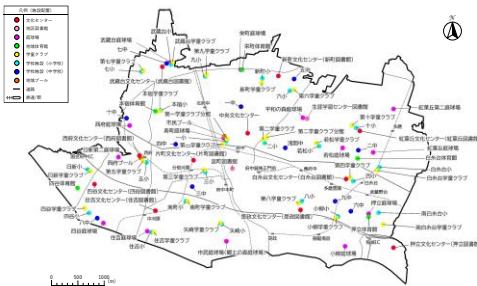
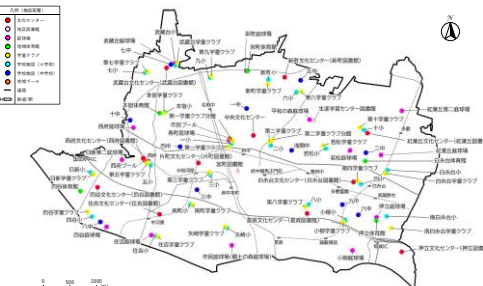
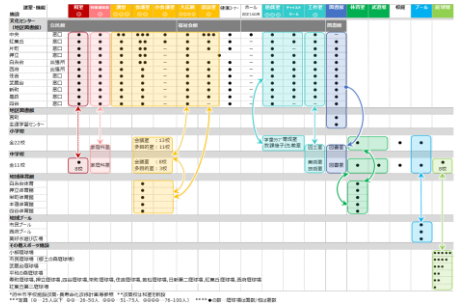
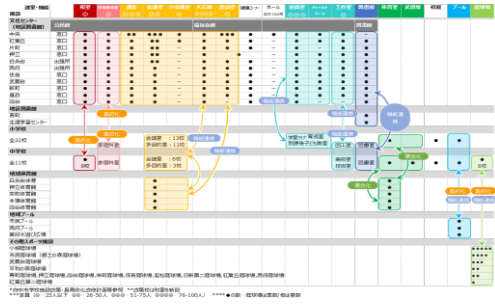


主な修正点（検討結果報告書（案））

修正箇所		修正後	修正前	修正理由
1	はじめに	「<u>府中市では、公共施設の規模や機能を適切な水準に見直していく「最適化」と、施設の現状を把握し、更新周期に応じた適正な維持管理を行う「計画的保全」の両輪によって公共施設マネジメントの取組を進めています。第3次府中市公共施設マネジメント推進プランでは、老朽化に伴う施設の建て替えに合わせて効率的かつ効果的な手法を検討する取組としてモデル事業を設定しています。モデル事業6では、「地域対応施設の機能連携と複合化」として、地域対応施設における機能（ソフト）面と施設（ハード）面の両側面から連携の可能性について検討します。地域対応施設とは、文化センターや学校施設等、「地域ごとに同様の機能を有し、地域住民の生活に密接に関わる施設」です。建て替えに当たっては、コストの抑制と共に、地域の拠点施設として地域のニーズに応える施設とすることが重要です。</u> 本報告書は、このような視点に立脚し、機能連携や複合化の可能性、望ましい取組手法等を検証し、とりまとめたものです。府中市における地域対応施設が、将来にわたり地域の拠点機能の役割を果たすことを願うとともに、今後の検討の一助となることを祈念します。」	—	・ 前回から新たに追記するものです。

修正箇所		修正後		修正前		修正理由																																																																																																																																																																																					
2	【2 ページ】 第1章 検討の背景 1 府中市の公共施設マネジメントの取組 (1)公共施設マネジメントの取組の背景 イ 健全財政の維持 表 1.1 及び表 1.2	表 1.1 歳入〔普通会計〕（令和元年度～令和5年度決算） <table><thead><tr><th></th><th>令和元年度</th><th>令和2年度</th><th>令和3年度</th><th>令和4年度</th><th>令和5年度</th></tr></thead><tbody><tr><td>歳入</td><td>1,056 億円</td><td>1,387 億円</td><td>1,409 億円</td><td>1,329 億円</td><td>1,276 億円</td></tr><tr><td>市税</td><td>528 億円</td><td>520 億円</td><td>523 億円</td><td>552 億円</td><td>553 億円</td></tr><tr><td>国庫・都支出金</td><td>298 億円</td><td>613 億円</td><td>416 億円</td><td>387 億円</td><td>370 億円</td></tr><tr><td>基金繰入金</td><td>20 億円</td><td>37 億円</td><td>207 億円</td><td>79 億円</td><td>74 億円</td></tr><tr><td>市債</td><td>20 億円</td><td>19 億円</td><td>26 億円</td><td>66 億円</td><td>55 億円</td></tr><tr><td>その他</td><td>190 億円</td><td>198 億円</td><td>237 億円</td><td>245 億円</td><td>224 億円</td></tr></tbody></table> 表 1.2 歳出〔普通会計〕（令和元年度～令和5年度決算） <table><thead><tr><th></th><th>令和元年度</th><th>令和2年度</th><th>令和3年度</th><th>令和4年度</th><th>令和5年度</th></tr></thead><tbody><tr><td>歳出</td><td>1,030 億円</td><td>1,348 億円</td><td>1,364 億円</td><td>1,298 億円</td><td>1,249 億円</td></tr><tr><td>義務的経費</td><td>456 億円</td><td>480 億円</td><td>528 億円</td><td>499 億円</td><td>520 億円</td></tr><tr><td>人件費</td><td>114 億円</td><td>125 億円</td><td>123 億円</td><td>126 億円</td><td>129 億円</td></tr><tr><td>扶助費</td><td>301 億円</td><td>315 億円</td><td>368 億円</td><td>337 億円</td><td>353 億円</td></tr><tr><td>公債費</td><td>41 億円</td><td>40 億円</td><td>38 億円</td><td>35 億円</td><td>38 億円</td></tr><tr><td>投資的経費</td><td>91 億円</td><td>107 億円</td><td>140 億円</td><td>219 億円</td><td>173 億円</td></tr><tr><td>その他経費</td><td>484 億円</td><td>761 億円</td><td>696 億円</td><td>580 億円</td><td>555 億円</td></tr></tbody></table>			令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	歳入	1,056 億円	1,387 億円	1,409 億円	1,329 億円	1,276 億円	市税	528 億円	520 億円	523 億円	552 億円	553 億円	国庫・都支出金	298 億円	613 億円	416 億円	387 億円	370 億円	基金繰入金	20 億円	37 億円	207 億円	79 億円	74 億円	市債	20 億円	19 億円	26 億円	66 億円	55 億円	その他	190 億円	198 億円	237 億円	245 億円	224 億円		令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	歳出	1,030 億円	1,348 億円	1,364 億円	1,298 億円	1,249 億円	義務的経費	456 億円	480 億円	528 億円	499 億円	520 億円	人件費	114 億円	125 億円	123 億円	126 億円	129 億円	扶助費	301 億円	315 億円	368 億円	337 億円	353 億円	公債費	41 億円	40 億円	38 億円	35 億円	38 億円	投資的経費	91 億円	107 億円	140 億円	219 億円	173 億円	その他経費	484 億円	761 億円	696 億円	580 億円	555 億円	◆歳入〔普通会計〕（平成28年度～令和2年度決算） <table><thead><tr><th></th><th>平成28年度</th><th>平成29年度</th><th>平成30年度</th><th>令和元年度</th><th>令和2年度</th></tr></thead><tbody><tr><td>歳入</td><td>1,099億円</td><td>1,172億円</td><td>1,024億円</td><td>1,056億円</td><td>1,387億円</td></tr><tr><td>市税</td><td>511億円</td><td>514億円</td><td>528億円</td><td>528億円</td><td>520億円</td></tr><tr><td>国庫・都支出金</td><td>323億円</td><td>292億円</td><td>276億円</td><td>298億円</td><td>613億円</td></tr><tr><td>基金繰入金</td><td>21億円</td><td>117億円</td><td>21億円</td><td>18億円</td><td>35億円</td></tr><tr><td>市債</td><td>56億円</td><td>76億円</td><td>17億円</td><td>20億円</td><td>19億円</td></tr><tr><td>その他</td><td>188億円</td><td>173億円</td><td>182億円</td><td>192億円</td><td>200億円</td></tr></tbody></table> ◆歳出〔普通会計〕（平成28年度～令和2年度決算） <table><thead><tr><th></th><th>平成28年度</th><th>平成29年度</th><th>平成30年度</th><th>令和元年度</th><th>令和2年度</th></tr></thead><tbody><tr><td>歳出</td><td>1,070億円</td><td>1,141億円</td><td>989億円</td><td>1,030億円</td><td>1,348億円</td></tr><tr><td>義務的経費</td><td>434億円</td><td>438億円</td><td>440億円</td><td>456億円</td><td>480億円</td></tr><tr><td>人件費</td><td>111億円</td><td>110億円</td><td>112億円</td><td>114億円</td><td>125億円</td></tr><tr><td>扶助費</td><td>280億円</td><td>286億円</td><td>287億円</td><td>301億円</td><td>315億円</td></tr><tr><td>公債費</td><td>43億円</td><td>42億円</td><td>41億円</td><td>41億円</td><td>40億円</td></tr><tr><td>投資的経費</td><td>204億円</td><td>199億円</td><td>91億円</td><td>90億円</td><td>107億円</td></tr><tr><td>その他経費</td><td>432億円</td><td>504億円</td><td>458億円</td><td>484億円</td><td>761億円</td></tr></tbody></table>			平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	歳入	1,099億円	1,172億円	1,024億円	1,056億円	1,387億円	市税	511億円	514億円	528億円	528億円	520億円	国庫・都支出金	323億円	292億円	276億円	298億円	613億円	基金繰入金	21億円	117億円	21億円	18億円	35億円	市債	56億円	76億円	17億円	20億円	19億円	その他	188億円	173億円	182億円	192億円	200億円		平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	歳出	1,070億円	1,141億円	989億円	1,030億円	1,348億円	義務的経費	434億円	438億円	440億円	456億円	480億円	人件費	111億円	110億円	112億円	114億円	125億円	扶助費	280億円	286億円	287億円	301億円	315億円	公債費	43億円	42億円	41億円	41億円	40億円	投資的経費	204億円	199億円	91億円	90億円	107億円	その他経費	432億円	504億円	458億円	484億円	761億円	・ 第6回協議会でのご意見を踏まえて、最新年度の数値を反映した表に差し替えたものです。	
		令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度																																																																																																																																																																																					
歳入	1,056 億円	1,387 億円	1,409 億円	1,329 億円	1,276 億円																																																																																																																																																																																						
市税	528 億円	520 億円	523 億円	552 億円	553 億円																																																																																																																																																																																						
国庫・都支出金	298 億円	613 億円	416 億円	387 億円	370 億円																																																																																																																																																																																						
基金繰入金	20 億円	37 億円	207 億円	79 億円	74 億円																																																																																																																																																																																						
市債	20 億円	19 億円	26 億円	66 億円	55 億円																																																																																																																																																																																						
その他	190 億円	198 億円	237 億円	245 億円	224 億円																																																																																																																																																																																						
	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度																																																																																																																																																																																						
歳出	1,030 億円	1,348 億円	1,364 億円	1,298 億円	1,249 億円																																																																																																																																																																																						
義務的経費	456 億円	480 億円	528 億円	499 億円	520 億円																																																																																																																																																																																						
人件費	114 億円	125 億円	123 億円	126 億円	129 億円																																																																																																																																																																																						
扶助費	301 億円	315 億円	368 億円	337 億円	353 億円																																																																																																																																																																																						
公債費	41 億円	40 億円	38 億円	35 億円	38 億円																																																																																																																																																																																						
投資的経費	91 億円	107 億円	140 億円	219 億円	173 億円																																																																																																																																																																																						
その他経費	484 億円	761 億円	696 億円	580 億円	555 億円																																																																																																																																																																																						
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度																																																																																																																																																																																						
歳入	1,099億円	1,172億円	1,024億円	1,056億円	1,387億円																																																																																																																																																																																						
市税	511億円	514億円	528億円	528億円	520億円																																																																																																																																																																																						
国庫・都支出金	323億円	292億円	276億円	298億円	613億円																																																																																																																																																																																						
基金繰入金	21億円	117億円	21億円	18億円	35億円																																																																																																																																																																																						
市債	56億円	76億円	17億円	20億円	19億円																																																																																																																																																																																						
その他	188億円	173億円	182億円	192億円	200億円																																																																																																																																																																																						
	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度																																																																																																																																																																																						
歳出	1,070億円	1,141億円	989億円	1,030億円	1,348億円																																																																																																																																																																																						
義務的経費	434億円	438億円	440億円	456億円	480億円																																																																																																																																																																																						
人件費	111億円	110億円	112億円	114億円	125億円																																																																																																																																																																																						
扶助費	280億円	286億円	287億円	301億円	315億円																																																																																																																																																																																						
公債費	43億円	42億円	41億円	41億円	40億円																																																																																																																																																																																						
投資的経費	204億円	199億円	91億円	90億円	107億円																																																																																																																																																																																						
その他経費	432億円	504億円	458億円	484億円	761億円																																																																																																																																																																																						
3	【8 ページ】【11 ページ】 第1章 検討の背景 3 対象施設の基本的な情報 (1) 全対象施設 図 1.3 (2) 対象施設 図 1.5	 		 		・ 第6回協議会でのご意見を踏まえて、地図上の地区図書館の色味をより濃く修正するものです。																																																																																																																																																																																					

修正箇所		修正後	修正前	修正理由
4	【25 ページ】 第 2 章 地域対応施設の機能の整理 1 地域対応施設が保有する機能 (1) 各施設の機能構成	「各施設の諸室を機能ごとに整理したもの」を、次頁の表にまとめました。各施設には目的に応じて様々な機能が整備されていますが、施設を横断的に見ると、類似しているものも多くみられます。 例えば、以下の諸室は異なる施設の貸館機能ですが、会議や軽運動など多目的に利用できる点が共通します。 ■文化センター : □講堂 □会議室 □小会議室 □大広間 □談話室 ■地域体育館 : □会議室 地域対応施設は、いずれも地域住民の利用を想定した施設機能であることから、公共施設マネジメントの観点からも、機能の重複に着目した検討が必要です。 なお、小学校・中学校については、該当列に類似する機能のみを記載しており、その他の機能については次頁に一覧で掲載しています。」	各施設の諸室を機能ごとに整理しました。小学校・中学校については、該当列に類似する機能のみを記載しており、その他の機能については次頁に一覧で掲載しています。	・ 次項以降の文章の構成やつながりを分かりやすく示すため、記載内容を修正するものです。
	【48 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (1) 府中市における機能連携と複合化の可能性 表 4.1			

修正箇所		修正後	修正前	修正理由																
				は削除するものです。																
6	【52 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (3) 機能ごとの取組のバリエーション ウ 図書館	●施設を異なる敷地に個別建て替える際、<u>地区図書館を学校図書館に集約。</u> <table><tr><th>類型</th><th>取組内容</th><th>想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)</th></tr><tr><td rowspan="2">個別連携</td><td>機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放</td><td>○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約 ●施設を異なる敷地に個別建て替える際、<u>地区図書館を学校図書館に集約。</u> 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放</td><td>○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr></table>	類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)	個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	機能集約 ●施設を異なる敷地に個別建て替える際、 <u>地区図書館を学校図書館に集約。</u> 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放	○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	●いずれかの施設に集約の上、施設は異なる敷地に個別建て替え。 <table><tr><th>類型</th><th>取組内容</th><th>想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)</th></tr><tr><td rowspan="2">個別連携</td><td>機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放</td><td>○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約 ●いずれかの施設に集約の上、施設は異なる敷地に個別建て替え。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放</td><td>○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr></table>	類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)	個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	機能集約 ●いずれかの施設に集約の上、施設は異なる敷地に個別建て替え。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放	○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	・第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、学校図書館に地区図書館を集約する内容に修正するものです。
類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)																		
個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
	機能集約 ●施設を異なる敷地に個別建て替える際、 <u>地区図書館を学校図書館に集約。</u> 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放	○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)																		
個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら、施設は異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を地域に開放	○学校の稼働時間外に諸室の有効活用が期待できる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
	機能集約 ●いずれかの施設に集約の上、施設は異なる敷地に個別建て替え。 【学校図書館・地区図書館】 ①学校図書館を充実させ機能集約した上で、地域に開放	○児童・生徒が多様な図書資料へのアクセスが可能となり、教育的効果が期待できる。 ○施設の総量抑制につながる。 ×文化センターに所在する場合とサービス提供・運用が異なる可能性がある。 ※集約後の蔵書数の配分等の調整が必要となる。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
7	【53 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (3) 機能ごとの取組のバリエーション	エ 体育室 体育室、武道場 【該当施設：学校体育館、地域体育館】 <table><tr><th>類型</th><th>取組内容</th><th>想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)</th></tr><tr><td rowspan="2">個別連携</td><td>機能連携 ●従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が授業や部活動で地域体育館を利用 ②学校体育館を開放</td><td>○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校体育館の開放については実施済。開放に当たっては、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約</td><td>—</td></tr><tr><td rowspan="2">集合化</td><td>集合化 ●施設を合築し、体育室等はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が地域体育館を利用 ②学校体育館を開放</td><td>○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約 ●施設を合築し、体育室等をいずれかの施設に集約。 ※武道館については、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用できるよう整備します。 【学校体育館・地域体育館】 ①集約した体育室等を学校、一般双方で利用</td><td>○運営の稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設総量の抑制につながる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域体育館としての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。</td></tr></table>	類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)	個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が授業や部活動で地域体育館を利用 ②学校体育館を開放	○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校体育館の開放については実施済。開放に当たっては、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	機能集約	—	集合化	集合化 ●施設を合築し、体育室等はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が地域体育館を利用 ②学校体育館を開放	○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	機能集約 ●施設を合築し、体育室等をいずれかの施設に集約。 ※武道館については、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用できるよう整備します。 【学校体育館・地域体育館】 ①集約した体育室等を学校、一般双方で利用	○運営の稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設総量の抑制につながる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域体育館としての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。	—	・「機能ごとの取組のバリエーション」に、体育館に関する記載がなく、全体の整合性を加味し、追記するものです。			
類型	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)																		
個別連携	機能連携 ●従前の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が授業や部活動で地域体育館を利用 ②学校体育館を開放	○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校体育館の開放については実施済。開放に当たっては、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
	機能集約	—																		
集合化	集合化 ●施設を合築し、体育室等はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 ※武道館は、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用可能な整備を目指す。 【学校体育館・地域体育館】 ①児童・生徒、教職員が地域体育館を利用 ②学校体育館を開放	○学校利用のない時間に体育館の有効活用が期待できる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校体育館の市民利用が制限される可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		
	機能集約 ●施設を合築し、体育室等をいずれかの施設に集約。 ※武道館については、移動組立式芝生遊具の採用などにより、体育館としても活用できるよう整備します。 【学校体育館・地域体育館】 ①集約した体育室等を学校、一般双方で利用	○運営の稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設総量の抑制につながる。 ○個別建て替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域体育館としての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設規模に制約を受ける可能性がある。 ※学校の開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定、避難所としての活用等、諸条件の整理が必要。																		

修正箇所		修正後	修正前	修正理由														
8	【54 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (3) 機能ごとの取組のバリエーション	オ プール プール 【該当施設：学校プール、地域プール】 <table><thead><tr><th></th><th>取組内容</th><th>想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">機能連携</td><td>●近隣の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が授業や部活動で地域プールを利用 ●学校プールを開放</td><td>○学校利用のない時間に学校プールの有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約</td><td>—</td></tr><tr><td rowspan="2">機能複合</td><td>●施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が地域プールを利用 ●学校プールを開放</td><td>○学校の稼働時間外にプールの有効活用が期待できる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる可能性がある。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。</td></tr><tr><td>機能集約</td><td>●施設を合築し、類似機能をいづれかの施設に集約。 【学校プール・地域プール】 ●集約したプールを学校・一般双方で利用</td><td>○プールの稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設量の抑制につながる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域プールとしての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。</td></tr></tbody></table>		取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)	機能連携	●近隣の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が授業や部活動で地域プールを利用 ●学校プールを開放	○学校利用のない時間に学校プールの有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。	機能集約	—	機能複合	●施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が地域プールを利用 ●学校プールを開放	○学校の稼働時間外にプールの有効活用が期待できる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる可能性がある。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。	機能集約	●施設を合築し、類似機能をいづれかの施設に集約。 【学校プール・地域プール】 ●集約したプールを学校・一般双方で利用	○プールの稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設量の抑制につながる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域プールとしての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。	—	「機能ごとの取組のバリエーション」に、プールに関する記載がなく、全体の整合性を加味し、追記するものです。
	取組内容	想定される効果(○)・課題(×)・留意事項(※)																
機能連携	●近隣の機能を維持しながら異なる敷地に個別建て替え、相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が授業や部活動で地域プールを利用 ●学校プールを開放	○学校利用のない時間に学校プールの有効活用が期待できる。 ○市民活動の場が増える。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。																
	機能集約	—																
機能複合	●施設を合築し、類似機能はそれぞれに整備。各施設の類似機能を相互利用。 【学校プール・地域プール】 ●児童・生徒・教職員が地域プールを利用 ●学校プールを開放	○学校の稼働時間外にプールの有効活用が期待できる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる可能性がある。 ○市民活動の場が増える。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ×地域プールの市民利用が制限される可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。																
	機能集約	●施設を合築し、類似機能をいづれかの施設に集約。 【学校プール・地域プール】 ●集約したプールを学校・一般双方で利用	○プールの稼働時間外に有効活用が期待できる。 ○施設量の抑制につながる。 ○敷地面積で替えと比較してコストを抑制できる。 ×地域プールとしての一般利用の運用が現状と異なる。 ×敷地面積により、施設配置等の制約を受ける可能性がある。 ※学校プールの開放については、児童・生徒のセキュリティ確保や利用日時の設定等の諸条件の整理が必要。															
9	【60 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (5) 施設の組み合わせと想定される取組 ア 施設の組み合わせ	取組の可能性がある施設の組み合わせは、下表①～⑥及び⑧⑨の 8 通りとなります。また、⑦及び⑩・⑪については、各対象施設に連携・複合化の可能性がある機能が含まれないため、基本的に対象となりませんが、地域の実情により検討対象となる場合があります。 なお、施設所管課が同じ施設同士（例：小学校と中学校）の組み合わせについては、当該課において検討が可能であることから、本報告書においては所管が異なる施設に関して検討することとします。なお、そのような施設であっても、施設所管課における検討結果を踏まえた上で、その他施設との取組については検討するものとします。	取組の可能性がある施設の組み合わせは、下表①～⑥及び⑧⑨の 8 通りとなります。また、⑦及び⑩～⑭については、各対象施設に連携・複合化の可能性がある機能が含まれないため、基本的に対象となりませんが、地域の実情により検討対象となる場合があります。 なお、同種施設同士（例：小学校と中学校）の検討は、施設所管課の検討事項となるため、本事業では対象としません。	第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、施設所管課が同じ施設同士の取組についても検討の対象となるように、内容を修正するものです。														

修正箇所		修正後	修正前	修正理由																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		<table><thead><tr><th colspan="5">A 施設の組み合わせ</th><th colspan="5">B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組</th></tr></thead><tbody><tr><td>①</td><td>小学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>②</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>③</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>④</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑤</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑥</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑦</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑧</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑨</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑩</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑪</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr></tbody></table> ※文化センターには、地区図書館を含む想定です。文化センターに含まれない地区図書館（宮町図書館、生涯学習センター図書館）は、他の施設との複合化等が決定もしくは検討を進めています。 ※児童クラブは、小学校と一体で整備することを想定しています。	A 施設の組み合わせ					B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組					①	小学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	②	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	③	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	④	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑤	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑥	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑦	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑧	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑨	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑩	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑪	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	<table><thead><tr><th colspan="5">A 施設の組み合わせ</th><th colspan="5">B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組</th></tr></thead><tbody><tr><td>①</td><td>小学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>②</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>③</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>④</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑤</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑥</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑦</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑧</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑨</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑩</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑪</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑫</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑬</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr><tr><td>⑭</td><td>小学校</td><td>中学校</td><td>文化センター</td><td>地域体育館</td><td>地域プール</td><td>庭球場</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>児童クラブ児童館</td><td>体育室</td><td>プール</td></tr></tbody></table> ※文化センターには、地区図書館を含む想定です。文化センターに含まれない地区図書館（宮町図書館、生涯学習センター図書館）は、他の施設との複合化等が決定もしくは検討を進めています。 ※児童クラブは、小学校と一体で整備することを想定しています。	A 施設の組み合わせ					B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組					①	小学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	②	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	③	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	④	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑤	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑥	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑦	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑧	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑨	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑩	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑪	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑫	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑬	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	⑭	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール	・ 記載の変更に合わせて「想定される取組」の表の⑫～⑭を削除するものです。
A 施設の組み合わせ					B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
①	小学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
②	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
③	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
④	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑤	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑥	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑦	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑧	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑨	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑩	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑪	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
A 施設の組み合わせ					B 対象施設の中で連携・複合化の可能性がある組																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
①	小学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
②	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
③	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
④	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑤	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑥	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑦	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑧	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑨	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑩	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑪	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑫	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑬	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
⑭	小学校	中学校	文化センター	地域体育館	地域プール	庭球場	会議室等	専門諸室	図書館	児童クラブ児童館	体育室	プール																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
10	【61 ページ】【62 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 （５）施設の組み合わせと想定される取組 イ 想定される取組・評価 （ア）小学校 × 文化センター	○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。 （ア）小学校 × 文化センター <table><thead><tr><th>整備手法▶</th><th colspan="2">1. 既存敷地に個別整備</th><th colspan="2">（２）機能集約</th></tr><tr><th>連携手法▶</th><th>（１）機能連携</th><th></th><th>（２）機能集約</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>対象機能▽</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>会議室等</td><td>○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。</td><td>△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>専門諸室</td><td>○小学校の音楽室の地域開放が想定される。</td><td>△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>図書館</td><td>○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。</td><td>○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>児童クラブ・児童館・放課後子ども教室</td><td>△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。</td><td>×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	整備手法▶	1. 既存敷地に個別整備		（２）機能集約		連携手法▶	（１）機能連携		（２）機能集約		対象機能▽					会議室等	○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。	△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。			専門諸室	○小学校の音楽室の地域開放が想定される。	△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。			図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。	○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。			児童クラブ・児童館・放課後子ども教室	△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。	×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。			△いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定されるが、児童が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。 <table><thead><tr><th>整備手法▶</th><th colspan="2">1. 既存敷地に個別整備</th><th colspan="2">（２）機能集約</th></tr><tr><th>連携手法▶</th><th>（１）機能連携</th><th></th><th>（２）機能集約</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>対象機能▽</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>会議室等</td><td>○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。</td><td>△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>専門諸室</td><td>○小学校の音楽室の地域開放が想定される。</td><td>△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>図書館</td><td>○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。</td><td>△いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定されるが、児童が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>児童クラブ・児童館・放課後子ども教室</td><td>△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。</td><td>×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	整備手法▶	1. 既存敷地に個別整備		（２）機能集約		連携手法▶	（１）機能連携		（２）機能集約		対象機能▽					会議室等	○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。	△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。			専門諸室	○小学校の音楽室の地域開放が想定される。	△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。			図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。	△いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定されるが、児童が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。			児童クラブ・児童館・放課後子ども教室	△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。	×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。			・ 第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、学校図書館に地区図書館を集約する内容に修正するものです。 ・ 記載の修正に伴い、評価も△から○に見直すものです。																																																																																																																																																																																																																																																																																	
整備手法▶	1. 既存敷地に個別整備		（２）機能集約																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
連携手法▶	（１）機能連携		（２）機能集約																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
対象機能▽																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
会議室等	○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。	△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
専門諸室	○小学校の音楽室の地域開放が想定される。	△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。	○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
児童クラブ・児童館・放課後子ども教室	△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。	×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
整備手法▶	1. 既存敷地に個別整備		（２）機能集約																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
連携手法▶	（１）機能連携		（２）機能集約																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
対象機能▽																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
会議室等	○小学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。	△会議室・和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
専門諸室	○小学校の音楽室の地域開放が想定される。	△工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。	△いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定されるが、児童が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
児童クラブ・児童館・放課後子ども教室	△児童クラブ、放課後子ども教室の諸室を児童館として開放することが想定されるが、活用は困難。	×類似機能だが性質が異なるため集約は想定しない。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

修正箇所		修正後	修正前	修正理由																																				
11	(イ) 中学校 × 文化センター	(イ) 中学校 × 文化センター <table><tr><td>整備手法▷</td><td colspan="2">1. 既存敷地に個別整備</td></tr><tr><td>連携手法▷</td><td>(1) 機能連携</td><td>(2) 機能集約</td></tr><tr><td>対象機能▽</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>会議室等</td><td colspan="2">○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td></tr><tr><td>専門諸室</td><td colspan="2">○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td></tr><tr><td>図書館</td><td colspan="2">○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 ○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。</td></tr></table>	整備手法▷	1. 既存敷地に個別整備		連携手法▷	(1) 機能連携	(2) 機能集約	対象機能▽			会議室等	○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。		専門諸室	○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。		図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 ○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。		<table><tr><td>整備手法▷</td><td colspan="2">1. 既存敷地に個別整備</td></tr><tr><td>連携手法▷</td><td>(1) 機能連携</td><td>(2) 機能集約</td></tr><tr><td>対象機能▽</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>会議室等</td><td colspan="2">○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td></tr><tr><td>専門諸室</td><td colspan="2">○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。</td></tr><tr><td>図書館</td><td colspan="2">○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 △いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。 生徒が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。</td></tr></table>	整備手法▷	1. 既存敷地に個別整備		連携手法▷	(1) 機能連携	(2) 機能集約	対象機能▽			会議室等	○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。		専門諸室	○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。		図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 △いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。 生徒が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。		
整備手法▷	1. 既存敷地に個別整備																																							
連携手法▷	(1) 機能連携	(2) 機能集約																																						
対象機能▽																																								
会議室等	○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																							
専門諸室	○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																							
図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 ○学校施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。																																							
整備手法▷	1. 既存敷地に個別整備																																							
連携手法▷	(1) 機能連携	(2) 機能集約																																						
対象機能▽																																								
会議室等	○中学校の多目的室・音楽室の地域開放が想定される。 △和室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																							
専門諸室	○中学校の音楽室の地域開放が想定される。 △工作系、料理系の諸室をいずれかの施設に集約し相互利用することが想定されるが、双方で利用時間の制約が生じる。																																							
図書館	○学校図書館を地域に開放したり、地区図書館を学校の授業で活用することが想定される。 △いずれかの施設に図書館を集約し、相互利用することが想定される。 生徒が図書館を利用する場合、校外移動を伴う。																																							
12	【66 ページ】 第 4 章 取組に向けた条件の整理 1 機能ごとの連携の可能性 (5) 施設の組み合わせと想定される取組 イ 想定される取組・評価 (ウ) 文化センター × 地域体育館	文化センターと地域体育館は会議室機能が重複するが、<u>地域体育館の利便性確保及び敷地面積の制約があるものの、機能連携や複合化に取り組む余地はある。</u>	文化センターと地域体育館は会議室機能が重複するが、<u>敷地面積の制約から、更なる機能連携や複合化に取り組むことは難しい。</u>	・敷地が確保できる場合、機能連携や複合化の検討の余地があるため、内容を修正するものです。																																				

修正箇所		修正後	修正前	修正理由																																																																																																				
13	【72 ページ】 第5章 取組の方向性 1 施設更新時に検討すべき取組	<table><tr><th colspan="2">A 施設更新計画</th><th colspan="2">B 対象機能</th><th>優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順</th></tr><tr><td>ア</td><td>小学校 文化センター</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>■ 会議室・専門諸室・学童/児童館・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>イ</td><td>中学校 文化センター</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>■ 会議室・専門諸室・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>ウ</td><td>小学校 地域体育館</td><td>体育室</td><td>会議室</td><td></td><td>■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>エ</td><td>中学校 地域体育館</td><td>体育室</td><td>会議室</td><td></td><td>■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>オ</td><td>小学校 地域プール</td><td>地域プール</td><td></td><td></td><td>■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>カ</td><td>中学校 地域プール</td><td>地域プール</td><td></td><td></td><td>■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>キ</td><td>中学校 庭球場</td><td>庭球場</td><td></td><td></td><td>■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>ク</td><td>文化センター 地域体育館</td><td>会議室</td><td></td><td></td><td>■ 会議室【合築整備×機能集約】 ■ 会議室【合築整備×複合化】</td></tr></table>	A 施設更新計画		B 対象機能		優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順	ア	小学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・学童/児童館・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】	イ	中学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】	ウ	小学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】	エ	中学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】	オ	小学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】	カ	中学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】	キ	中学校 庭球場	庭球場			■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】	ク	文化センター 地域体育館	会議室			■ 会議室【合築整備×機能集約】 ■ 会議室【合築整備×複合化】	<table><tr><th colspan="2">A 施設更新計画</th><th colspan="2">B 対象機能</th><th>優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順</th></tr><tr><td>ア</td><td>小学校 文化センター</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>■ 会議室・専門諸室・学童/児童館（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>イ</td><td>中学校 文化センター</td><td>会議室等</td><td>専門諸室</td><td>図書館</td><td>■ 会議室・専門諸室（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>ウ</td><td>小学校 地域体育館</td><td>体育室</td><td>会議室</td><td></td><td>■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>エ</td><td>中学校 地域体育館</td><td>体育室</td><td>会議室</td><td></td><td>■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>オ</td><td>小学校 地域プール</td><td>地域プール</td><td></td><td></td><td>■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>カ</td><td>中学校 地域プール</td><td>地域プール</td><td></td><td></td><td>■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】</td></tr><tr><td>キ</td><td>中学校 庭球場</td><td>庭球場</td><td></td><td></td><td>■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】</td></tr></table>	A 施設更新計画		B 対象機能		優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順	ア	小学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・学童/児童館（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】	イ	中学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】	ウ	小学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】	エ	中学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】	オ	小学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】	カ	中学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】	キ	中学校 庭球場	庭球場			■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】	・文化センターと地域体育館の組み合わせを追記するものです。
A 施設更新計画		B 対象機能		優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順																																																																																																				
ア	小学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・学童/児童館・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】																																																																																																			
イ	中学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・図書館【合築整備×複合化】 ■ 図書館・会議室・専門諸室【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】																																																																																																			
ウ	小学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】																																																																																																			
エ	中学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】																																																																																																			
オ	小学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】																																																																																																			
カ	中学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】																																																																																																			
キ	中学校 庭球場	庭球場			■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】																																																																																																			
ク	文化センター 地域体育館	会議室			■ 会議室【合築整備×機能集約】 ■ 会議室【合築整備×複合化】																																																																																																			
A 施設更新計画		B 対象機能		優先して検討することが望ましい手法 ■ 最優先 □ 次順																																																																																																				
ア	小学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室・学童/児童館（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】																																																																																																			
イ	中学校 文化センター	会議室等	専門諸室	図書館	■ 会議室・専門諸室（・図書館）【合築整備×複合化】 ■ 図書館（・会議室・専門諸室）【合築整備×機能集約】 □ 会議室・専門諸室・図書館【個別整備×機能連携】																																																																																																			
ウ	小学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】																																																																																																			
エ	中学校 地域体育館	体育室	会議室		■ 体育室・会議室【合築整備×複合化】 ■ 体育室・会議室【合築整備×機能集約】 □ 学校会議室【個別整備×機能連携】																																																																																																			
オ	小学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】																																																																																																			
カ	中学校 地域プール	地域プール			■ 学校プール・地域プール【合築整備×機能集約】 □ 学校プール・地域プール【個別整備×機能連携】																																																																																																			
キ	中学校 庭球場	庭球場			■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×複合化】 ■ 学校テニスコート・庭球場【合築整備×機能集約】 □ 学校テニスコート【個別整備×機能連携】																																																																																																			
14	【73 ページ】 第5章 取組の方向性 2 早期改築予定施設に係る取組 方向性2 組み合わせ①	※府中第五小学校は次期改築実施校として令和7年度から改築に着手することが示されたため、本事業に係る市の方針を踏まえた取組は、その他施設を中心とした検討となることが想定される。	※府中第五小学校は次期改築実施校として手続きが開始されることから、本事業に係る市の方針を踏まえた取組は、その他施設を中心とした検討となることが想定される。	・府中第五小学校について、改築スケジュールが示されたことから、内容を修正するものです。																																																																																																				
15	【73 ページ】 第5章 取組の方向性 2 早期改築予定施設に係る取組	本協議会としては、早期に改築が予定されている施設について、取組を検討する相手となる施設を具体的に示すことで、市として速やかに検討に進むことができるよう、方向性2として、施設の改築に合わせて具体的な取組を検討すべき施設の組み合わせを示しました。 各施設の改築に当たっては、合築整備を基本としつつ、地域住民を中心とした市民にとって最良な施設整備となるよう、様々な可能性	本協議会としては、早期に改築が予定されている施設について、取組を検討する相手となる施設を具体的に示すことで、市として速やかに検討に進むことができるよう、方向性2として、施設の改築に合わせて具体的な取組を検討すべき施設の組み合わせを示しました。 各施設の改築に当たっては、合築整備を基本としつつ、地域住民を中心とした市民にとって最良な施設整備となるよう、様々な可能性	・府中第五小学校の改築スケジュールが示されたことに伴い、速やかに本事業を踏まえた具体的な取組の検討ができるよう、内容を追記するものです。																																																																																																				

	修正箇所	修正後	修正前	修正理由
		について検討を進めていただくことを期待するとともに、本市では、地域対応施設の合築整備など、具体的な事例がないことから、今後改築する施設のモデルとなるような取組を進めていただくことを願います。<u>特に、上記組み合わせ①においては、学校の改築が予定されていることや、文化センター敷地が土砂災害警戒区域に指定されていることを鑑み、学校敷地を活用した複合化を優先的に検討してください。</u>	について検討を進めていただくことを期待するとともに、本市では、地域対応施設の合築整備など、具体的な事例がないことから、今後改築する施設のモデルとなるような取組を進めていただくことを願います。	
16	【75 ページ】 第 5 章 取組の方向性 4 取組により期待できる効果	▶ <u>地域拠点施設の機能強化</u> 取組は、同一グループ内の施設を対象とするため、機能連携や複合化により、<u>地域拠点施設の機能が強化され、市民サービスの向上につながることを期待できます。</u> <u>合築による施設整備を行う場合は、多様な機能が導入されることにより、様々な目的で利用しやすい施設となることが期待されます。</u> <u>また、学校を含む取組の場合は、児童・生徒が市民と関わる場を設けることで多世代交流の機会が増えることも期待できます。</u> ▶ <u>学校施設の効果的な活用</u> <u>学校施設は、授業での利用、児童・生徒のセキュリティ確保が最優先となります。一方、放課後や休日等、授業で利用されていない時間帯も一定程度あることから、地域で活用する</u>	—	・ 第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、「取組により期待できる効果」に「地域拠点施設の機能強化」、「学校施設の効果的な活用」、「地球温暖化対策の推進」に係る内容を追記するものです。

修正箇所		修正後	修正前	修正理由
		ことが考えられます。セキュリティ面に十分配慮した上で学校開放の機会を増やすことで、施設の有効活用、市民サービスの向上につながることを期待できます。 ▶ 地球温暖化対策の推進 本市では、「府中市地球温暖化対策地域推進計画*」の通り、脱炭素型のまちを目指しています。施策の方向性に基づき、市施設の省エネルギー化、市施設への再生可能エネルギーの導入、脱炭素型を目指したまちづくりの推進等を個別政策としています。本事業の取組により、施設面積が削減されることで、二酸化炭素排出量が抑制され、地球温暖化対策に寄与します。 * 「第3次府中市環境基本計画」（令和5年3月策定）の基本方針1を「府中市地球温暖化対策地域推進計画」と位置付けています。		
17	【76 ページ】 第5章 取組の方向性 5 取組に当たっての留意事項 (1) 学校開放の留意点 ア 児童・生徒のセキュリティ確保	どのような学校開放においても、児童・生徒が安全・安心に学校生活を送る環境を確保することが重要です。一方で、学校施設を有効活用することによる資産活用上のメリット、連携による教育上の効果も見込まれます。学校施設と不特定多数が利用する機能を合築する事例では、動線を完全に分離するもの、児童・生徒と市民との交流が可能なエリアを設定するもの、あえて動線を分離せず、セキ	どのような学校開放においても、児童・生徒が安全・安心に学校生活を送る環境を確保することが重要です。一方で、学校施設を有効活用することによる資産活用上のメリット、連携による教育上の効果も見込まれます。学校施設と不特定多数が利用する機能を合築する事例では、動線を完全に分離するもの、児童・生徒と市民との交流が可能なエリアを設定するもの、あえて動線を分離せず、セキ	・第6回協議会でのご意見を踏まえて、「取組に当たっての留意事項」に学校における管理体制に関する内容を追記するものです。

修正箇所		修正後	修正前	修正理由
		ユリティ上の工夫を施すなど、様々なタイプがあります。連携する機能や目的に応じ、適切なセキュリティの確保を検討することが重要です。 <u>児童・生徒と市民が交流することは、教育的な効果を生み出す一方で、トラブルが生じるリスクも考えられます。それぞれの立場に立った配慮を十分に行うとともに、適切な管理体制など、トラブルを未然に防ぐよう工夫することが必要です。</u>	ユリティ上の工夫を施すなど、様々なタイプがあります。 連携する機能や目的に応じ、適切なセキュリティの確保を検討することが重要です。	
18	【77 ページ】 第 5 章 取組の方向性 5 取組に当たっての留意事項 (3) 機能連携・複合化の留意点 ア 地域の意見聴取	<u>地域対応施設は、市民が日常的に利用する施設であることから、複合化等に対する地域住民の意見聴取については十分な期間を確保することが求められます。事業化に当たっては、現状の施設の利用状況だけでなく、地域住民や PTA、各種運営協議会のような地域の団体との対話を十分に行いながら、各施設機能に対するニーズを把握し、その必要性や規模を十分に精査した上で計画を作成していく必要があります。</u>	地域対応施設は、市民が日常的に利用する機能が複合化に対する地域住民の意見聴取について、十分な期間を確保することが求められます。事業化に当たっては、地域住民や PTA、各種運営協議会のような地域の団体との対話を十分に行うため、意見聴取の方法やタイミングを精査し、これにかかる時間を適切に計画に盛り込む必要があります。	・第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、「取組に当たっての留意事項」に市民のニーズを把握することが重要である旨を追記するものです。

修正箇所		修正後	修正前	修正理由
19	【77 ページ】 第 5 章 取組の方向性 5 取組に当たっての留意事項 (3) 機能連携・複合化の留意点 エ 合築整備における配慮	<u>合築整備を実施する施設については、総量としては面積を抑制することができる一方で、建築する敷地に対しては従前よりも施設面積が増加し、敷地の余裕が低減する可能性があります。整備する施設だけでなく、屋外スペースをどのように利用するかについても配慮し、敷地全体を効果的に活用することが求められます。</u>	—	・第 6 回協議会でのご意見を踏まえて、「取組に当たっての留意事項」に合築整備における屋外スペースの効果的な活用に関する内容を追記するものです。
20	【78 ページ～80 ページ】 参考資料	78 ページに「府中市公共施設マネジメントモデル事業検討協議会規則」、 79 ページに「府中市公共施設マネジメントモデル事業検討協議会委員名簿」、 80 ページに「府中市公共施設マネジメントモデル事業検討協議会の検討経過」の内容を追記しました。	—	・前回から新たに追記するものです。