

1 学校質問紙から 学習指導の改善の取組状況

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

設問項目 小学校 (17) 中学校 (17)

[カリキュラムマネジメント, 学校運営の視点]

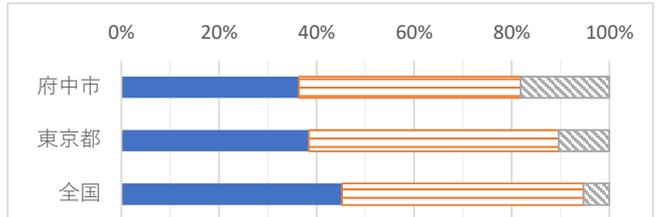
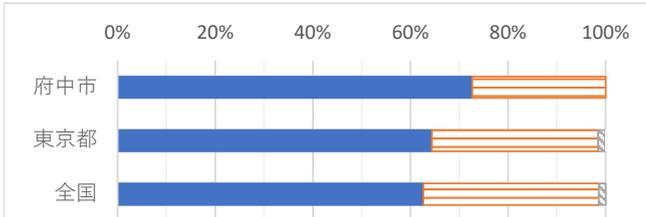
小学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 他・無回答 |
|-----|------|------|-----|-----|-------|
| 府中市 | 72.7 | 27.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 64.3 | 34.0 | 1.4 | 0.1 | 0.0 |
| 全国 | 62.6 | 35.9 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |

中学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 他・無回答 |
|-----|------|------|------|-----|-------|
| 府中市 | 36.4 | 45.5 | 18.2 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 38.4 | 51.2 | 10.4 | 0.0 | 0.0 |
| 全国 | 45.2 | 49.5 | 5.3 | 0.0 | 0.0 |

1 よくしている 2 どちらかといえば、している 3 あまりしていない 4 全くしていない



・授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていることについて、「よくしている」「どちらかといえば、している」と回答した学校の割合は、小学校では都や全国と比べて多く、中学校では、都や全国と比べて少なくなっている。

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか

設問項目 小学校 (29) 中学校 (29)

[授業改善の視点]

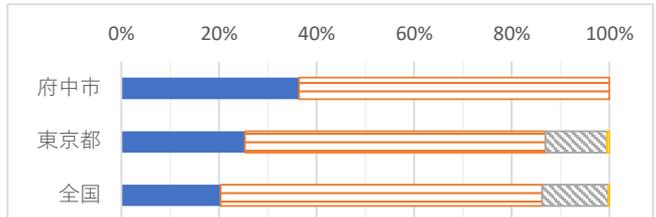
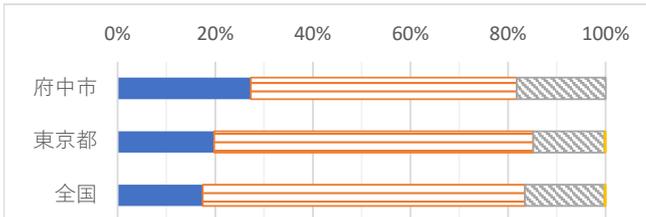
小学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 他・無回答 |
|-----|------|------|------|-----|-------|
| 府中市 | 27.3 | 54.5 | 18.2 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 19.8 | 65.3 | 14.6 | 0.2 | 0.0 |
| 全国 | 17.4 | 66.0 | 16.3 | 0.2 | 0.0 |

中学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 他・無回答 |
|-----|------|------|------|-----|-------|
| 府中市 | 36.4 | 63.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 25.3 | 61.5 | 12.6 | 0.5 | 0.0 |
| 全国 | 20.3 | 65.9 | 13.5 | 0.2 | 0.0 |

1 そう思う 2 どちらかといえば、そう思う 3 どちらかといえば、そう思わない 4 そう思わない



・児童・生徒が、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたかという質問に「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した学校の割合は、小学校は都や全国より低く、中学校は都や全国より高くなっている。

調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

設問項目 小学校 (55) 中学校 (63)

[ICTを活用した授業]

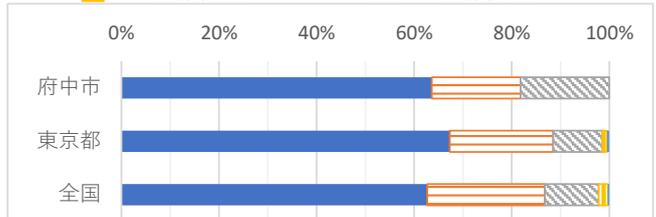
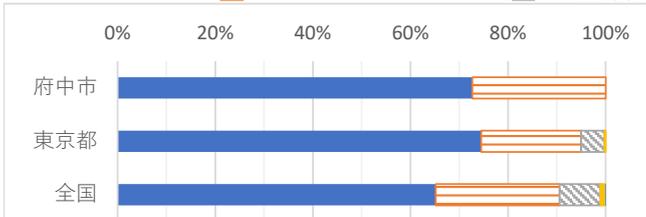
小学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 他・無回答 |
|-----|------|------|-----|-----|-----|-------|
| 府中市 | 72.7 | 27.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 74.5 | 20.5 | 4.8 | 0.2 | 0.0 | 0.0 |
| 全国 | 65.2 | 25.4 | 8.4 | 0.9 | 0.1 | 0.0 |

中学校

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 他・無回答 |
|-----|------|------|------|-----|-----|-------|
| 府中市 | 63.6 | 18.2 | 18.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 東京都 | 67.3 | 21.2 | 10.1 | 0.9 | 0.5 | 0.0 |
| 全国 | 62.6 | 24.1 | 11.0 | 1.9 | 0.3 | 0.0 |

1 ほぼ毎日 2 週3回以上 3 週1回以上 4 月1回以上 5 月1回未満



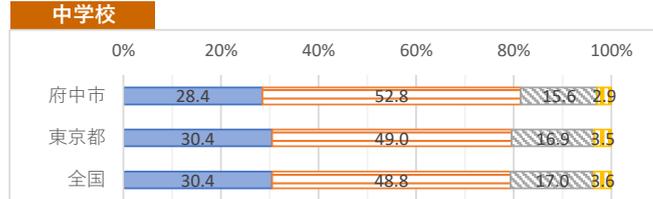
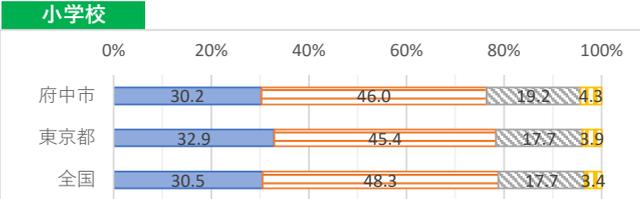
・学習用タブレットを授業でどの程度活用したかという質問に対して、「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した府中市立学校の割合は、小学校は都や全国より高く、中学校は都や全国より低くなっている。

2 児童・生徒質問紙から (1)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組状況

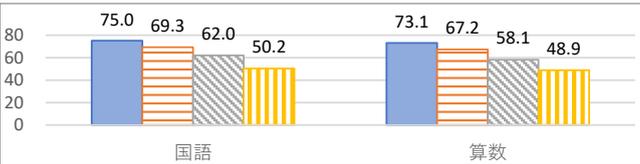
5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

設問項目 小学校 (33) 中学校 (37)

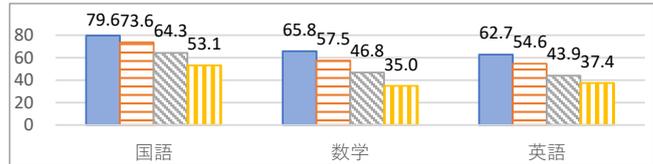
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率

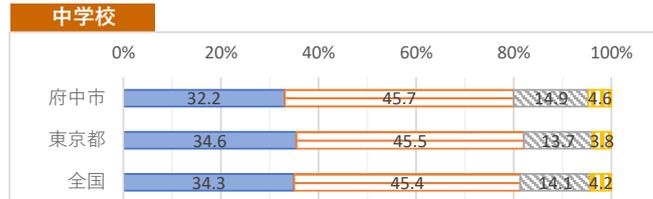


・授業で、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいたかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では都・全国より低く、中学校では都・全国より高くなっており、課題の解決に向けて、自ら考え、取り組んでいる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

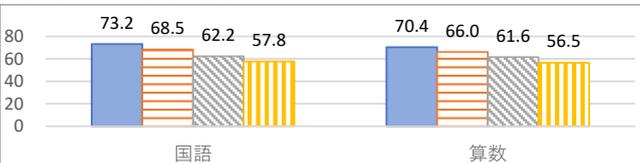
学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか

設問項目 小学校 (36) 中学校 (40)

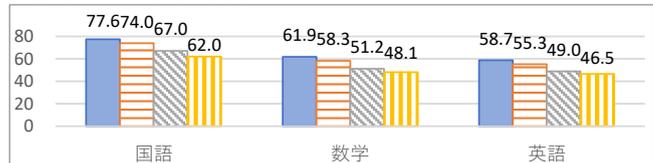
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率

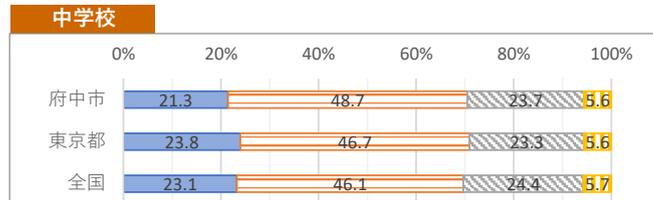
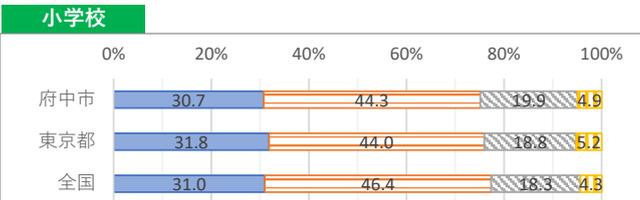


・児童・生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校とも都・全国より低く、対話を通じて考えを深めたり、広げたりすることができる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

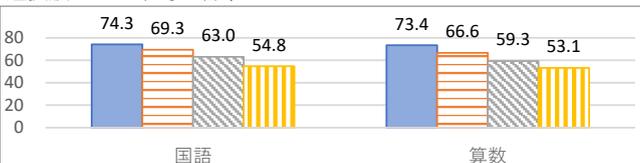
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか

設問項目 小学校 (37) 中学校 (41)

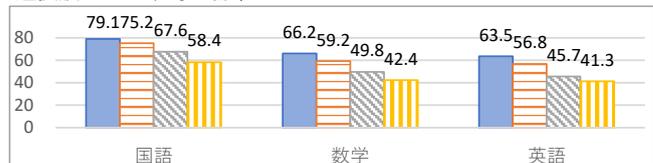
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率

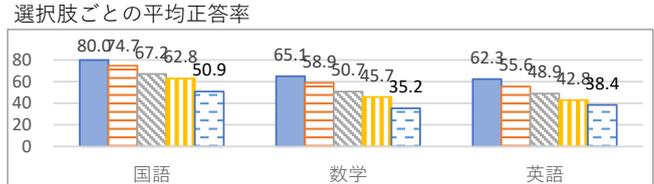
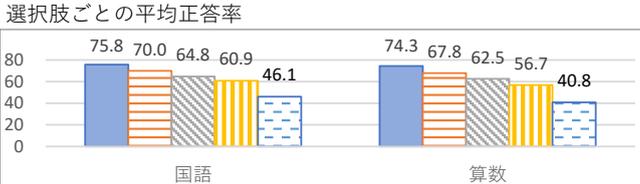
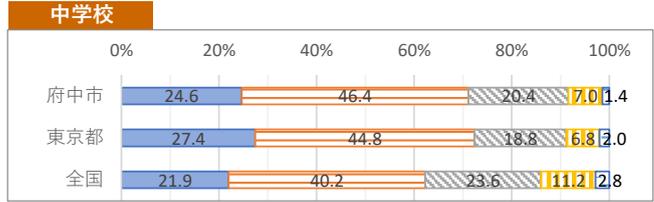
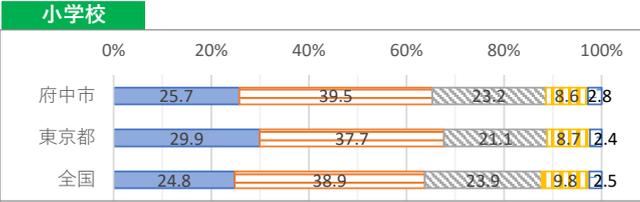


・学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都・全国より低く、中学校では都より低く全国と同様の傾向であり、学習の調整ができていく児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

2 児童・生徒質問紙から (2)思考力・判断力・表現力の育成

5年生までに(1, 2年生のとき)受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか

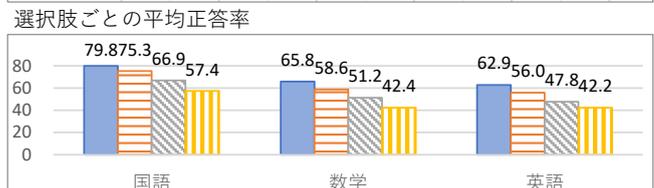
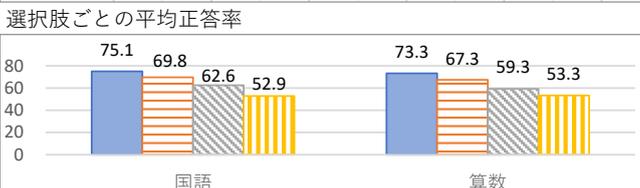
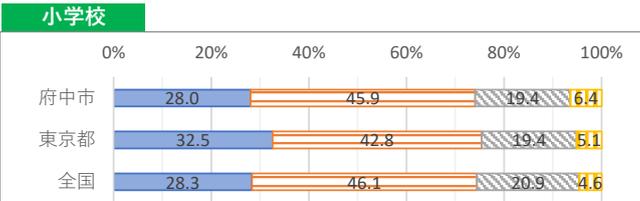
- 設問項目 小学校 (32) 中学校 (36)
- 1 発表していた 2 どちらかといえば、発表していた 3 どちらかといえば、発表していなかった
 4 発表していなかった 5 考えを発表する機会はなかった



・自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたかという質問に、「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校とも全国より高く、都より低い。自分の考えが相手にうまく伝わるように工夫しようとする児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしなが、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

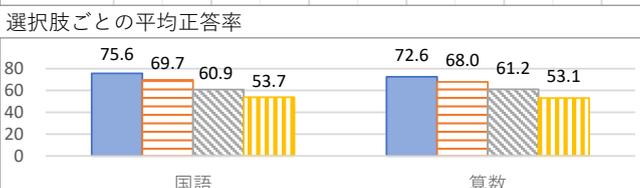
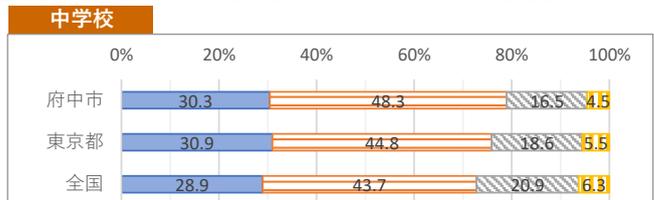
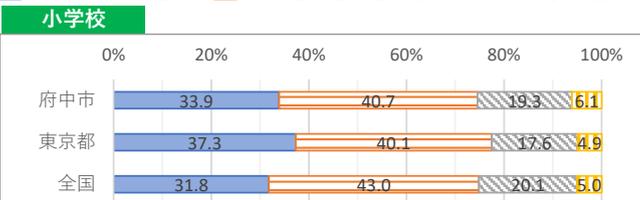
- 設問項目 小学校 (34) 中学校 (38)
- 1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



・各教科などで学んだことを生かしなが、自分の考えをまとめる活動を行っていたかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校とも都や全国と同様の傾向であり、各教科などの学びを生かしなが学習ができている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

- 設問項目 小学校 (39) 中学校 (43)
- 1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・発表といった探究的な学習に取り組んでいるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校で都より低く全国と同様の傾向、中学校では都・全国より高い。探究的な学習に取り組む児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

2 児童・生徒質問紙から (3)生活習慣等

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

設問項目 小学校 (2) 中学校 (2)

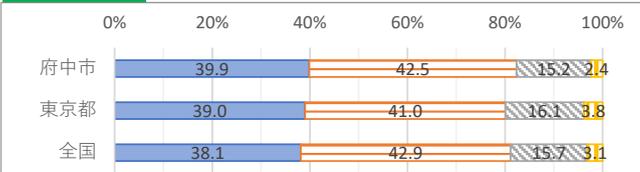
1 している

2 どちらかといえば、している

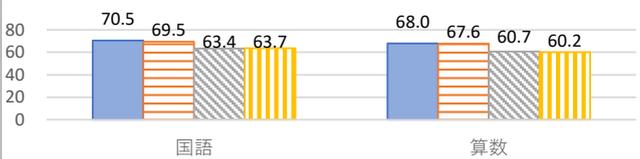
3 あまりしていない

4 全くしていない

小学校



選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・毎日同じくらいの時刻に寝ているかについては、「している」「どちらかといえば、している」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では82.4%、中学校では74.7%となっている。小学校と比べ中学校では肯定的な回答が下がるのは、都や全国と同様の傾向である。

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

設問項目 小学校 (15) 中学校 (15)

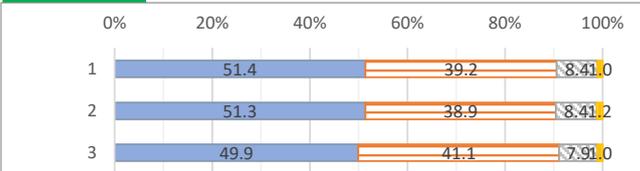
1 よくある

2 ときどきある

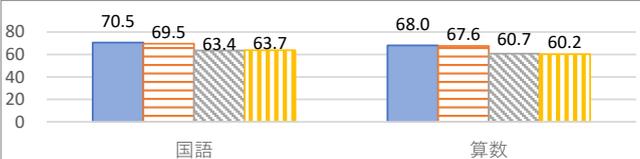
3 あまりない

4 まったくない

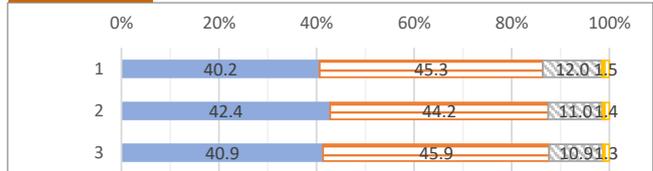
小学校



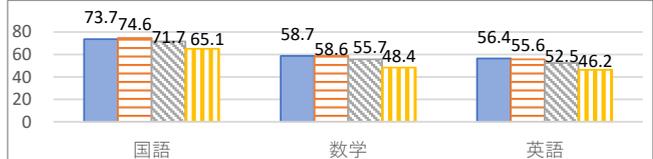
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがどのくらいあるかについて、「よくある」「ときどきある」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では90.6%、中学校では85.5%である。小学校と比べ中学校では肯定的な回答が下がるのは、都や全国と同様の傾向である。

読書は好きですか

設問項目 小学校 (24) 中学校 (24)

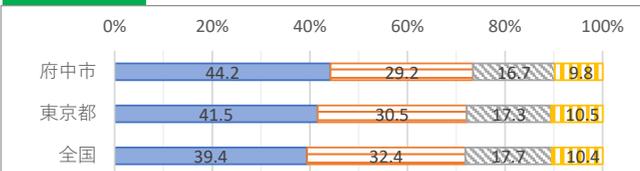
1 当てはまる

2 どちらかといえば、当てはまる

3 どちらかといえば、当てはまらない

4 当てはまらない

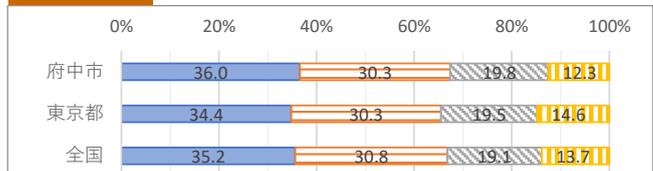
小学校



選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・読書が好きということに「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では、都や全国よりも高く、中学校では都より高く、全国と同様の傾向である。読書が好きと回答している児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

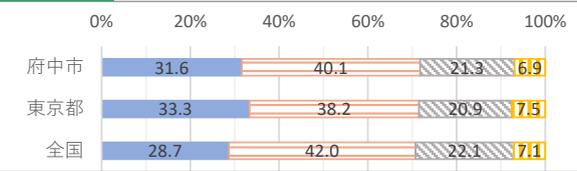
2 児童・生徒質問紙から (4)家庭学習

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）

設問項目 小学校 (16) 中学校 (16)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

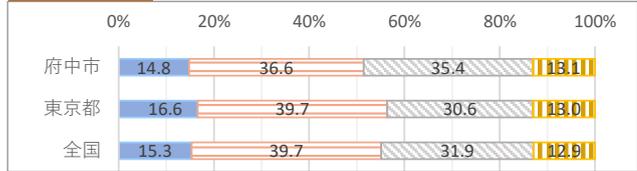
小学校



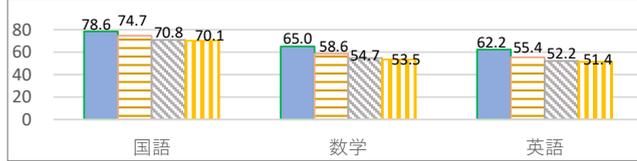
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



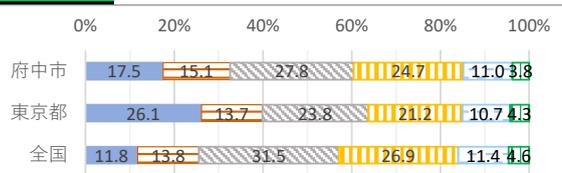
・家で自分で計画を立てて勉強しているかについて「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では都・全国と同様の傾向であり、中学校では都・全国より低い。家で自分で計画を立てて勉強している児童・生徒の、平均正答率は高い傾向にある。

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

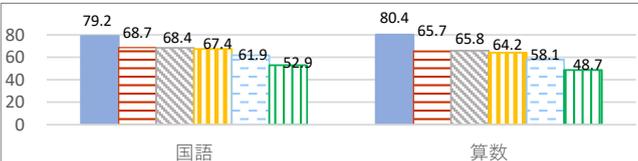
設問項目 小学校 (17) 中学校 (17)

1 3時間以上 2 2時間以上、3時間より少ない 3 1時間以上、2時間より少ない 4 30分以上、1時間より少ない
5 30分より少ない 6 全くしない

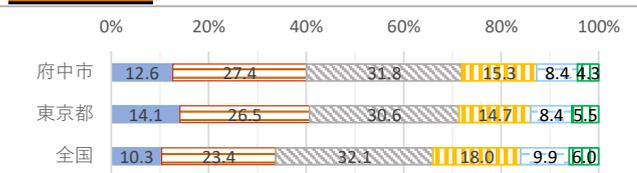
小学校



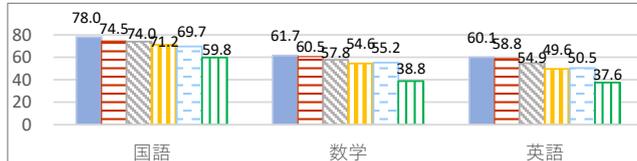
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



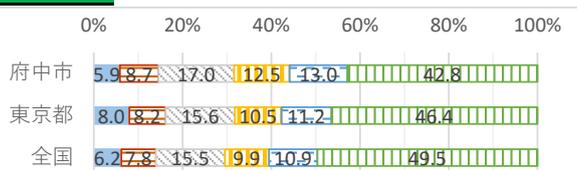
・平日の学校の授業時間以外の勉強時間について、全くしないと回答している児童・生徒の割合は、都・全国より少ない状況となっている。学校の授業時間以外に勉強をしている児童・生徒の平均正答率は、全くしない児童・生徒と比べると高くなっている。

家庭学習の課題（宿題）として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を読み取り英語を話す練習をしたりしていますか

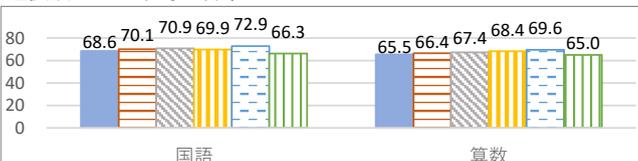
設問項目 小学校 (59) 中学校 (65)

1 ほぼ毎日 2 週3回以上 3 週1回以上 4 月1回以上
5 月1回未満 6 行っていない

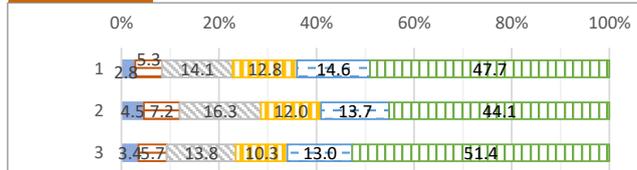
小学校



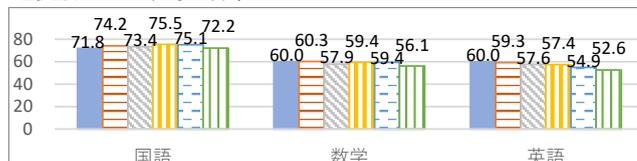
選択肢ごとの平均正答率



中学校



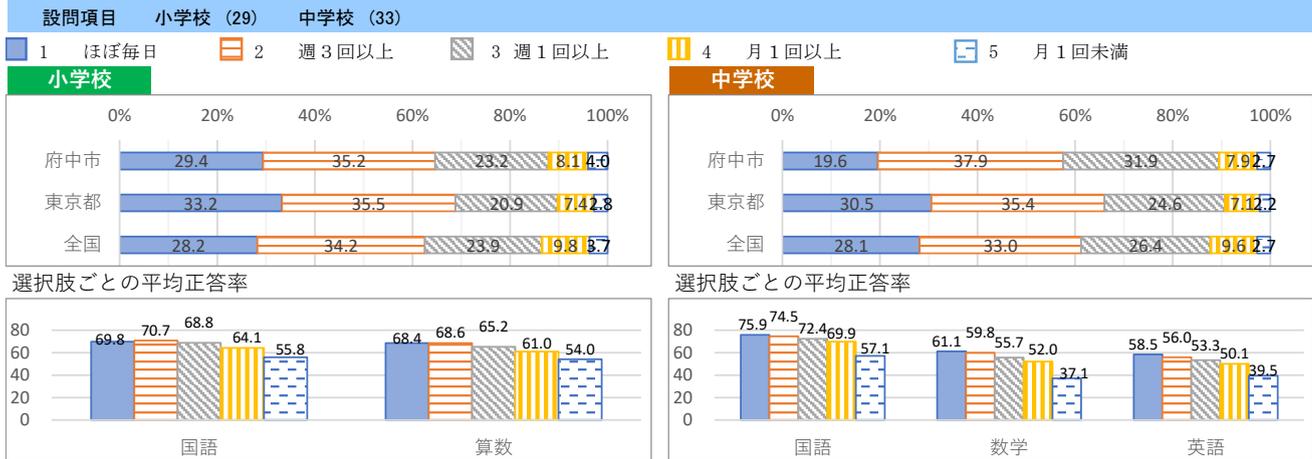
選択肢ごとの平均正答率



・家庭学習でタブレット等を利用して、英語の音声を読み取り英語を話す練習を行っていない、月1回未満と回答した児童・生徒の割合は、小学校では55.8%、中学校では、62.3%で、ともに全国より少ない状況となっている。家庭で英語を読み取り英語を話す練習をする際に、タブレット等を効果的に活用する家庭学習の工夫の周知を図っていく必要がある。

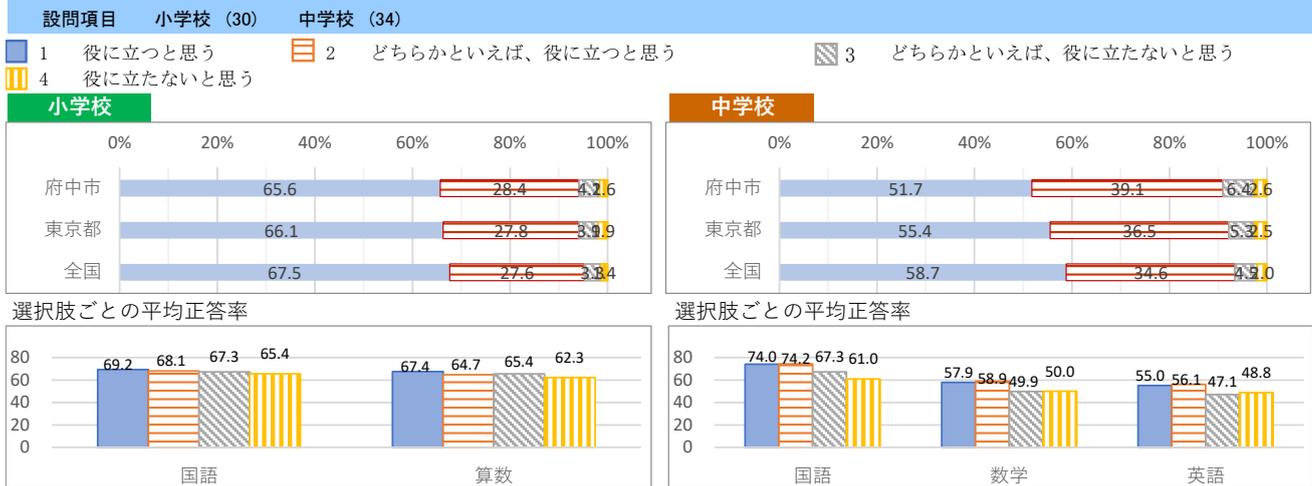
2 児童・生徒質問紙から (5)ICTを活用した学習

5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



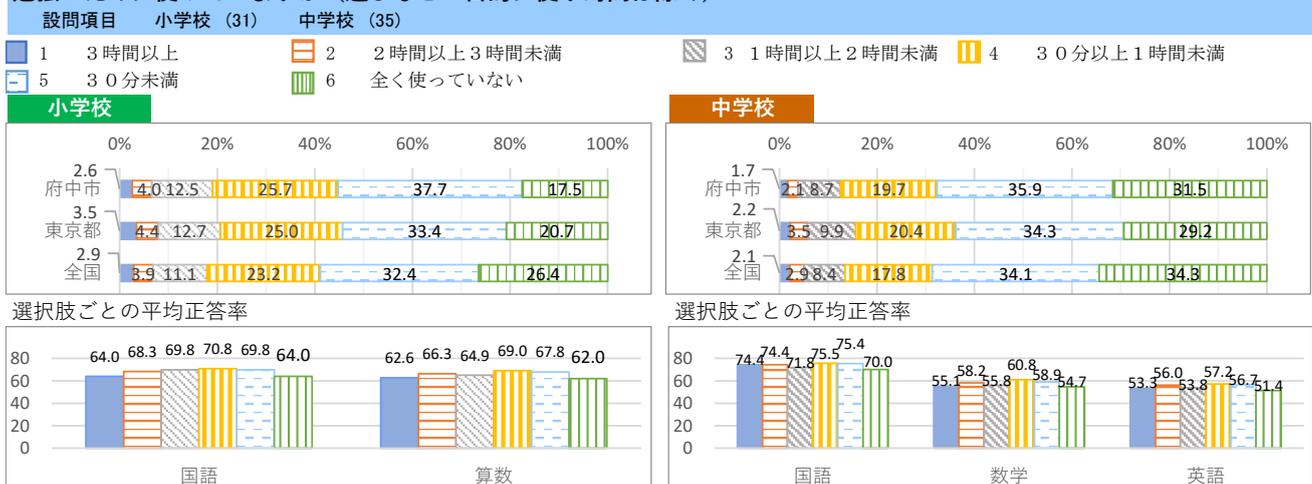
・授業でタブレット端末などのICT機器をどの程度使用しているかという質問について、週3回以上と回答した児童・生徒の割合が、都より低く、全国と同様の傾向である。(4月18日時点)。引き続き、タブレット端末の効果的な活用を工夫していく必要がある。

学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



・学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますかという質問について、役に立つ、どちらかといえば役に立つと回答した児童・生徒の割合は、小学校・中学校ともに90%を超えている。引き続きタブレット端末の効果的な活用を工夫していく必要がある。

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



・学校の授業以外でタブレット端末などのICT機器を1日当たりどの程度勉強のために使用しているかという質問について、全く使っていないと回答した割合が小学校では17.5%、中学校では31.5%である。授業と関連付けて家庭でタブレット端末を活用するなどの指導の工夫が必要である。