

## 地域対応施設の機能連携と複合化に向けた取組検討

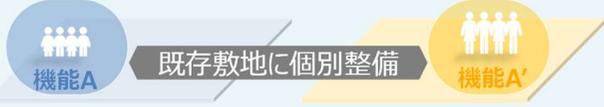
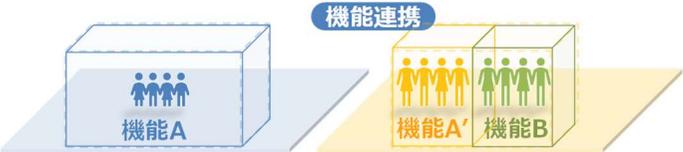
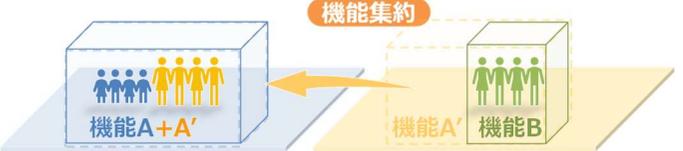
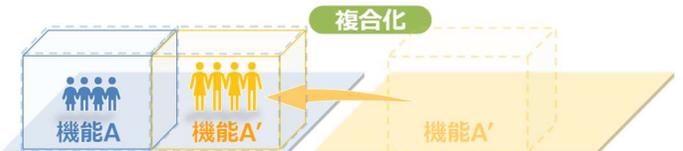
---

### 1. 前提

- (1) 更新時期を迎える施設について、最適な規模や機能、サービスのあり方等を検討した上で、周辺施設や関連施設との機能連携や複合化、機能集約を視野に、効率的な更新を行います。
- (2) 施設の更新にあたっては、必要な機能を維持しながら、総量抑制の視点からコンパクトに整備することを基本とします。

## 2. 取組の方向性

### (1) 取組の大分類 (改)

運営手法	該当する取組 (例)	課題
<p><b>整備手法 1 個別整備</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設更新にあたり、必要なサービスを維持・総量を抑制しながら、既存の敷地に既存機能を整備する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総量圧縮、利便性の向上に見込まれる効果が限定的。</li> </ul>
<p><b>運用手法 1 : 機能連携</b> 各施設の類似機能を相互利用。従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建替え。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の多目的室・音楽室を文化センターや地域体育館の会議室等と同様の用途として開放</li> <li>学校の特別教室を文化センターの調理講習室や工作室といった専門諸室と同様の用途として開放</li> <li>学校図書室を地域に開放</li> <li>庭球場を学校活動用として開放または中学校テニスコートを開放</li> <li>学童クラブ・放課後子ども教室の諸室を児童館として開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校施設を開放する場合の諸条件の整理が必要。</li> <li>学校施設を開放する場合の児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> </ul>
<p><b>運用手法 2 : 機能集約</b> 各施設の類似機能を集約。類似機能をいずれかの施設に集約の上、異なる敷地に個別建替え。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>和室や料理講習室（家庭科室）、工作室（美術室等）を学校または文化センターに集約し、開放または学校利用の受入</li> <li>学校図書室を充実させ機能集約した上で、地域に開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校施設を開放する場合の諸条件の整理が必要。</li> <li>学校施設を開放する場合の児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> <li>市民利用の運用について、従来からの変更を要する可能性がある。</li> </ul>
<p><b>整備手法 2 合築整備</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設更新にあたり、必要なサービスを維持・総量を抑制しながら、1つの敷地に複数機能を整備する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ニーズに対するサービスの質・量の最適化については、対象機能の特性・立地等を踏まえ、施設毎に精査する必要がある。</li> </ul>
<p><b>運用手法 1 : 複合化</b> 各施設の類似機能を相互利用。施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>合築した上で、学校の多目的室・音楽室を文化センターや地域体育館の会議室等と同様の用途として開放</li> <li>合築した上で、料理講習室（家庭科室）や工作室（美術室等）、図書館、庭球場を相互利用</li> <li>合築した上で、学童クラブや放課後子ども教室、児童館の諸室を相互利用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校施設を開放する場合の諸条件の整理が必要。</li> <li>学校施設を開放する場合の児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> <li>市民利用の運用について、従来からの変更を要する可能性がある。</li> </ul>
<p><b>運用手法 2 : 機能集約</b> 各施設の類似機能を集約。施設を合築し、類似機能をいずれかの施設に集約。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>合築した上で、和室や料理講習室（家庭科室）、工作室（美術室等）、図書館、庭球場などを学校または文化センターに集約し、開放または学校利用の受入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校施設を開放する場合の諸条件の整理が必要。</li> <li>学校施設を開放する場合の児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> <li>市民利用の運用について、従来からの変更を要する可能性がある。</li> </ul>

(2) 機能連携・複合化に向けて想定される取組のバリエーション

1) 会議室・講堂・大広間・談話室・和室・多目的室・音楽室 【該当施設：学校、文化センター、地域体育館】

① 想定される取組のバリエーション

類型	取組内容	各ケースで想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)
<b>個別整備</b>		
機能連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建替え。 各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> 【学校・文化センター・地域体育館】 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校の多目的室を開放</li> <li>② 学校の音楽室を開放</li> </ol>	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ※学校の開放は夜間・休日に限定。 ※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 類似機能をいずれかの施設に集約の上、異なる敷地に個別建替え。</li> </ul> 【学校・文化センター】 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 和室を学校に集約した上で開放</li> <li>② 和室を文化センターに集約した上で、学校の利用受入</li> </ol>	○諸室の稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設総量の抑制につながる。 ×文化センターとしての一般利用の運用が現状と異なる。 ※学校の開放は夜間・休日に限定。 ※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。
<b>合築整備</b>		
複合化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。 各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> 【学校・文化センター・地域体育館】 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校の多目的室を開放</li> <li>② 学校の音楽室を開放</li> </ol>	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ○個別建替えと比較してコストを抑制できる。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校の開放は夜間・休日に限定。 ※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能をいずれかの施設に集約。</li> </ul> 【学校・文化センター】 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 和室を機能集約し双方で利用</li> </ol>	○諸室の稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設総量の抑制につながる。 ○個別建替えと比較してコストを抑制できる。 ×文化センターとしての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校の開放は夜間・休日に限定。 ※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。

2) 専門諸室（料理講習室/工作室）、特別教室（家庭科室/美術室/技術室） 【該当施設：学校、文化センター】

①想定される取組のバリエーション

類型	取組内容	各ケースで想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)
<b>個別整備</b>		
機能連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 従前の機能を維持しながら、異なる敷地に個別建替え。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【学校・文化センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 学校の特別教室を開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。</li> <li>○ 市民活動の場が増える。</li> </ul> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 類似機能をいずれかの施設に集約の上、異なる敷地に個別建替え。</li> </ul> <p>【学校・文化センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 文化センターの料理講習室や工作室を学校の家庭科室や美術室等に集約した上で開放</li> <li>② 家庭科室や美術室等を文化センターの料理講習室や工作室に集約した上で、学校の利用受入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 諸室の稼働時間外に有効活用が期待できる。</li> <li>○ 施設総量の抑制につながる。</li> </ul> <p>× 文化センターとしての一般利用の運用が現状と異なる。</p> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
<b>合築整備</b>		
複合化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【学校・文化センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 児童・生徒・教職員が合築した専門諸室を利用</li> <li>② 特別教室を開放し、市民が利用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。</li> <li>○ 個別建替えと比較してコストを抑制できる。</li> <li>○ 市民活動の場が増える。</li> </ul> <p>× 敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。</p> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能をいずれかの施設に集約。</li> </ul> <p>【学校・文化センター】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 文化センターの料理講習室や工作室を学校の家庭科室や美術室等に集約した上で開放</li> <li>② 家庭科室や美術室等を文化センターの料理講習室や工作室に集約した上で、学校の利用受入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 諸室の稼働時間外に有効活用が期待できる。</li> <li>○ 施設総量の抑制につながる。</li> <li>○ 個別建替えと比較してコストを抑制できる。</li> </ul> <p>× 文化センターとしての一般利用の運用が現状と異なる。</p> <p>× 敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。</p> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>

3) 図書館 【該当施設：学校図書室、地区図書館】

①想定される取組のバリエーション

類型	取組内容	各ケースで想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)
<b>個別整備</b>		
機能連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 従前の機能を維持しながら、異なる敷地に個別建替え。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【学校図書室・地区図書館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校図書室を地域に開放</li> </ol>	<p>○ 学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。</p> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 類似機能をいずれかの施設に集約の上、異なる敷地に個別建替え。</li> </ul> <p>【学校図書室・地区図書館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学校図書室を充実させ機能集約した上で、地域に開放</li> </ol>	<p>○ 児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。</p> <p>○ 施設の総量抑制につながる。</p> <p>× 文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。</p> <p>※ 集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。</p> <p>※ 学校利用と一般利用の区分けを検討する必要がある。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
<b>合築整備</b>		
複合化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【学校図書室・地区図書館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 児童・生徒・教職員が合築した地区図書館を利用</li> <li>② 学校図書室を開放し、市民が利用</li> </ol>	<p>○ 個別建替えと比較してコストを抑制できる。</p> <p>○ 学校図書室と地区図書館で蔵書内容を差別化し、図書の充実や役割の最適化を図る余地がある。</p> <p>○ 施設の総量抑制につながる。</p> <p>× 敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。</p> <p>※ 学校の開放は夜間・休日に限定。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能をいずれかの施設に集約。</li> </ul> <p>【学校図書室・地区図書館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 集約した図書室・図書館を児童・生徒・教職員が利用</li> <li>② 集約した図書室・図書館を市民が利用</li> </ol>	<p>○ 児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。</p> <p>○ 集約したことで、重複する蔵書の削減、蔵書の更なる充実を図ることができる。</p> <p>○ 施設の総量抑制につながる。</p> <p>× セキュリティ区分の設定により、双方の利用に制約が生じる可能性がある。</p> <p>※ 集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。</p> <p>※ 学校利用と一般利用の区分けを検討する必要がある。</p> <p>※ 児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</p>

4) 庭球場 【該当施設：中学校テニスコート、庭球場】

①想定される取組のバリエーション

類型	取組内容	各ケースで想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)
<b>個別整備</b>		
機能連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>●従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建替え。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【中学校テニスコート・庭球場】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒・教職員が授業や部活動で庭球場を利用</li> <li>②中学校テニスコートを開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。</li> <li>○市民活動の場が増える。</li> <li>×庭球場の市民利用が制限される可能性がある。</li> <li>※学校の開放は夜間・休日に限定。</li> <li>※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> </ul>
機能集約	—	—
<b>合築整備</b>		
複合化	<ul style="list-style-type: none"> <li>●庭球場と中学校テニスコートを合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> <p>【中学校テニスコート・庭球場】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒・教職員が庭球場を利用</li> <li>②中学校テニスコートを開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。</li> <li>○個別建替えと比較してコストを抑制できる可能性がある。</li> <li>○市民活動の場が増える。</li> <li>×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。</li> <li>×庭球場の市民利用が制限される可能性がある。</li> <li>※学校の開放は夜間・休日に限定。</li> <li>※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> </ul>
機能集約	<ul style="list-style-type: none"> <li>●庭球場と中学校テニスコートを合築し、類似機能をいずれかの施設に集約。</li> </ul> <p>【中学校テニスコート・庭球場】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒・教職員が集約した庭球場を利用</li> <li>②庭球場を開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○諸室の稼働時間外に有効活用が期待できる。</li> <li>○施設総量の抑制につながる。</li> <li>○個別建替えと比較してコストを抑制できる。</li> <li>×庭球場としての一般利用の運用が現状と異なる。</li> <li>×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。</li> <li>※学校の開放は夜間・休日に限定。</li> <li>※児童・生徒のセキュリティ確保に配慮が必要。</li> </ul>

5) 児童館・学童クラブ・放課後子ども教室 【該当施設：文化センター、学童クラブ、学校】

①想定される取組のバリエーション

類型	取組内容	各ケースで想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)
<b>個別整備</b>		
機能連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建替え。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> 【文化センター・学童クラブ・学校】 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 学童クラブ・放課後子ども教室の諸室を児童館として開放</li> </ul>	○学童クラブ・放課後子ども教室の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※児童のセキュリティ確保に配慮が必要。
機能集約	—	—
<b>合築整備</b>		
複合化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。</li> </ul> 【文化センター・学童クラブ・学校】 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 各機能の稼働時間外に諸室を相互利用</li> </ul>	○各機能の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※異なるサービスを運営するため、エリアを分けるなどの対応が必要。
機能集約	—	—

(3) 施設更新時における機能連携・複合化のイメージ

諸室・機能 施設	和室	料理講習室	講堂	会議室	小会議	大広間	談話室	健康コーナ	ホール 固定160席	遊戯室	チャイルド ルーム	工作室	図書館	体育室	武道場	校庭	庭球場
<b>文化センター</b>	公民館							福祉会館				図書館					
中央	●	●	●●	●●●	●	●	●●●	●	●	●	●	●	●				
紅葉丘	●	●	●	●●	●	●	●	●	—	●	●	●	●				
片町	●	●	●	●●	—	●	●	●	—	●	—	●	●				
押立	●	●	●	●●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
白糸台	●	●	●	●●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
西府	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
住吉	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
武蔵台	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
新町	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
是政	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●	●				
四谷	●	●	●	●	—	●	●	●	—	●	—	—	●				
<b>小学校</b>	集約化		集約化		機能連携			機能連携		機能連携		機能連携					
全22校	8校		家庭科室		会議室 : 13校 多目的室 : 11校			学童クラブ・育成室 放課後子ども教室		図工室 美術室 技術室		図書室					
<b>中学校</b>	8校		家庭科室		機能連携			機能連携		機能連携		機能連携					
全11校	8校		家庭科室		会議室 : 8校 多目的室 : 3校			美術室 技術室		図書室		図書室		8校			
<b>地域体育館</b>					機能連携			機能連携		機能連携		機能連携					
白糸台体育					●			●		●		●					
押立体育館					●			●		●		●					
栄町体育館					●			●		●		●					
本宿体育館					●			●		●		●					
四谷体育館					●			●		●		●					
<b>その他スポーツ施設</b>					機能連携			機能連携		機能連携		機能連携					
小柳庭球場					●			●		●		●					
市民庭球場 (郷土の森庭球場)					●			●		●		●					
武蔵台庭球場					●			●		●		●					
平和の森庭球場					●			●		●		●					
寿町庭球場, 押立庭球場, 四谷庭球場, 栄町庭球場, 住吉庭球場, 若松庭球場, 日新第二庭球場, 紅葉丘庭球場, 西府庭球場					●			●		●		●					
紅葉丘第二庭球場					●			●		●		●					

\*府中市学校施設改築・長寿命化改修計画等参照 \*\*改築校は和室を新設  
 \*\*\*定員 (◎…26人未満 ◎◎…26-50人 ◎◎◎…51-75人 ◎◎◎◎…76-100人) \*\*\*\*●の数…庭球場は面数/他は室数

(4) 対象施設の整備スケジュール

1) 文化センターの整備スケジュール 出所「府中市文化センターのあり方に関する基本方針」(令和5年1月)

年度(西暦)	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	
年度(令和)	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
第1グループ (中央、白糸台、 西府、武蔵台、 是政)			ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事																
					ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事														
							ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事												
									ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事										
第2グループ (新町、住吉、 紅葉丘)													ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事						
															ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事				
長寿命化 改修 グループ	四谷	ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	大規模 改修												中規模 改修						
	片町		ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	大規模 改修												ワーク シヨップ	基本 設計	実施 設計	改築 工事	改築 工事	
	押立												中規模 改修										

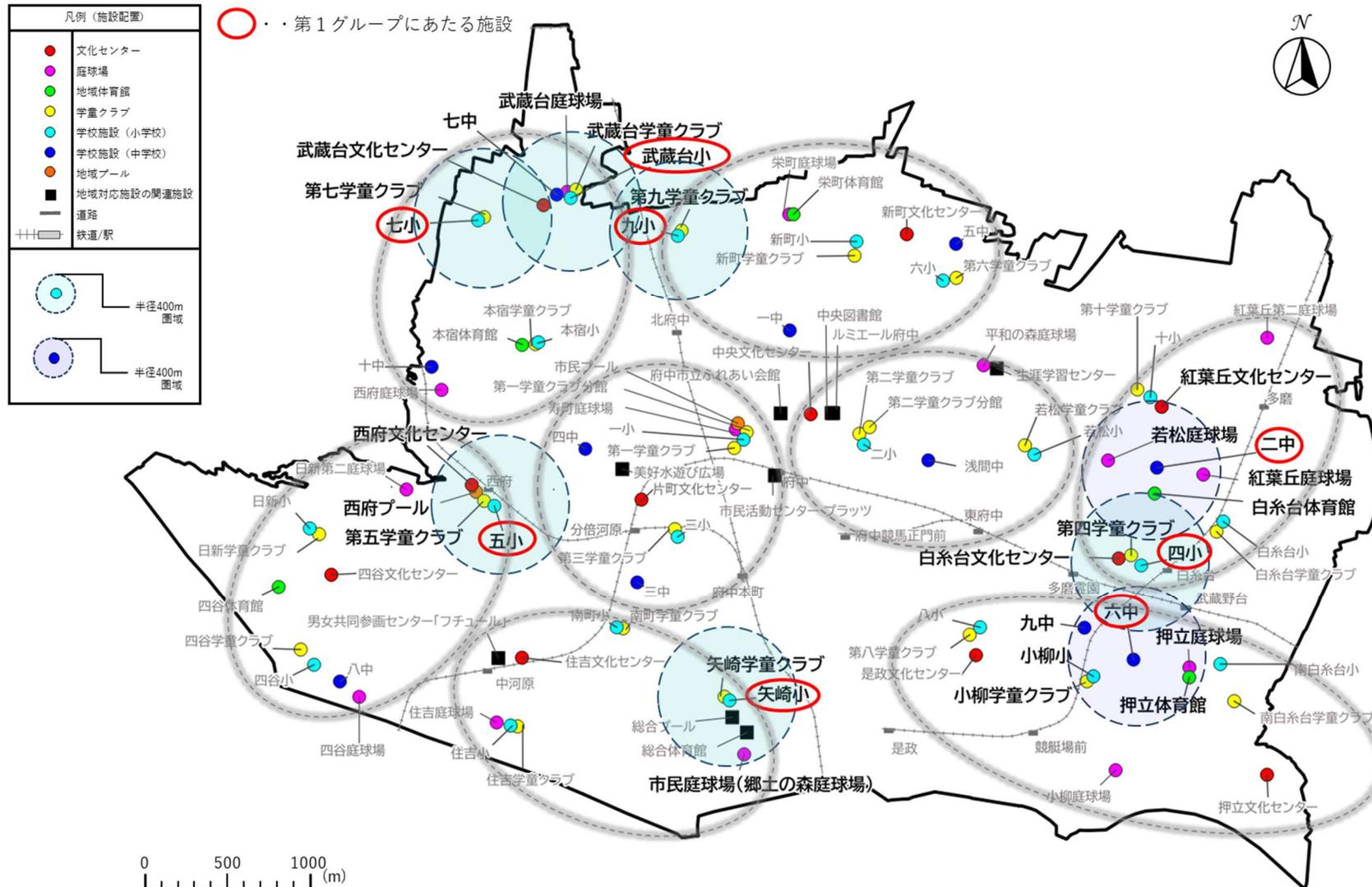
2) 学校の整備スケジュール 出所「府中市学校施設改築・長寿命化改修計画」(令和2年2月)

年度(西暦)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044
年度(令和)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
計画	策定					見直し																				
早期改築着手校 (八小・一中)	基本 設計	実施 設計	工事																							
	基本 設計	実施 設計	工事																							
次期実施校 (三小・六小)			基本 設計	実施 設計	工事																					
			基本 設計	実施 設計	工事																					
第1グループ  小学校 (四小・五小・七小・ 九小・武蔵台小・ 矢崎小)  中学校 (二中・六中)					基本 設計	実施 設計	工事																			
					基本 設計	実施 設計	工事																			
						基本 設計	実施 設計	工事																		
						基本 設計	実施 設計	工事																		
								基本 設計	実施 設計	工事																
								基本 設計	実施 設計	工事																
										基本 設計	実施 設計	工事														
										基本 設計	実施 設計	工事														

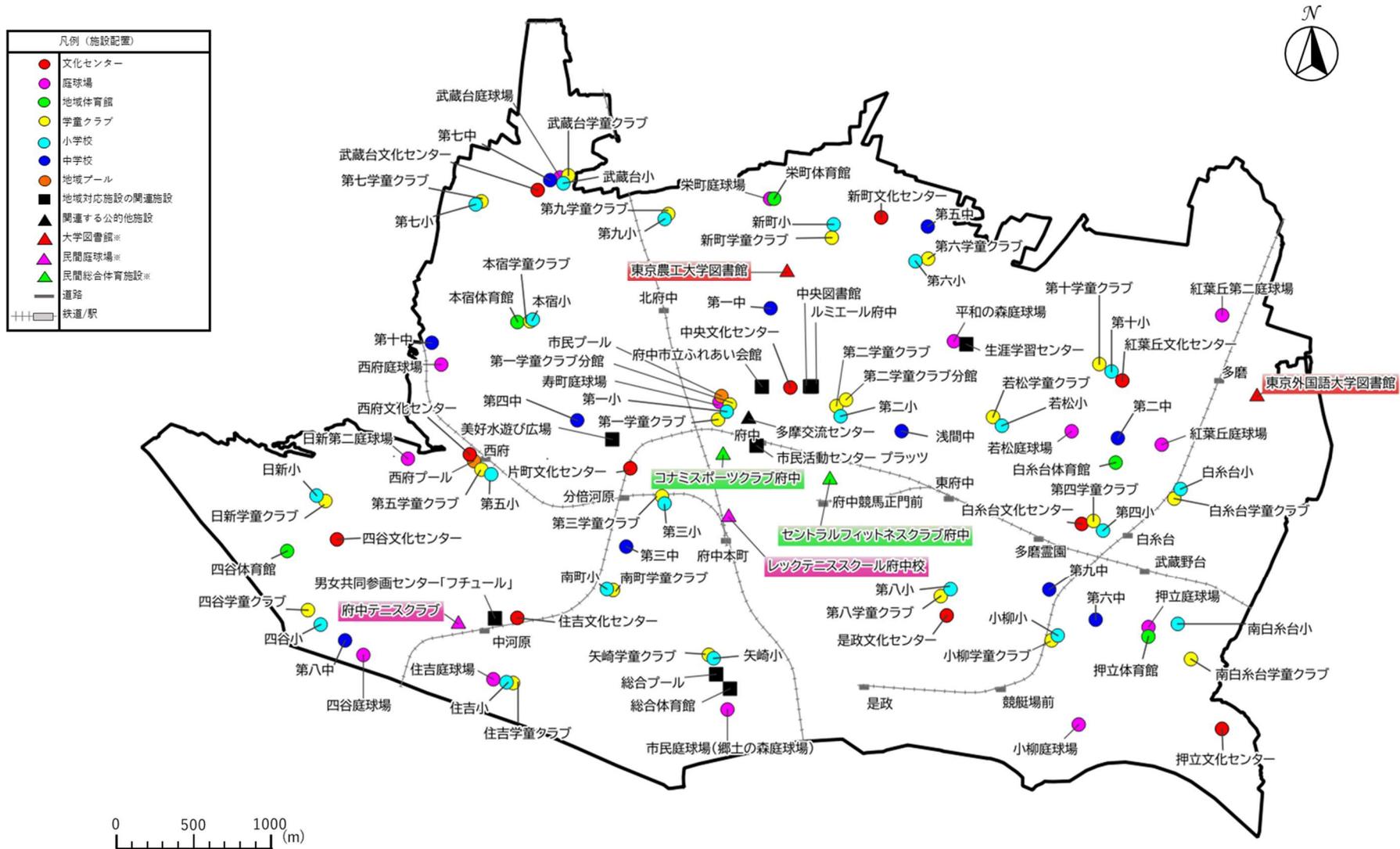




【対象施設】 小学校、中学校



【参考情報】 地域対応施設以外を含む関連施設の配置状況



この他にも会議室機能を有する施設として以下の施設があります。

- ・陸上競技場（会議室のみで府中市公共施設予約システムから予約可能）
- ・府中の森芸術劇場（平成の間、梅の間、櫻の間は府中市公共施設予約システムから予約可能）
- ・博物館（府中市公共施設予約システムから予約可能。ただし別途入館料が必要）
- ・市民球場（会議室は府中市公共施設予約システムから予約不可。会議室のみの利用は不可能。グラウンドとの併用のみ利用可能）