

資料 3－2

第 2 回府中市学校教育プラン検討協議会における指摘事項及び変更内容について

No.	施策 番号	該当ページ		指摘内容	変更内容・変更しない場合は理由	担当課
		第 2 回 資料	答申案			
1	1	2	10	「取組の体系」の主な取組 1－1 が現行のままで修正されていない。	修正しました。	教育総務課
2	1	3	11	学習指導等の充実について ① 3 段落目「…いずれにおいても、国語、算数ともに、下位層（C 層、D 層）の割合が多くなっています。」というの は、東京都の平均と比較してか。 ② 4 段落目「…A 層の割合が減少し、B 層、C 層の割合が増加 しています。」について、B 層は減少しているのではない か。 ③ 5 段落目「以上のことから…についてはおおむね定着して いるといえますが…」について、上位層が減少しているの に、この表現で良いのか。	①「小学校では、 <u>東京都と比べ、国語は令和 3 年度、令和 6 年度いずれにおい ても、下位層（C 層、D 層）の割合が多くなっています。また、算数は令和 6 年 度に下位層（C 層、D 層）の割合が多くなっています。</u> 」に変更しました。 ②「中学校では、 <u>東京都と比べ、国語は令和 3 年度、令和 6 年度いずれにおい ても、上位層（A 層、B 層）の割合が多くなっています。一方、数学は、令和 6 年度に A 層は東京都と比べてやや多いものの、B 層の割合が減少し、D 層の割合 が増加しています。</u> 」に変更しました。 ③「以上のことから、 <u>小学校、中学校ともに基礎的・基本的な知識等の一層の 習得を図ることが課題となっています。</u> 」に変更しました。	指導室
3	1	6	14		「※ …各層の境界値は、東京都を基準に定めています。」から、「※ …各 層の境界値は、 <u>東京都の数値</u> を基準に定めています。」に変更しました。	指導室
4	1	7	15		3 段落目「引き続き、… <u>計画的・発展的に行うことが重要です。</u> 」から、「引 き続き、… <u>計画的に行うことが重要です。</u> 」に変更しました。	指導室
5	1	11	18		「出典：府中市調べ」から「出典：府中市教育委員会調べ」に変更しました。	指導室
6	1	13	20	主な取組 1－1 について ① 学力の 3 観点に基づいた記載だと考えるが、「主体的に学 ぶ態度」について触れなくて良いのか。付け加えとした ら、P.14「 課題の解決に向けた実践力を育成する教育の推 進 」の最後、「課題の解決に向けた実践力を児童・生徒に身 に付けさせます」の辺りに付け加えるのが良いのではない か。 ②「個別最適な学びと協働的な学びの充実」の 8 行目「 <u>協働 的な学びの充実</u> 」について、表現が弱いと感じる。	① 「 課題の解決に向けた実践力を育成する教育の推進 」について、「習 得・活用・探究という学びの過程の中で、児童・生徒が学ぶ意義や意味を実感 し、基礎的・基本的な知識を着実に習得しながら、既存の知識と関連付けたり 組み合わせたりしていくことにより、学習内容の深い理解と定着を図るととも に、主体的に学び続ける力を育成します。また、持続可能な開発目標 （SDGs）に関連した課題などを取り上げ、課題解決に向けて話し合うなど、社 会における様々な場面で活用できる実践力を培います。」に修正しました。 ②「 <u>他者との意見交換などを通して自らの考えを広げ、深めていく協働的な学 びを一層充実させます。</u> 」に変更しました。	指導室

No.	施策 番号	該当ページ		指摘内容	変更内容・変更しない場合は理由	担当課
		第2回 資料	答申案			
7	1	13	20	P.13下から2行目、「…デジタル教材を使って復習を行うことで…」について、紙の資料を使った学習も大事にするという視点からすると、デジタル教材のみを使って復習すると取られてしまう可能性があるため、表現を工夫する必要がある。	「…デジタル教材 <u>も</u> 使って復習を行うことで…」に変更しました。	指導室
8	1	15	22	「 ■ 道徳教育の推進」について P.15では「…をもって」と、P.17では「…を持ち」となっているが、漢字表記とひらがな表記の違いは何か。	ひらがな表記で統一しました。	教育総務課
9	1	15	22		「 ■ 環境保全に対する意識を育む取組の推進」について 「…地域の環境保全活動に参加したりする活動や、 <u>学校内外における自然体験活動などに積極的に取り組み、環境教育を推進します。</u> 」から、「地域の環境保全活動やに参加したりするほか、「 <u>ゼロカーボンシティ</u> 」の実現に向けた本市の取組への理解を深めるなど、 <u>学校内外における自然体験活動などに積極的に取り組み、環境教育を推進します。</u> 」に変更しました。	指導室
10	1	16	23	「 ■ 健康・安全教育の推進」について 「…工夫を行 <u>う</u> とともにいます。」の「 <u>う</u> 」は不要ではないか。	「…を行います。」に修正しました。	教育総務課
11	1	17	24	「 ■ ふるさと学習の推進」について 「…先人の苦労や偉業について学 <u>ぶ</u> とともに…府中の良さに気付かせる <u>とともに</u> …」について、表現が重複している。	「…先人の苦労や偉業について学 <u>び</u> ます。また、…府中の良さに <u>気付かせ</u> 、府中の…」に変更しました。	指導室
12	1	18	25	①「 ■ 学習環境の整備」について、「…医療的ケアも含めた人的支援を行う <u>など</u> 、合理的配慮を提供する <u>など</u> …」について、「 <u>など</u> 」が重複している。 ②「 ■ 校内支援体制の充実」について、「特別な支援を必要する…」は、「特別な支援を必要 <u>と</u> する…」と修正すべき。	①「また、 <u>デジタル教科書等のデジタル教材の活用のほかや、障害の程度や心身の状況に応じて医療的ケアも含めた人的支援を行うなど、障害の程度や心身の状況に応じた合理的配慮を提供し、</u> 」に変更しました。 ②ご指摘のとおり修正しました。	指導室
13	1	19	26	①「2－3教員等の専門性の向上」について、「 <u>等</u> 」はいらないのではないのか。 ②資料2－3の体系図では「教員の専門性の向上」となっている。	①「支援員等」の部分の「支援員」を含むものなので、「等」は必要であると考えます。 ②体系図についても「 <u>教員等の専門性の向上</u> 」に修正しました。	指導室 教育総務課

No.	施策 番号	該当ページ		指摘内容	変更内容・変更しない場合は理由	担当課
		第2回 資料	答申案			
14	1	19	26	「教員等」で統一すると、支援員が見えなくなるため、「教員・支援員」等の表記ができないか。	「 <u>支援員等</u> 」を「 <u>教員や支援員等</u> 」に修正しました。	指導室
15	1	21	28	3－5について、図がスクール・コミュニティの内容なのであれば、図の説明もスクール・コミュニティが良いのではないか。	「図 <u>府中版</u> コミュニティ・スクールのイメージ」に変更しました。	指導室
16	1	23	29	「通常の学級における学校生活支援シート」の「在席」は「在籍」ではないか。	ご指摘のとおり修正しました。	教育総務課
17	1	23	29	「全国学力・学習状況調査における正答数分布の状況」について、中3・国語D層の数値は、「-2.1%」ではなく、「-3.0%」ではないか。	「-3.0」に修正しました。	指導室
18	1	24	30	「6 ICT機器の活用」6行目について、「学習幅」という表現は見直した方が良いのではないか。	「学習 <u>の</u> 幅」に修正しました。	教育総務課
19	1	24	30	ICT活用を進めるのは、ICT支援員の存在が重要であると考え。ICT支援員についての記載が必要ではないか。	ICT機器の活用に視点を置いているので、支援員の活用については触れず、子供の学習に特化した表現としています。	指導室
20	2	26	32	「1 教育相談・教育支援」について、「（出現率）」という表現ではなく、「割合」という表現だけにはならないか。	文部科学省の表現を使用しているため、そのままの表現を使用しています。	指導室
21	2	26	32	出典については、どこの調査であるか、何年度調査であるかを明記する必要がある。	それぞれ出典を記載しました。	該当課
22	2	27	33	「2 学びを確保するための経済的支援」において、「…奨学金奨学金等返済に…」と記載され「奨学金」が重複している。	重複部分を削りました。	教育総務課
23	2	28	34	主な取組1－2「個に応じたきめ細やかな支援の実施」について、資料2－3の体系図では、「個に応じたきめ細やかな支援の <u>充実</u> 」のままとなっている。	体系図についても修正しました。	教育総務課
24	2	28	34	1－3について、「不登校の児童・生徒の個々の状況に応じて、児童・生徒が適した場所で…」との表現で「児童・生徒」が重複している。例えば、「不登校の児童・生徒の個々の状況に応じて、安心して過ごせる場所（または居場所）」等の表現はどうか。	「不登校の児童・生徒が <u>個々の</u> 状況に応じて、 <u>安心して過ごせる場所で</u> …」に変更しました。	指導室

No.	施策 番号	該当ページ		指摘内容	変更内容・変更しない場合は理由	担当課
		第2回 資料	答申案			
25	2	30	36		「3－1 定期健康診断等の実施」について 「…定期健康診断等を通して、疾患の早期発見及び…」から、「…定期健康診 断や各種検診を通して、疾患の早期発見及び…」に変更しました。	学務保健課
26	2	31	37	「不登校児童・生徒の相談率」について、「…専門的な相談 等を受けた者及び…」という表現だと両方に該当する必要があるが、そのままで良いか。	「…専門的な相談等を行った者や教職員に週1回程度以上の相談等を行った者の 割合」に修正しました。	指導室
27	2	31	37	「…教職員から週1回程度以上の相談等を受けた…」では、 教職員の方が相談者になっていないか。問題行動調査との整 合を取るように。	「…専門的な相談等を行った者や教職員に週1回程度以上の相談等を行った者の 割合」に修正しました。	指導室
28	2	32	38	「6 ICT機器の活用」について、「担任」という表現は、 「学級担任」が適切ではないか。また、「…担任が児童・生 徒の気持ちの変化に気づきやすく…」との表現があるが、気 持ちの変化に気が付くのは、学級担任だけではないので、 「教職員」等の表現が良いのではないか。	「担任」を「学級担任」に修正するとともに、「 <u>学級担任等</u> が児童・生徒の気 持ちの変化に…」に変更しました。	指導室
29	3	34	40	表について、「第1グループ」の形がホームベース型になっ ていることに意味はあるのか。また、出典部分が図に重なっ ていて見えない。	他と同様の形状に変更するとともに、出典部分が分かるように調整しました。	学校施設課
30	3	35	41	「学びの多様化学校 かがやき」とあるが、「 」の位置が 誤っている。	「 」の位置を修正しました。	教育総務課
31	3	35	42	「1 学校規模・配置の適正化を踏まえた学校施設の改築・ 長寿命化」について ①「…計画的かつ <u>着実</u> に学校施設の老朽化対策を <u>着実</u> に実施 …」と「着実」が重複している。また、P.36では、「着実か つ計画的に」という表現があるので、統一した方が良い。 ②計画名に「府中市」をつけなくて良いのか。	①「計画的かつ着実」に統一しました。 ②計画名に「府中市」をつけ、正式名称に統一しました。	学校施設課
32	3	36	42	「 ■ 多様な学習活動に対応できる環境」について、「…ま た、教職員がそれぞれの力を発揮し、新しい時代の学びを実 現する学校施設の整備を…」という表現の「力」がわかりづ らい。「教職員が専門性を発揮し」等の表現はいかがか。	「教職員がそれぞれの <u>専門性</u> を発揮し」に変更しました。	指導室

No.	施策 番号	該当ページ		指摘内容	変更内容・変更しない場合は理由	担当課
		第2回 資料	答申案			
33	3	37	43	2－2について、「…まいります。」という表現があるが、統一させ、「…いきます。」で良いのではないか。	「…進めます。」などに修正しました。	教育総務課
34	3	37	43	2－2について、「短期間で実施する大規模改修」とあるが、例えば「大規模改修の迅速な実施」というような表現の方が自然ではないか。	2－1の「予防保全型の大規模改修」は屋上・屋根・外壁改修、空調設備の更新、体育館の床などの耐用年数に応じて定期的に行う大規模改修工事について示しており、2－2はトイレの洋式化などの社会的ニーズに対応するため、全校かつ短期的に行う必要がある大規模改修であることを示すため、このような表現にしました。	学校施設課
35	3	37	44	「3 教育財産の管理と活用」について、「…児童・生徒の <u>力</u> を最大限に引き出す学び…」とあるが、「 <u>力</u> 」とは具体的に何か。	「…児童・生徒の <u>もつ資質・能力</u> 」を最大限に引き出す学びを実現するため、	指導室
36	3	38	44	3－3について、「校舎・体育館」という表現があるが、適切なのか。	主に校舎と体育館であるため、「校舎・体育館等」に修正しました。	学校施設課
37	3	38	45	3－4について、「はばたき」の記載は必要ないのか。	「学校教育を支援する拠点として当該施設を適切に管理・運営するとともに、 <u>子ども発達支援センター「はばたき」との連携により、不登校児童・生徒への個別の支援を充実させ…</u> 」に変更しました。	指導室
38	3	40	46		「5 地域・家庭・関係機関等との連携」の3段落目について 「学校給食では、 <u>食材の品質、味、形状等</u> を確認し、」から「学校給食では、 <u>食材の品質</u> を確認し、」に変更しました。	学務保健課
39	全体	全体	全体		文言の統一を行いました。	教育総務課