

子どもの生活実態調査の概要

(1) アンケート調査

①実施の目的・ねらい

市内で支援が必要な子どもや家庭の生活実態の把握や、支援ニーズ等について把握するため、子ども本人及び保護者に対するアンケート調査を実施する。特に、以下のような点を把握するための調査・分析を行う。

- ・市内の子どもがいる世帯のうち、「貧困」の状態にあると考えられるのはどれくらいの割合でいるのか
- ・「貧困」の状態にあると考えられる世帯の保護者・子どもは、学習の状況や健康状態、人間関係、自己肯定感等の各方面でどのような課題を抱えている（抱えやすい）のか
- ・保護者が抱えている課題等は子どもの生活状況等にどのように影響するか（貧困の連鎖はどのような形で生じているのか）
- ・「貧困」の状態にあると考えられる世帯の保護者・子どもなど、子どもがいる世帯ではどのような支援が必要とされているか（また、実際にどのような支援等が利用されているか）

②調査対象・方法

以下のように、小学校 5 年生・中学校 2 年生とその保護者を対象にして実施する。

回収は、子ども・保護者それぞれに回答いただいた調査票をいったん別々の封筒に入れていただき、さらに共通の返信用封筒に入れて市まで返送していただく。（開封時に調査票の対応関係を把握し、対応関係をふまえた集計・分析を行えるようにする。）

対象	配布・回収方法	対象数
市立小学校 5 年生とその保護者	学校での配布・郵送回収	児童数約 2,280 人
市立中学校 2 年生とその保護者		生徒数約 1,960 人
私立等小学校に通う 5 年生とその保護者	郵送配布・郵送回収	児童数約 90 人
私立等中学校に通う 2 年生とその保護者		生徒数約 340 人

③調査事項

別紙の調査票案参照。

④調査実施時期

平成 30 年 9 月

(2) ヒアリング調査

①実施の目的・ねらい

支援を必要としている子どもや保護者と普段接点を持っている関係者・支援者の方から話を伺うことで、支援が必要な子ども・保護者が置かれている状況や、関係機関・支援者間の連携の状況、今後の課題等について把握するため、ヒアリング調査を実施する。

特に、就学前の段階における生活実態や、学校外での生活、学校卒業後の状況把握など、アンケート調査からは十分に把握できない場面での課題等の把握についてもヒアリング調査により把握する。

このほか、児童扶養手当受給世帯の方のうちご協力いただける方については、現況届提出の際に窓口で生活課題等に関する聞き取りを行う。

②調査対象・方法

関係者・支援者に関しては、グループヒアリングと個別ヒアリングにより実施をする。児童扶養手当受給世帯については、現況届提出の際に窓口で聞き取りを行う。

<グループヒアリング実施に関する想定>

グループの想定	想定される対象・団体等
①就学前段階関係者	保健センター、子ども家庭支援センター「たち」、地域子育て支援センター「はぐ」、保育所、幼稚園 等
②学校関係者	小中学校スクールソーシャルワーカー、小中学校スクールカウンセラー、小中学校養護教諭、中学校生活指導担当教諭、けやき教室 等
③学校外関係者	学童クラブ指導員、放課後子ども教室受託団体、青少年委員、児童館職員、国際交流サロン、学習支援団体 等
④その他	市内子ども食堂、若者自立支援団体、民生委員・児童委員、主任児童委員、社会福祉協議会、市民活動センター（プラッツ）、児童養護施設、生活保護ケースワーカー 等

※特に「その他」として挙げた対象・団体等については、個別ヒアリングにより実施することを検討する

③調査事項

主に以下のような項目について聞き取りを行うことを想定。

- ・関わりを持っている、保護者・子どもが抱える困難の内容
- ・支援が必要な方の主な背景（配偶者との離別・DV、病気・障害、「貧困の連鎖」の状況等）
- ・支援が必要な方の状況について近年の変化、支援ニーズ等の変化で実感すること
- ・保護者・子どもを支援する上で困難に感じること、支援として有効と考えること
- ・関係機関・支援者間の連携の状況や実感している課題
- ・今後より一層必要と考えられる支援の内容、実現したらよいと思うこと等

④調査実施時期

平成 30 年 8 月～9 月

(3) アンケート調査票案の構成について

<子ども票（小学生票・中学生票）の構成要素>

分類	問番号	内容	都調査
属性	問 1	性別	○
基本的生活習慣・健康	問 2	起床時間	×
	問 3	就寝時間	×
	問 4	歯磨き習慣	×
	問 5	朝ごはん摂取の状況（食べない理由）	△
	問 7	野菜等の摂取の状況	○
	問 8	健康状態の自己認識	○
	家族との関係や友だちとの関係、人間関係	問 6	夕食を食べる相手、孤食の状況
問 9		友だちとの関係	○
問 10		仲の良い友だちの有無	○
問 12		相談相手	○
問 13		尊敬できる人	×
問 14		小学生になる前の経験・親子関係	×
問 29		宿題等の勉強をみてもらえる相手	○
居場所・放課後の過ごし方	問 19	放課後誰と過ごすことが多いか	○
	問 20	放課後どこで過ごすか	○
	問 21	居心地がいい居場所はどこか	○
	問 24	放課後子ども教室「けやきッズ」の利用状況（※中学生は部活動の参加状況）	○
学習や進学	問 16	進学意識	○
	問 23	読書冊数	○
	問 25	学校での生活状況	○
	問 26	成績の自己認識	○
	問 28	学習時間（勉強をしない理由）	△
	問 30	授業の理解度（いつからわからなくなったか）	○
	問 31	補習教室への参加状況（参加していない理由）	○
	問 32	不登校傾向等	○
格差・剥奪の状況	問 17	子ども目線での物質的剥奪の状況	○
	問 18	文具や教材の剥奪の状況	×
	問 22	日常生活の過ごし方	○
	問 27	学習塾や家庭教師の利用状況	○
悩みごと、心理面での課題等	問 11	悩んでいることや心配なことなど	×
	問 15	将来の夢の有無（夢の内容、夢がない理由）	○
	問 33	自己肯定感、将来意識等	○
	問 34	意欲や協調性等	×
	問 35	家族のことに関する悩みごと	×
支援ニーズ、資源	問 36	居場所や学習支援等に関する支援ニーズ	○
	問 37	自由記述での回答	○

※「都調査」の欄の記号 ○：都調査と同内容の項目、△：都調査では一部の内容が設定されていない項目、
×：都調査では設定されていない項目

<保護者票の構成要素>

分類	問番号	内容	都調査
属性	問 1	子どもの学年	○
	問 2	回答者の属性	○
	問 3	回答者の年齢	○
	問 4	婚姻状況	○
	問 5	世帯の人数	○
	問 6	世帯構成	○
就業の状況	問 13①	就業形態	○
	問 13②	ダブルワーク等の状況	×
	問 13③	就業日数・時間	△
	問 13④	勤労所得の水準	○
	問 13⑤	不規則な勤務の有無	○
基本的生活習慣・健康	問 21	健康状態の認識	○
	問 22	保護者の朝ごはん摂取	○
	問 23	保護者のうつ傾向	○
	問 24	医療機関の受診状況（受診しなかった理由）	○
	問 25	子どもの虫歯の状況	○
子どもとの関係性	問 14	子どもとの関わりの状況	○
	問 15	子どもと接する時間の多寡（平日・休日）	×
	問 17	子どもとの体験・活動等の剥奪状況	○
	問 18	子どもの体験・経験等の剥奪状況	○
	問 19	子どもに対する評価・認識	×
周囲の人との関係性	問 7	近所づきあいの状況	×
	問 8	頼れる人の有無	○
	問 9	相談相手の有無（相談相手及び相談したいと思う相手）	△
教育に関する関与・関心	問 10	子どもの進学に関する期待（なぜ中学校・高校までと思うか）	△
	問 11	教育費等の水準（実際の金額と理想の金額）	△
	問 12	教育費に関する認識	×
	問 16	子どもの将来の相談	○
悩みごと、心理面での課題	問 20	子育てに関する悩み等	×
	問 40	子育てに関する課題の発生状況	○
収入・家計の状況、剥奪の状況	問 26	社会保障給付金等	○
	問 27	世帯の年間収入	○
	問 28	暮らし向きの認識	○
	問 29	家計の状況	○
	問 30	食料の不足	○
	問 31	衣類の不足	○
	問 32	就学援助の受給の状況（就学援助を受けていない理由）	○
	問 33	不払い等の有無	○
	問 34	住居費負担額	○
	問 35	物質的剥奪の状況	○

※「都調査」の欄の記号 ○：都調査と同内容の項目、△：都調査では一部の内容が設定されていない項目、
×：都調査では設定されていない項目

分類	問番号	内容	都調査
保護者自身の過去の経験、バックグラウンド等	問 36	15歳の頃の世帯構成	○
	問 37	15歳の頃の暮らし向き	○
	問 38	体験活動等の経験	×
	問 39	過去の経験	○
	問 41	学歴（最後に通った学校）	○
支援ニーズ、資源	問 42	情報入手の方法（現在の方法、今後希望する方法）	○
	問 43	公的機関への相談の状況	○
	問 44	支援制度等の利用の状況	○
	問 45	利用経験がある支援等の施設名や活動実施団体等	×
	問 46	支援制度（金銭面）の利用の状況	○
	問 47	支援制度の利用意向	○
	問 48	周囲の人の支援ニーズ等の状況（自由記述）	×
	問 49	保護者自身の支援ニーズ等の状況（自由記述）	○

※「都調査」の欄の記号 ○：都調査と同内容の項目、△：都調査では一部の内容が設定されていない項目、
×：都調査では設定されていない項目

（４）アンケート調査の集計・分析の枠組みイメージ

