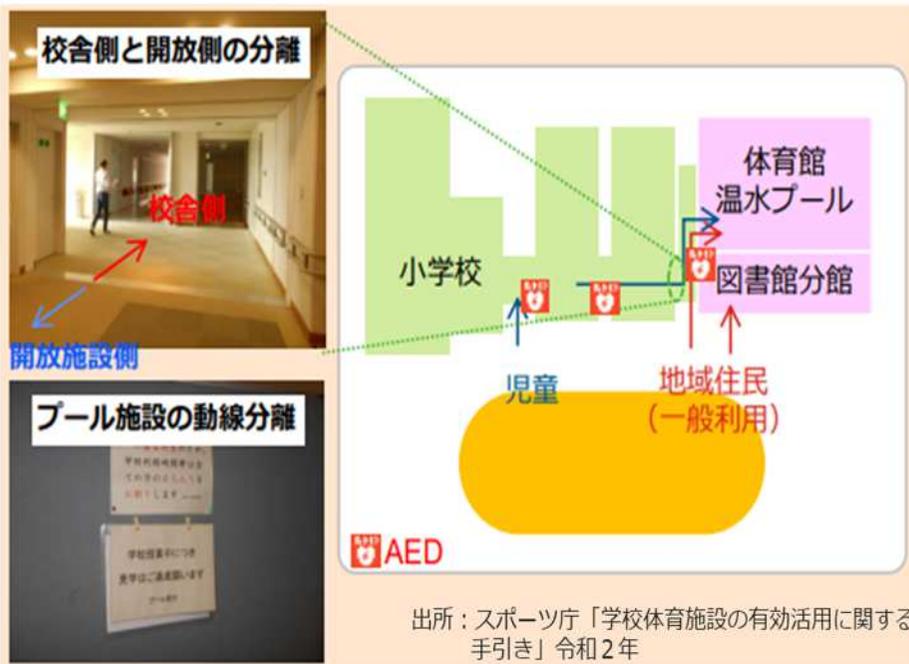
## 6 調布市立調和小学校（東京都）

### 学校に温水プールを整備・図書館分館を併設

- 学校の体育館・温水プールを市民に開放
- 1階に地域の図書館分館を併設し、階上2階に学校図書室を配置
- 授業でプールを利用する場合のみ開錠し、小学校からプールに移動



出所：調布市HP



小学校（赤字は一般開放する機能）				動線	複合機能（赤字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	温水プール	ホール	分離	図書館	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	調理実習室	PCルーム	.....X.....	学童	児童館	公民館	包括支援センター

#### 概要

- 20学級 624名（特別支援学級なし）
- 小学校 7,830㎡/出張所・地域包括支援センター 500㎡  
地域防災用備蓄倉庫 51㎡（RC造一部S造 地上5階）

#### 背景・特徴

- 隣接する小学校2校を統合し、温水プール、市立図書館分館をPFI手法により一体的に整備した。

#### 効果

- PFI事業期間中は、施設全体の維持管理、地域開放時のプールの運営もPFI事業者の業務範囲となり、効果的・効率的な維持管理・運営が実施された。

#### 動線の特徴

- 図書館分館（1階）と学校図書室（2階）は、内部で階段でつながっているが、安全上の問題から、相互通行できない。そのため、図書館分館への入口は、学校玄関とは別に設置されている。
- 体育館や図書館などの開放エリアと、校舎エリアについては、間にシャッターが設置され、開放時においては、校舎側へ行けないように工夫されている。
- プールを学校授業で利用している際には、一般の利用者が中へ入れないように工夫。プール入口に券売機と管理者窓口を設置することで利用者を確認することができる。

## 7 目黒区立碑（いしぶみ）小学校（東京都）

### 学校に地区プール・出張所を併設

- 学校の屋内プールを地区プールとして地域に開放
- プールは水深が調整できる稼働床で大人も子どもも使いやすい
- 小学校の中を通らずに直接出張所やプールにアクセスできる
- 授業でプールを利用する場合のみ開錠して小学校からプールに移動



出所：目黒区HP



出所：文部科学省「学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について」平成27年

凡例 □ → 小学校 □ → プール・プール利用者 □ → 行政機関出張所 □ → 地域 …… → 学校開放

小学校（緑字は一般開放する機能）				動線	複合機能（青字は学校が利用する機能）			
図書室	体育館	温水プール	ホール	分離	図書室	幼/保	プール	ホール
音楽室	図工室	調理実習室	PCルーム	✕	学童	児童館	出張所	包括支援センター

#### 概要

- 17学級 559名（特別支援学級3学級 18名）
- 小学校 7,830㎡/出張所・地域包括支援センター 500㎡  
地域防災用備蓄倉庫 51㎡（RC造一部S造 地上5階）

#### 背景・特徴

- 老朽化した校舎を改築する際に、碑小の周辺地域にはなかった屋内プールを整備。併せて、地域に必要な区の出張所等を整備。
- 学校施設の改築に地域住民が積極的に参加。地域住民の意見も取り入れ、設計を行っている。

#### 効果

- 業務受託者がプールの管理をしている。また、学校施設全体の保守点検業務も併せて受託しており、学校運営の負担を軽減。
- 高機能な屋内プールは、地域住民の利用にも供しており、また、特色ある学校の教育活動も可能となっている。

#### 防犯対策

- 学校とその他の施設は同じ建物でありながら、敷地入口、建物入口、内部動線の全てが明確に区分されており、鍵を使わない限り互いに行き来ができないようになっている。
- 小学校とその他の施設とは完全に分離されており、学校教育の活動時間帯に児童と他施設の利用者が重なる場所はない。
- 小学校の学校開放部分は1階の北側に集約している。学校開放時には小学校の教室・管理室には、施設利用者が入らないよう扉を閉めることにより対応している。