

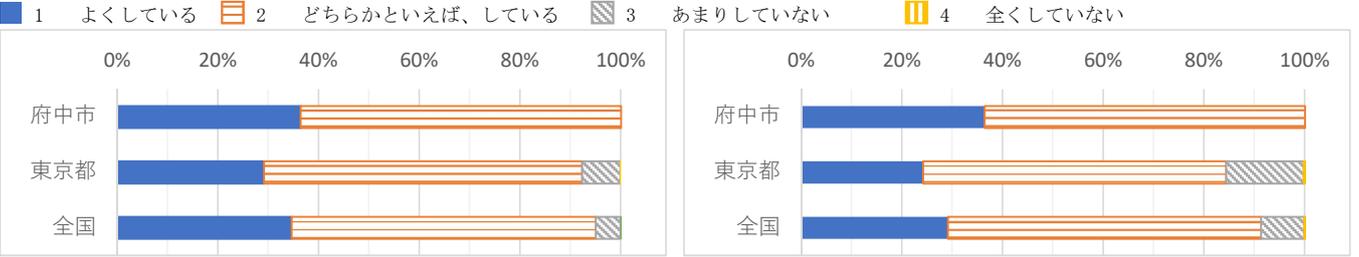
1 学校質問紙から 学習指導の改善の取組状況

指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか

設問項目 小学校 (15) 中学校 (15)

[カリキュラムマネジメント、学校運営の視点]

小学校							中学校						
選択肢	1	2	3	4		他・無回答	選択肢	1	2	3	4		他・無回答
府中市	36.4	63.6	0.0	0.0		0.0	府中市	36.4	63.6	0.0	0.0		0.0
東京都	29.1	63.2	7.6	0.1		0.0	東京都	24.2	60.2	15.4	0.2		0.0
全国	34.6	60.5	4.9	0.0		0.1	全国	29.1	62.2	8.6	0.1		0.0



・指導計画の作成に当たって、学校教育目標を踏まえた横断的な視点により、教育の内容を組織的に配列することについて「よくしている」または「どちらかといえば、している」と回答した府中市立学校の割合は、全国・都よりも多い。

学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか

設問項目 小学校 (29) 中学校 (30)

[言語活動の充実]

小学校							中学校						
選択肢	1	2	3	4		他・無回答	選択肢	1	2	3	4		他・無回答
府中市	9.1	81.8	9.1	0.0		0.0	府中市	27.3	63.6	9.1	0.0		0.0
東京都	30.6	55.9	13.2	0.1		0.2	東京都	19.3	54.1	26.1	0.3		0.2
全国	38.1	54.0	7.7	0.0		0.1	全国	27.5	56.9	15.4	0.2		0.1



・言語活動の実施状況や課題を校内で話し合ったり検討したりすることについて「よくしている」または「どちらかといえば、している」と回答した府中市立学校の割合は、小学校は全国ほぼ同等で都より少なく、中学校は全国・都よりも多い。

調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているといますか

設問項目 小学校 (32) 中学校 (33)

[主体的・対話的で深い学びの視点]

小学校							中学校						
選択肢	1	2	3	4		他・無回答	選択肢	1	2	3	4		他・無回答
府中市	18.2	72.7	9.1	0.0		0.0	府中市	9.1	63.6	27.3	0.0		0.0
東京都	15.3	67.4	17.0	0.2		0.1	東京都	14.5	61.2	24.1	0.3		0.0
全国	16.9	68.6	14.1	0.2		0.1	全国	14.5	68.1	17.2	0.2		0.1



・授業において、児童・生徒が課題の解決に向けて主体的に考え取り組むことができているかとの質問に「そう思う」または「どちらかといえば、そう思う」と回答した府中市立学校の割合は、小学校は全国・都よりも多く、中学校は全国・都よりも少ない。

2 児童・生徒質問紙から (1)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組状況

学級の友達との間で（生徒の間で）話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると
思いますか

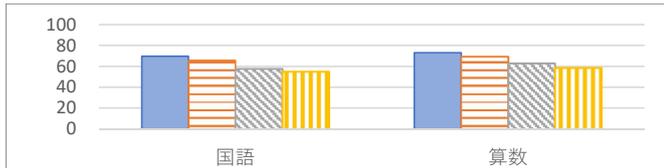
設問項目 小学校 (29) 中学校 (32)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

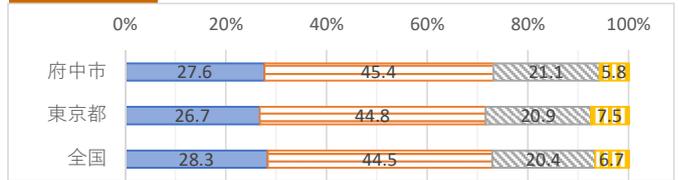
小学校



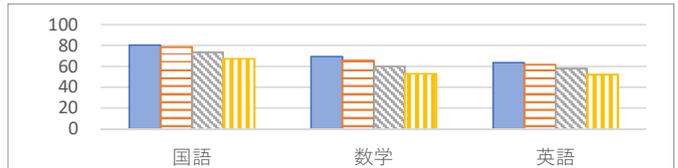
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



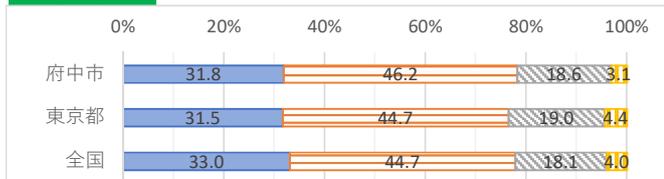
・授業で、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思うかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、主体的に取り組んでいたと思う児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと
思いますか

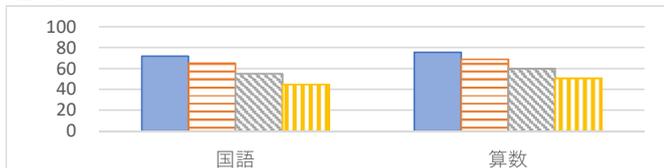
設問項目 小学校 (35) 中学校 (37)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

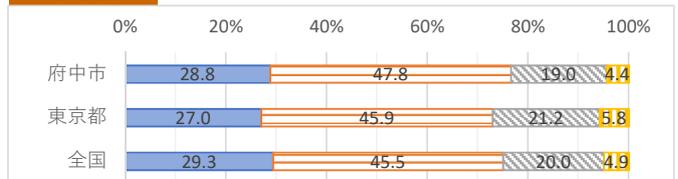
小学校



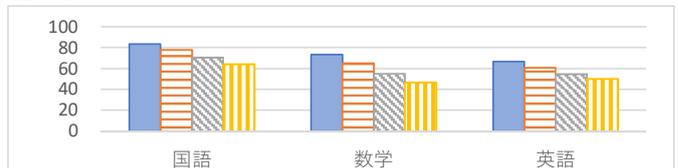
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



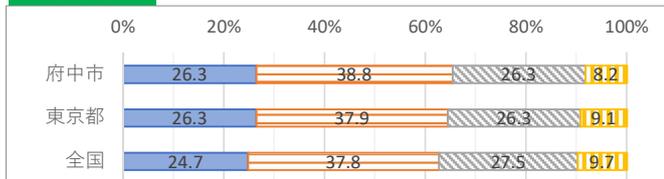
・授業で、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいたかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、主体的に取り組んでいたと思う児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、
資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか

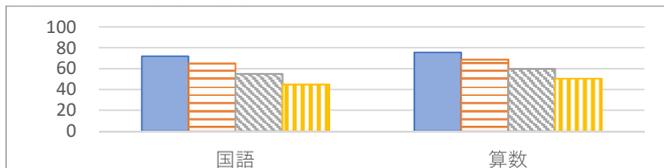
設問項目 小学校 (36) 中学校 (38)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

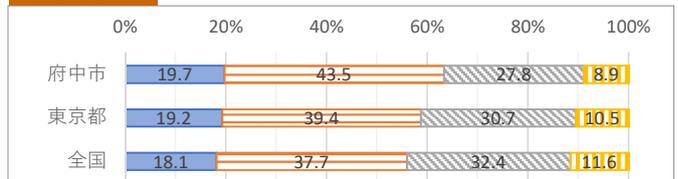
小学校



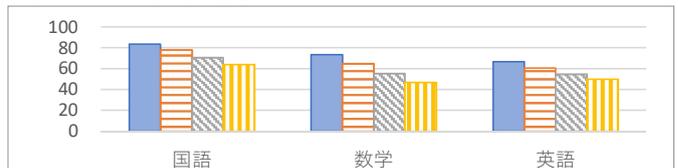
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう工夫して発表していたということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は、小学校では全国より高く、中学校では全国・都より高く、工夫していたと思う児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

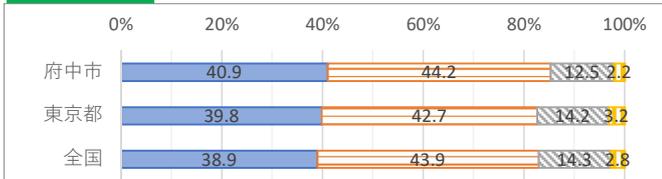
2 児童・生徒質問紙から (2)思考力・判断力・表現力の育成

授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか

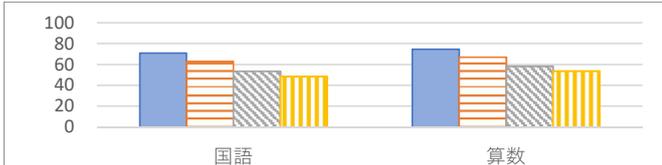
設問項目 小学校 (30) 中学校 (33)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

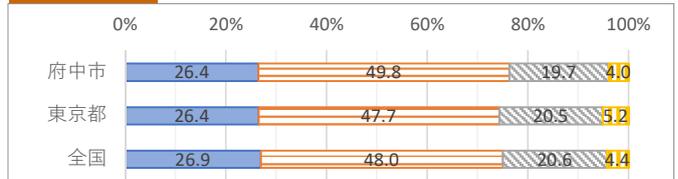
小学校



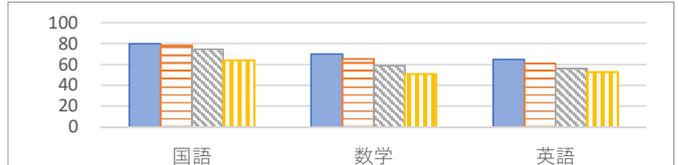
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



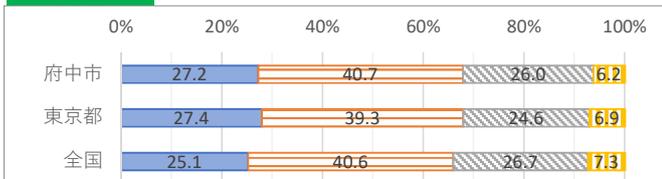
・授業で学んだことを、ほかの学習に生かしているかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、他の学習に生かすことができていると感じている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか

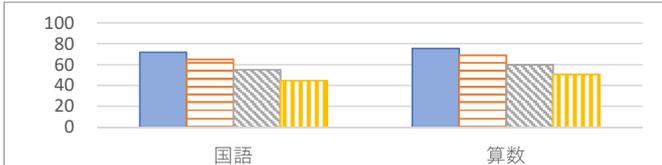
設問項目 小学校 (31) 中学校 (34)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

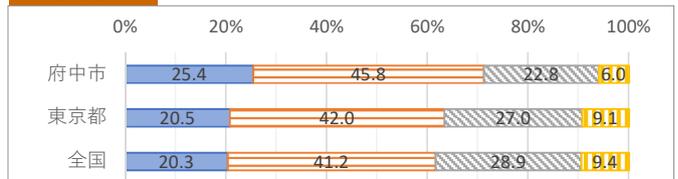
小学校



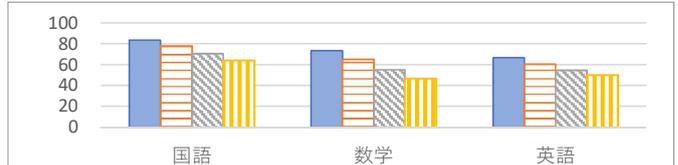
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



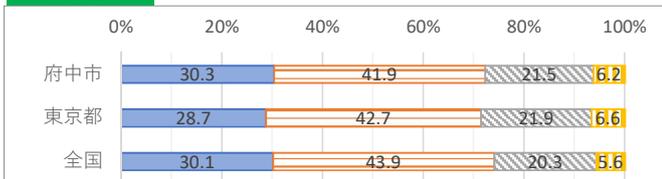
・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・発表といった探究的な学習に取り組んでいるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は、小学校では全国・都と同程度で、中学校では全国・都より割合が高く、進んで探究的な学習に取り組む児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか

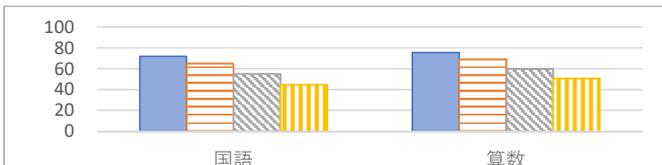
設問項目 小学校 (32) 中学校 (35)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

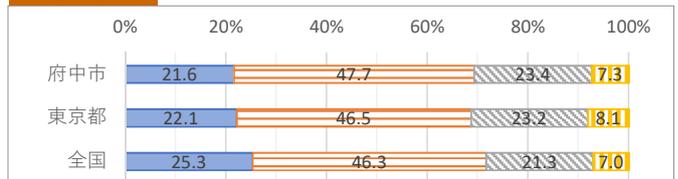
小学校



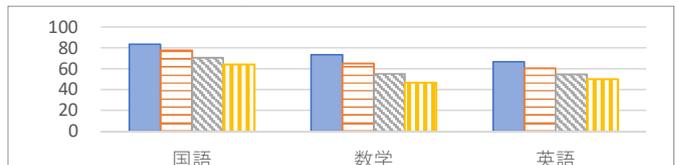
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・学級の課題を学級で話し合い、主体的に解決方法を決めているということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は、小・中学校とも全国・都と同程度であり、主体的に解決方法を定めることができていると感じている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

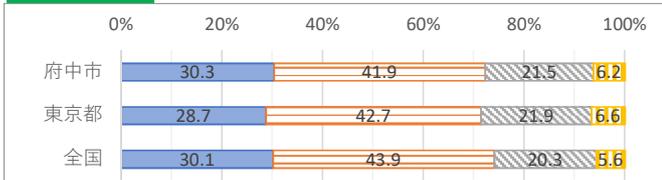
2 児童・生徒質問紙から (3)規範意識、自己有用感等

自分には、よいところがあると思いますか

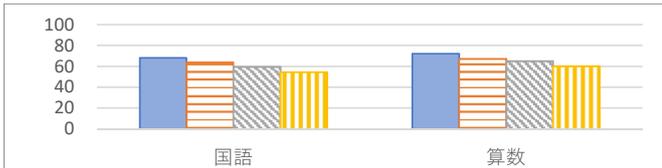
設問項目 小学校 (5) 中学校 (5)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

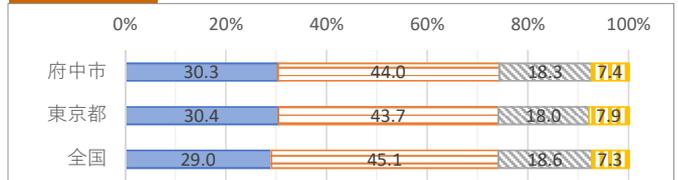
小学校



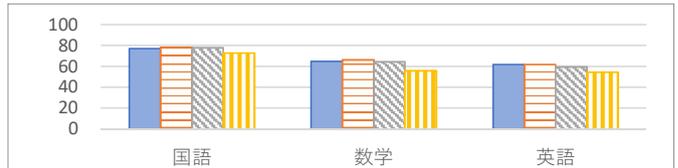
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



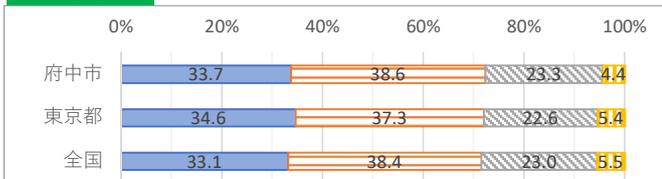
・自分にはよいところがあるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、自己有用感と感じている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

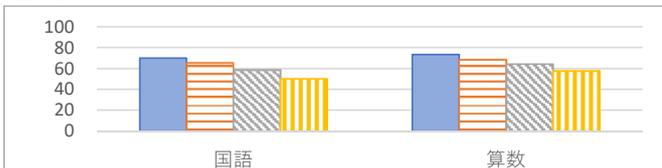
設問項目 小学校 (17) 中学校 (17)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

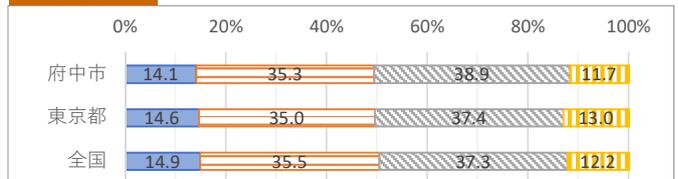
小学校



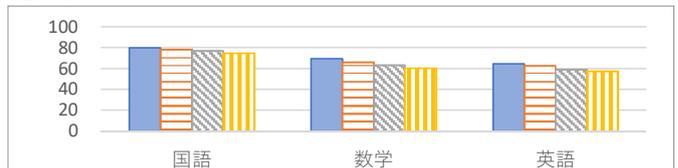
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・家で自分で計画を立てて勉強をしているかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、計画的に学習に取り組んでいる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

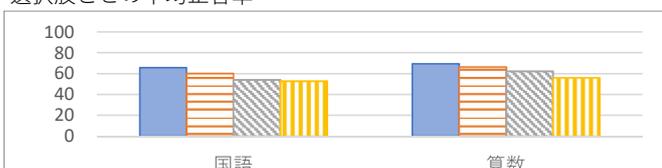
設問項目 小学校 (15) 中学校 (15)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

小学校



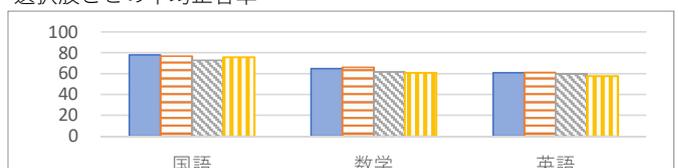
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・いじめはどんな理由があっても許されないということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも90%を超えている。いじめを許さない意識のある小学校児童の平均正答率は、高い傾向にある。中学校では、強い相関は見られない。

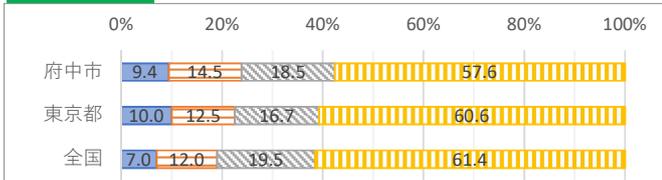
2 児童・生徒質問紙から (4)地域とのつながり等

新聞を読んでいますか

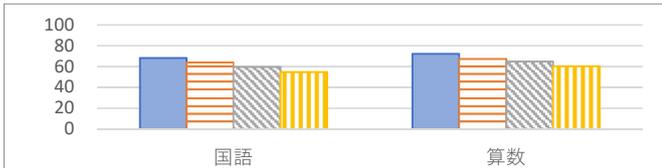
設問項目 小学校 (22) 中学校 (22)

1 ほぼ毎日読んでいる 2 週に1~3回程度読んでいる 3 月に1~3回程度読んでいる 4 ほとんど、または、全く読まない

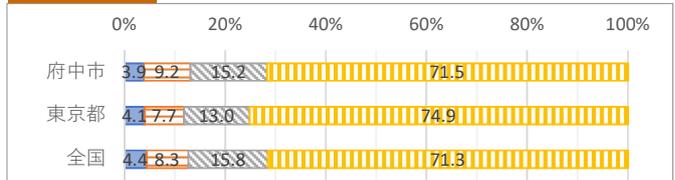
小学校



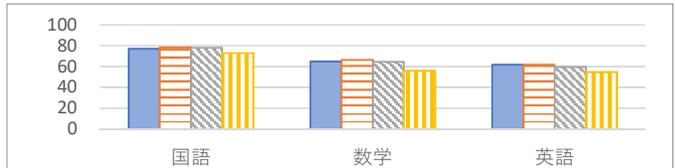
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



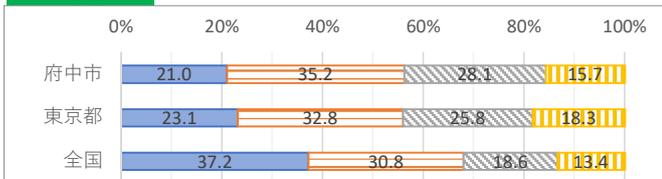
・新聞を読んでいるかということに「ほぼ毎日読んでいる」「週に1~3回程度読んでいる」と回答した児童・生徒は、小学校では全国よりも割合が高く、中学校では全国・都と同程度である。週1回以上新聞を読んでいる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

今住んでいる地域の行事に参加していますか

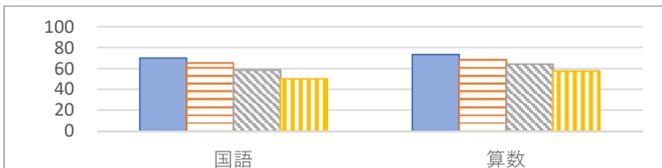
設問項目 小学校 (23) 中学校 (23)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

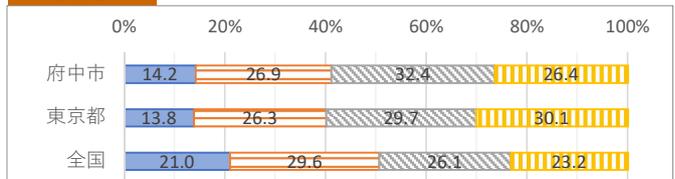
小学校



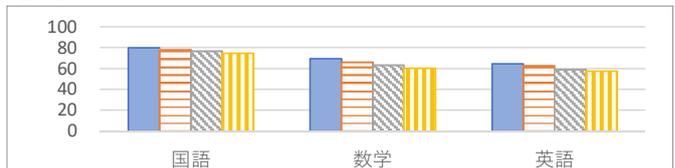
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



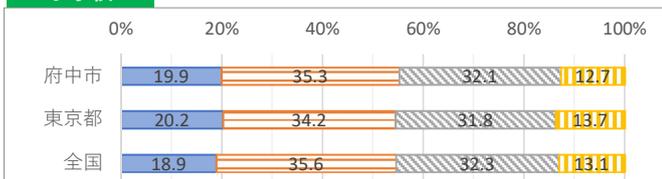
・地域の行事に参加しているかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校とも全国より少なく、都と同程度である。地域行事に参加している児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

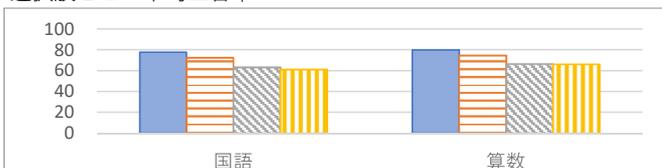
設問項目 小学校 (24) 中学校 (24)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

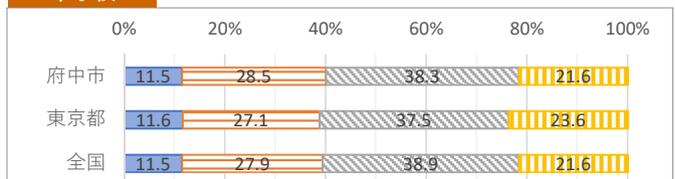
小学校



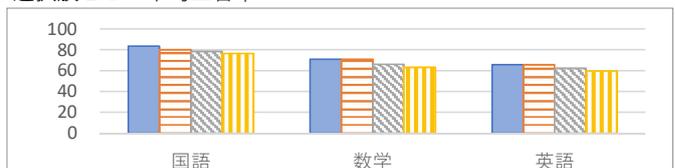
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・地域や社会をよくするために何をすべきか考えるという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校とも全国・都と同程度であり、地域や社会をよくしたいと考えている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。