

1 学校質問紙から 学習指導の改善の取組状況

指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか

設問項目 小学校 (18) 中学校 (18)

[カリキュラムマネジメント, 学校運営の視点]

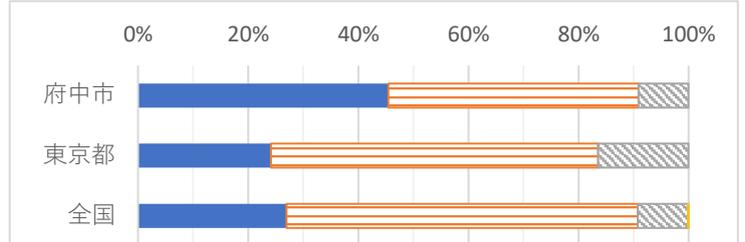
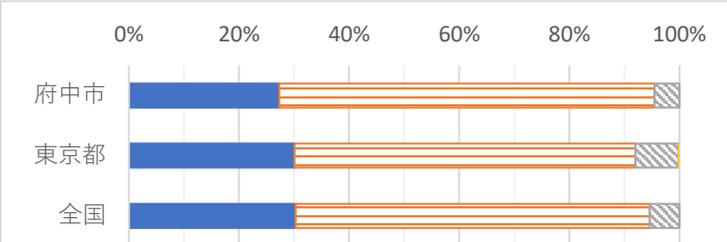
小学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	27.3	68.2	4.5	0.0	0.0
東京都	30.1	62.0	7.8	0.2	0.0
全国	30.2	64.2	5.4	0.0	0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	45.5	45.5	9.1	0.0	0.0
東京都	24.1	59.4	16.4	0.0	0.0
全国	26.9	63.7	9.1	0.1	0.0

1 よくしている 2 どちらかといえば、している 3 あまりしていない 4 全くしていない



・指導計画の作成に当たり、学校教育目標を踏まえた横断的な視点により、教育の内容を組織的に配列することについて、小学校は全国や都と同様の傾向である。中学校は、「よくしている」と回答した割合が、全国や都と比べて本市は高くなっている。

調査対象学年の児童（生徒）は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

設問項目 小学校 (30) 中学校 (30)

[思考力・判断力・表現力の育成]

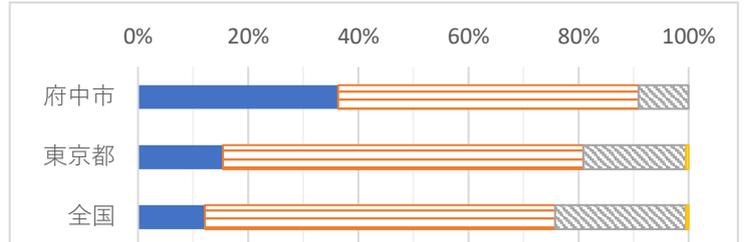
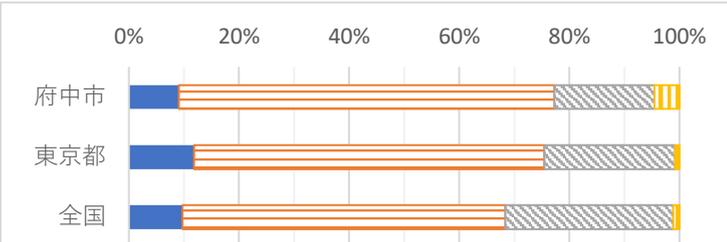
小学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	9.1	68.2	18.2	4.5	0.0
東京都	11.8	63.6	23.7	0.8	0.0
全国	9.7	58.6	30.5	1.1	0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	36.4	54.5	9.1	0.0	0.0
東京都	15.4	65.3	18.6	0.5	0.0
全国	12.1	63.5	23.8	0.4	0.0

1 そう思う 2 どちらかといえば、そう思う 3 どちらかといえば、そう思わない 4 そう思わない



・児童・生徒が、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたかという質問に「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した学校の割合は、小学校は全国より多く都と同程度、中学校は全国及び都より高くなっている。※児童・生徒質問紙に類似の質問がある。

コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができていますか

設問項目 小学校 (63) 中学校 (63)

[ICTを活用した授業]

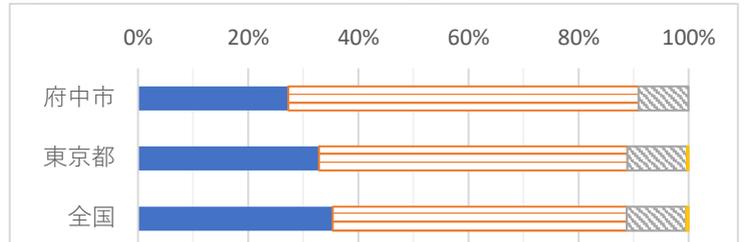
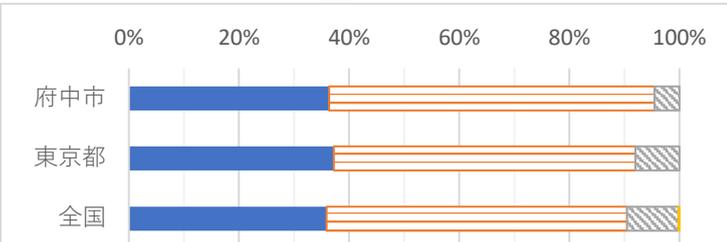
小学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	36.4	59.1	4.5	0.0	0.0
東京都	37.1	54.5	8.0	0.0	0.0
全国	35.9	54.5	9.3	0.2	0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4	他・無回答
府中市	27.3	63.6	9.1	0.0	0.0
東京都	32.9	56.0	10.8	0.3	0.0
全国	35.3	53.3	10.8	0.4	0.0

1 よくできている 2 できている 3 あまりできていない 4 全くできていない



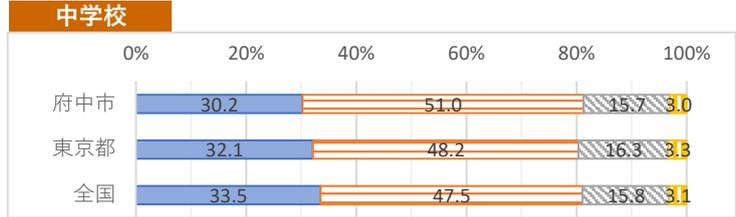
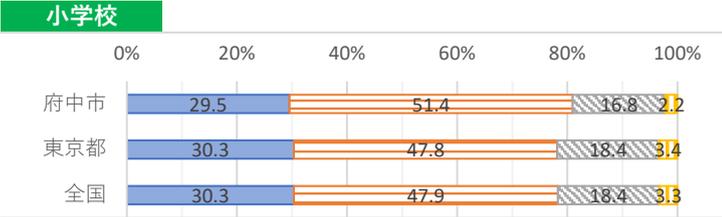
ICTを活用した授業を行うための準備ができていくかという質問に対して、「よくできている」「できている」を合わせた、肯定的な回答をした府中市立学校の割合は、小学校は全国と比べてやや多く、中学校は全国や都と同程度である。

2 児童・生徒質問紙から (1)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組状況

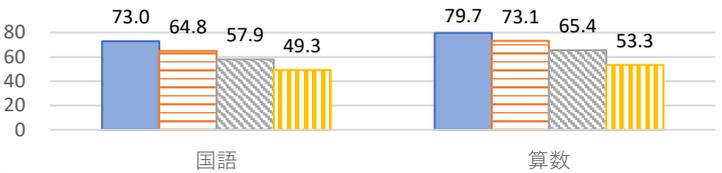
5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

設問項目 小学校（33） 中学校（33）

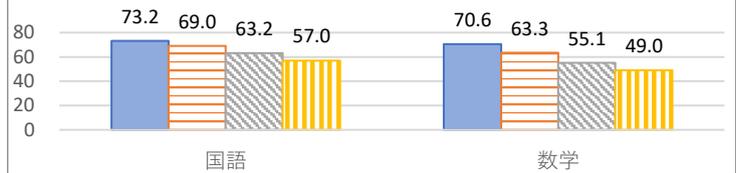
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率

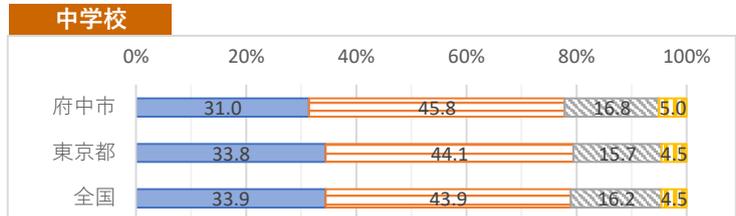
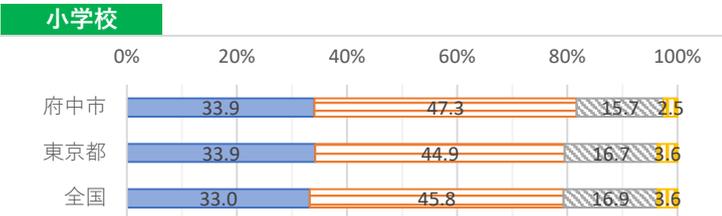


・授業で、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいたかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、課題の解決に向けて、自ら考え、取り組もうとしている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができますか

設問項目 小学校（37） 中学校（37）

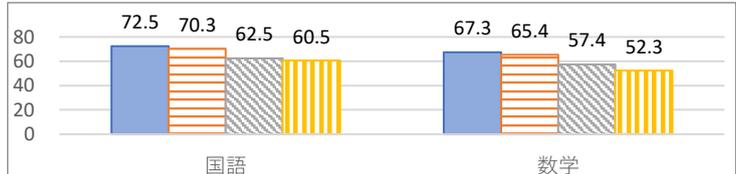
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率

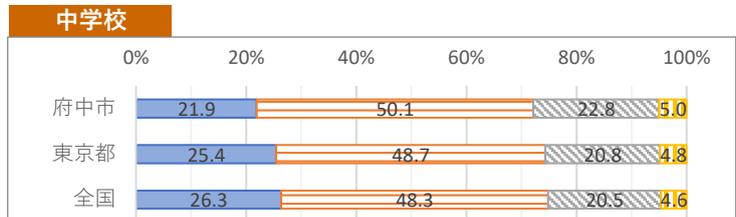
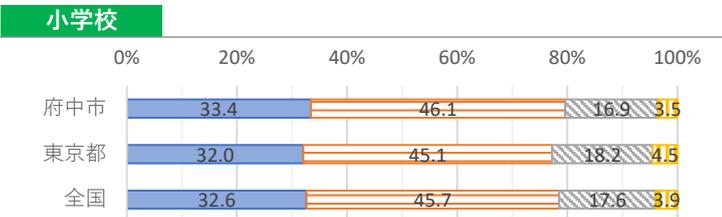


・児童・生徒との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は小・中学校とも全国・都と同程度であり、対話を通じて考えを深めたり，広げたりすることができる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

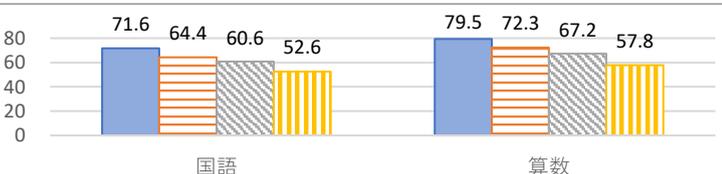
学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができますか

設問項目 小学校（38） 中学校（38）

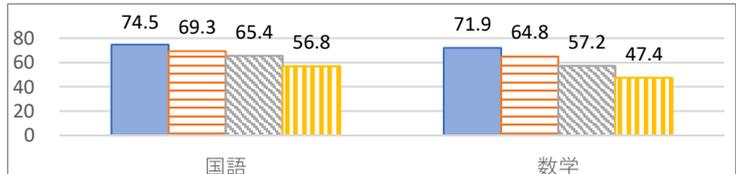
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・分かった点やよく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は、小・中学校とも全国や都と同程度であり、学習の振り返りができている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

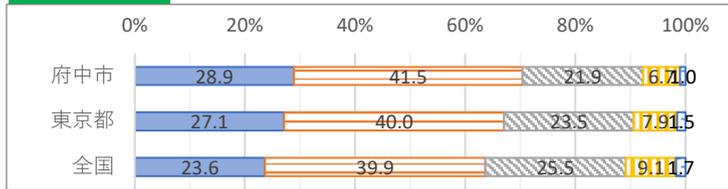
2 児童・生徒質問紙から (2)思考力・判断力・表現力の育成

5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか

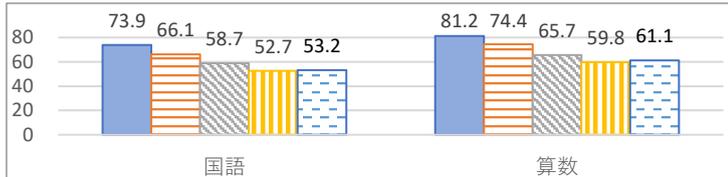
設問項目 小学校 (32) 中学校 (32)

- 1 発表していた 2 どちらかといえば、発表していた 3 どちらかといえば、発表していなかった 4 発表していなかった
5 考えを発表する機会はなかった

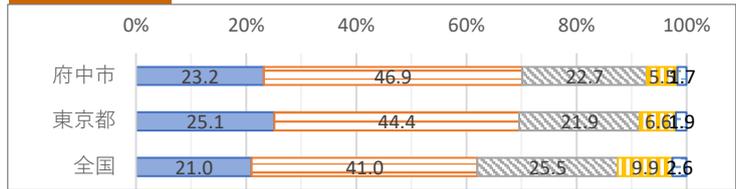
小学校



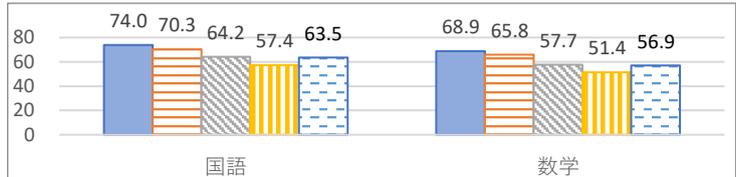
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



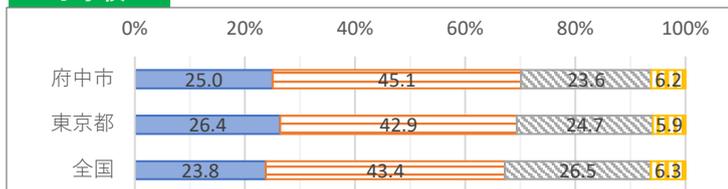
自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたかという質問に、「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国・都より高く、中学校では全国より高く都と同程度である。自分の考えが相手にうまく伝わるように工夫しようとする児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

5年生までに（1，2年生のときに）受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか

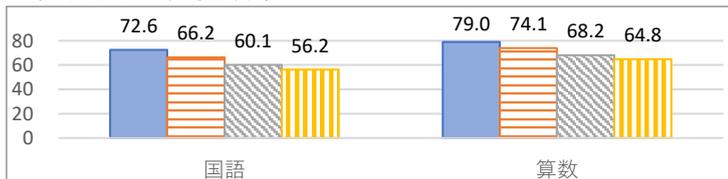
設問項目 小学校 (34) 中学校 (34)

- 1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

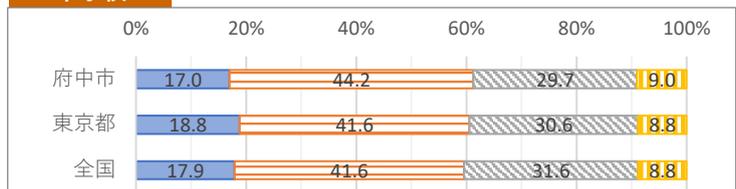
小学校



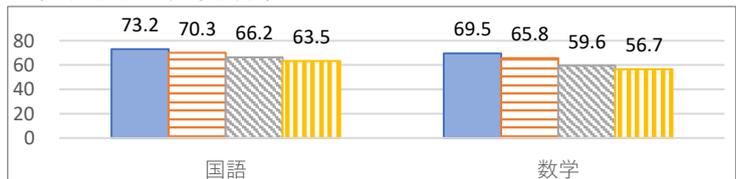
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



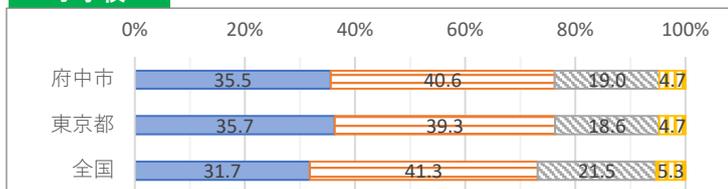
・各回答の割合は、小・中学校とも全国や都と同様の傾向である。教科で学んだことを生かして新たなものを創造できていると感じている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

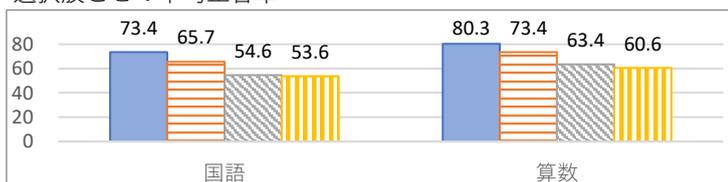
設問項目 小学校 (39) 中学校 (39)

- 1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

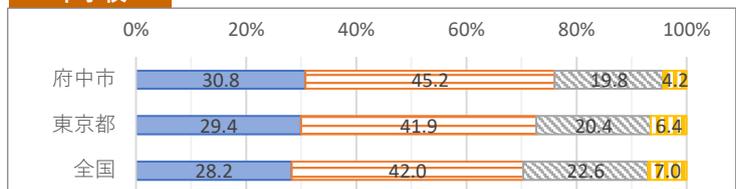
小学校



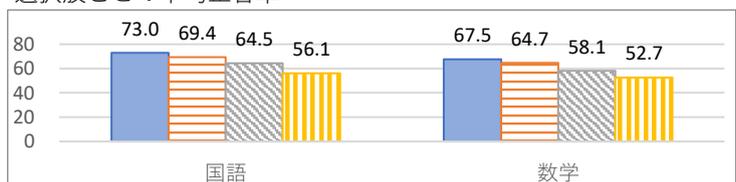
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・発表といった探究的な学習に取り組んでいるかということに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒は、小学校では全国・都と同程度で、中学校では全国・都より割合が高く、進んで探究的な学習に取り組む児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

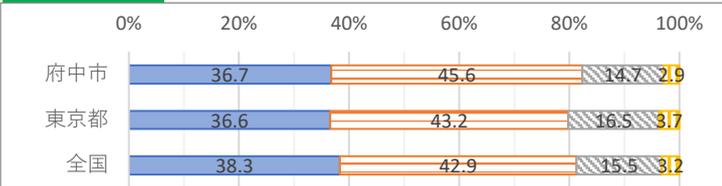
2 児童・生徒質問紙から (3)生活習慣、規範意識等

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

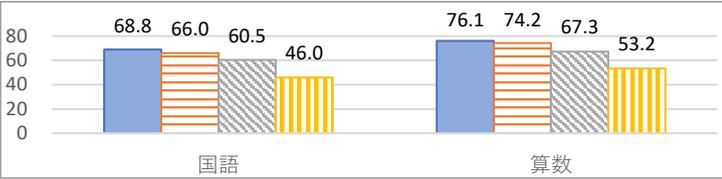
設問項目 小学校 (2) 中学校 (2)

1 1 している 2 どちらかといえば、している 3 3 あまりしていない 4 4 全くしていない

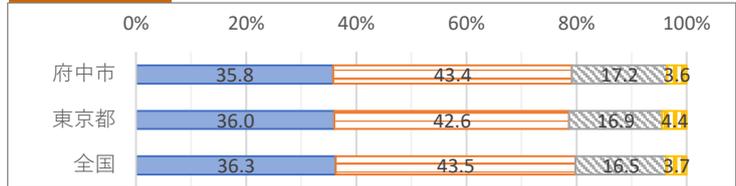
小学校



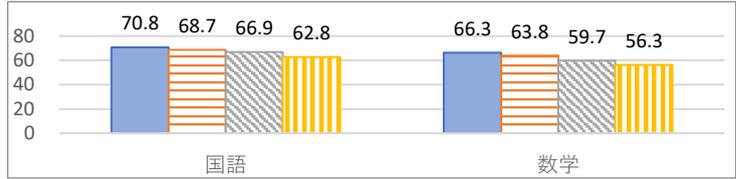
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



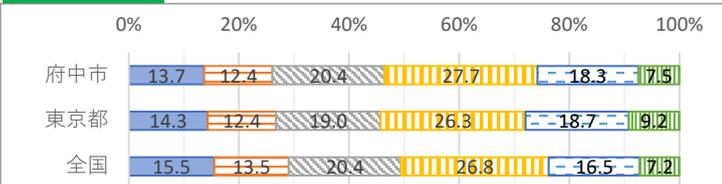
・毎日同じくらいの時刻に寝ているかについては、小学生は「している」「どちらかといえば、している」が都や全国よりやや多く、中学生は都や全国と同程度である。規則正しい就寝を「全くしていない」と回答している児童・生徒の正答率は低く、特に小学校においては顕著に低い。

普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

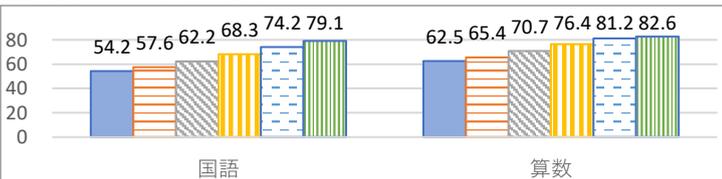
設問項目 小学校 (5) 中学校 (5)

1 1 4時間以上 2 2 3時間以上、4時間より少ない 3 3 2時間以上、3時間より少ない 4 4 1時間以上、2時間より少ない 5 5 1時間より少ない 6 6 全くしない

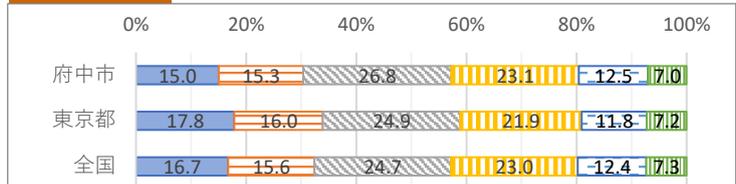
小学校



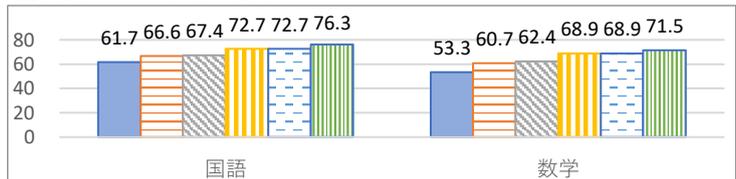
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



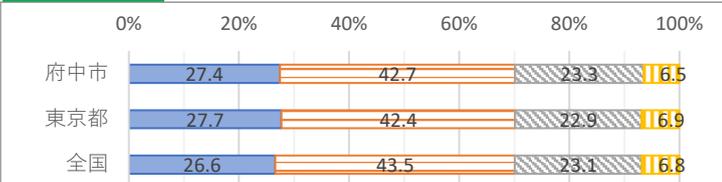
平日1日あたりのテレビゲームの時間について、小学校では2時間未満と回答した割合が全国よりやや多く、都よりやや少ない。中学校では、2時間未満と回答した割合は全国や都と同程度で、3時間以上と回答した割合は全国や都よりも少ない。テレビゲームの時間と平均正答率には強い負の相関があり、小学校で1時間、中学校で2時間を境に、正答率に大きく差が見られる。

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思えますか

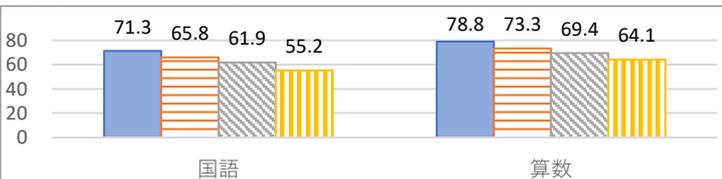
設問項目 小学校 (15) 中学校 (15)

1 1 当てはまる 2 2 どちらかといえば、当てはまる 3 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 4 当てはまらない

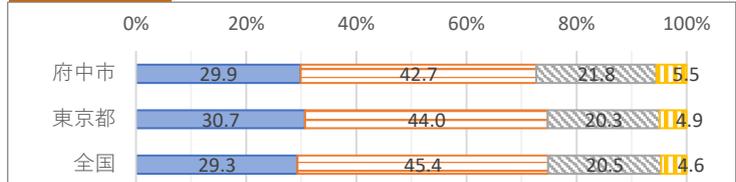
小学校



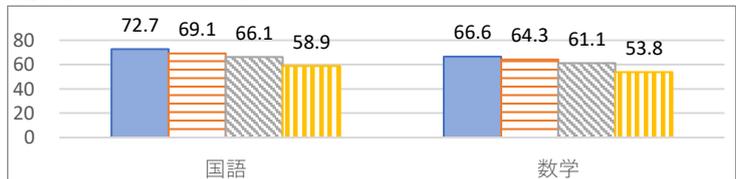
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・「自分と違う意見について考えるのが楽しいと思えますか」の質問についての各回答の割合は、小・中学校とも全国や都と同様の傾向である。自分と異なる意見について考えることを楽しいと感じている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

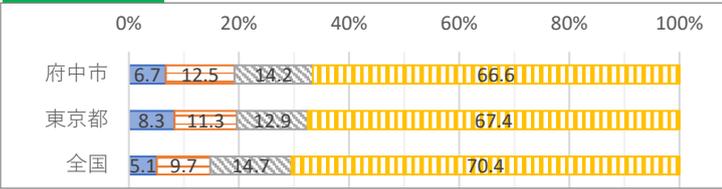
2 児童・生徒質問紙から (4)地域とのつながり等

新聞を読んでいますか

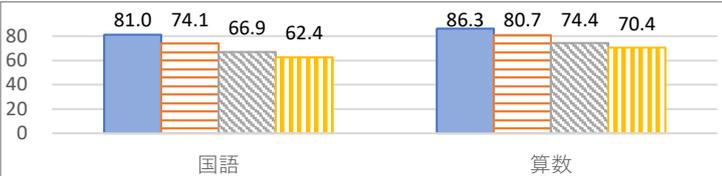
設問項目 小学校 (23) 中学校 (23)

1 ほぼ毎日読んでいる 2 週に1~3回程度読んでいる 3 月に1~3回程度読んでいる 4 ほとんど、または、全く読まない

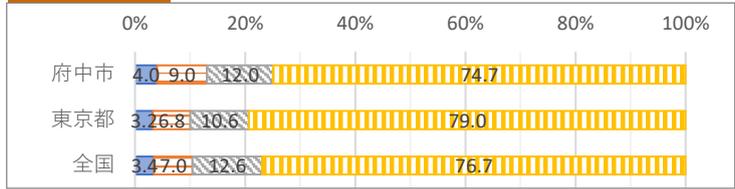
小学校



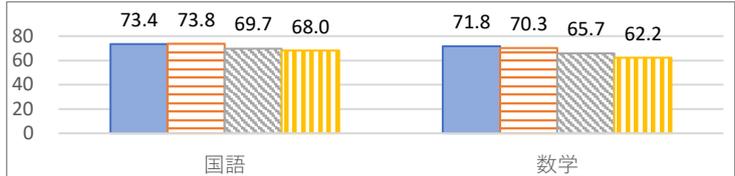
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



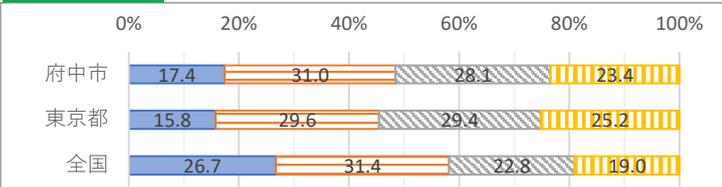
・新聞を読んでいるかということに「ほぼ毎日読んでいる」「週に1~3回程度読んでいる」と回答した児童・生徒は、小学校では全国よりも割合が高く、中学校では全国・都よりも割合が高い。週1回以上新聞を読んでいる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

今住んでいる地域の行事に参加していますか

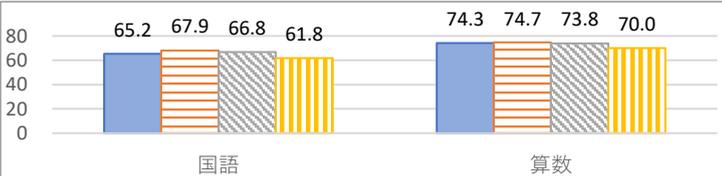
設問項目 小学校 (24) 中学校 (24)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

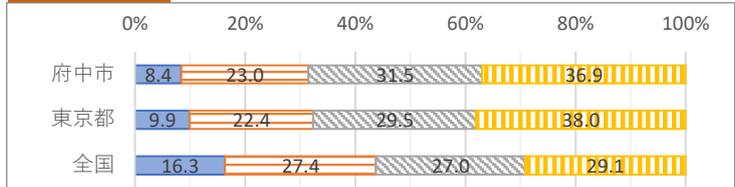
小学校



選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



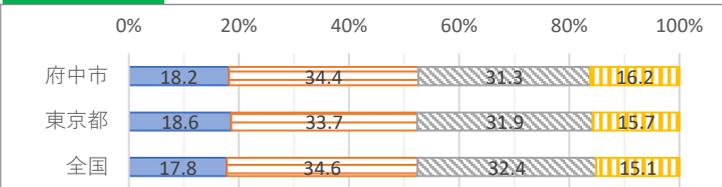
・地域の行事に参加しているかについて「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、全国と比較すると小・中学校とも少ない。都と比較すると、小学校はやや多く、中学校は都と同様の傾向である。「当てはまらない」と回答した児童・生徒は、他の回答と比較して正答率が低い傾向にある。

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

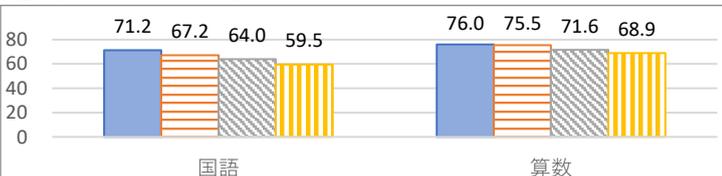
設問項目 小学校 (25) 中学校 (25)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

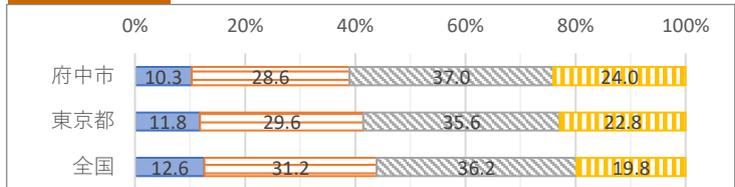
小学校



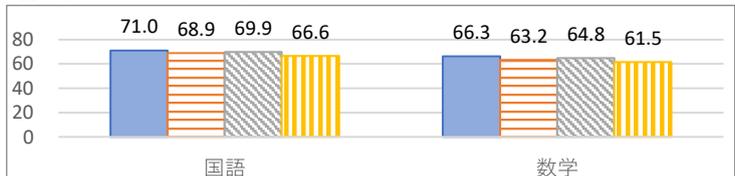
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあるかという質問についての各回答の割合は、小学校では全国や都と同様の傾向であり、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある児童ほど、正答率は高い傾向にある。中学校では、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合が、全国や都と比べて少なく、「当てはまらない」と回答した生徒の正答率は、他の選択肢を回答した生徒と比べて正答率が低い。

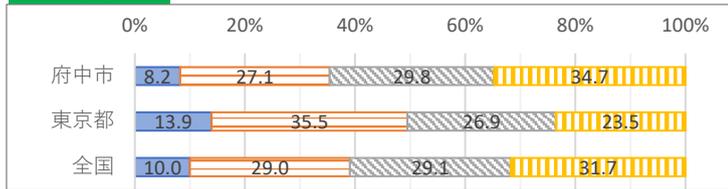
2 児童・生徒質問紙から (5)ICTを活用した学習状況

あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達(生徒)と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか☒

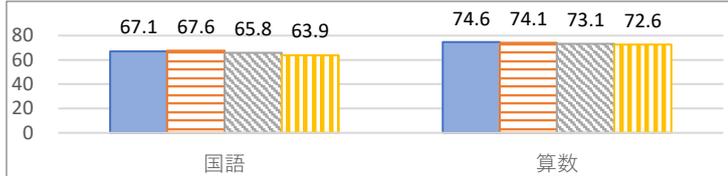
設問項目 小学校 (27) 中学校 (27)

1 ほぼ毎日 2 週1回以上 3 月1回以上 4 月1回未満

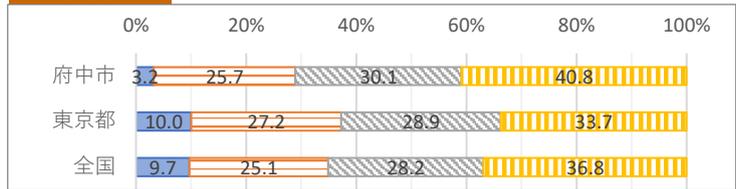
小学校



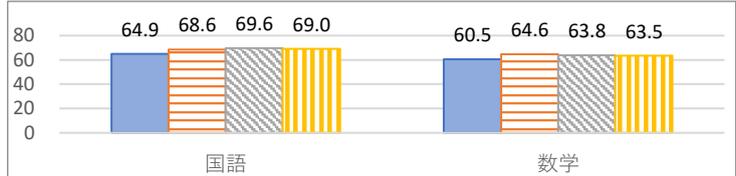
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



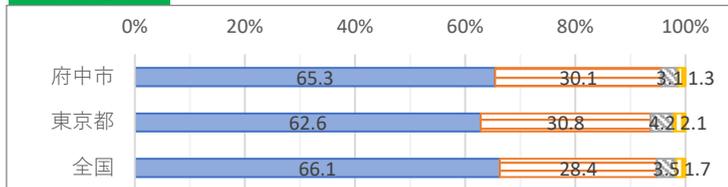
・学校でICT機器を、意見交換や調べ学習にどの程度使用しているかという質問については、週1回以上と回答した児童・生徒の割合が、全国や都と比較して少ない(5月28日時点)。児童・生徒一人1台のタブレット端末の活用は本年に入ってからであり、本質問については継続的な分析が必要である。

学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか

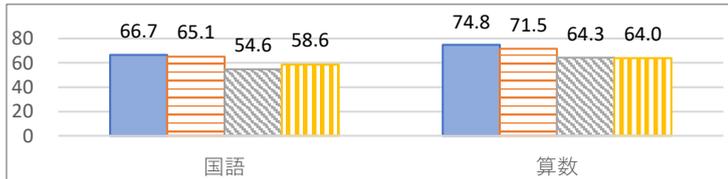
設問項目 小学校 (28) 中学校 (28)

1 役に立つと思う 2 どちらかといえば、役に立つと思う 3 どちらかといえば、役に立たないと思う 4 役に立たないと思う

小学校



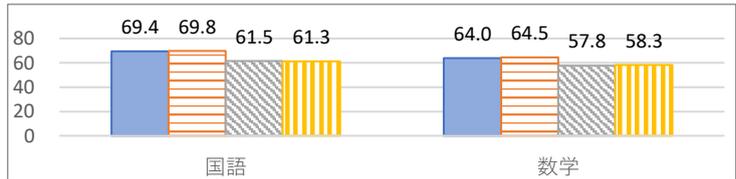
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



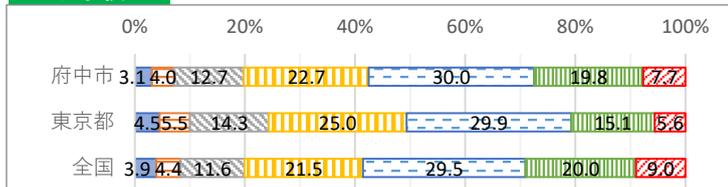
・学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うかの質問について、各回答の割合は、全国や都と同様の傾向であり、小・中学校とも肯定的な回答が90%以上を超えている。「役に立つと思う」「どちらかといえば、役に立つと思う」と回答した児童・生徒の正答率は、高い傾向にある。

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか

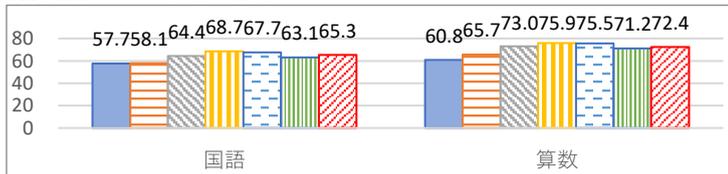
設問項目 小学校 (29) 中学校 (29)

1 3時間以上 2 2時間以上、3時間より少ない 3 1時間以上、2時間より少ない
4 30分以上、1時間より少ない 5 30分より少ない 6 全く使っていない
7 スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない

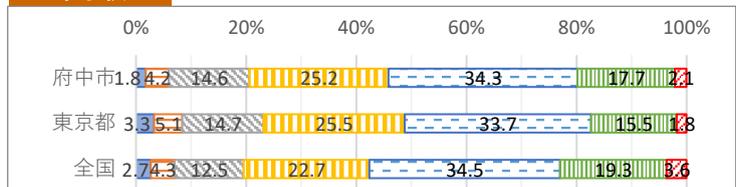
小学校



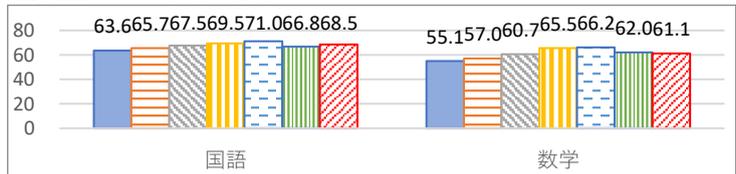
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・平日1日あたりICT機器を学習にどれくらいの時間使用しているかという質問について、小・中学校とも回答の傾向は全国と同様である。また、小・中学校とも「30分より少ない」と回答した児童・生徒の正答率が最も高く、使用時間が長くなると正答率が低くなる傾向がある。一方、学習に「全く使っていない」と回答した児童・生徒の正答率は「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童・生徒と同程度である。

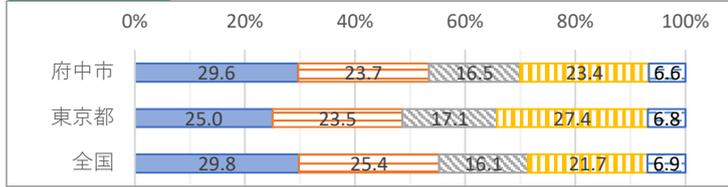
2 児童・生徒質問紙から (6)新型コロナウイルス感染症の影響

新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか

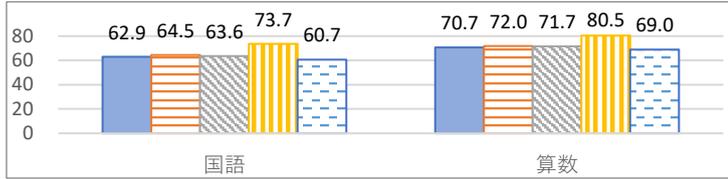
設問項目 小学校 (64) 中学校 (64)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

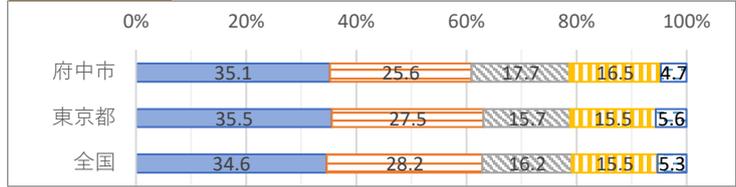
小学校



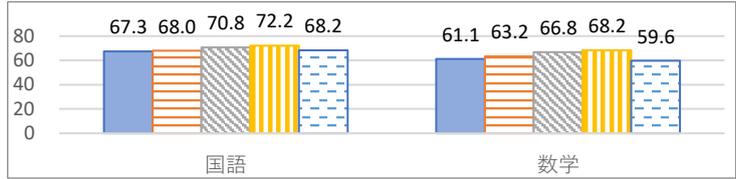
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率

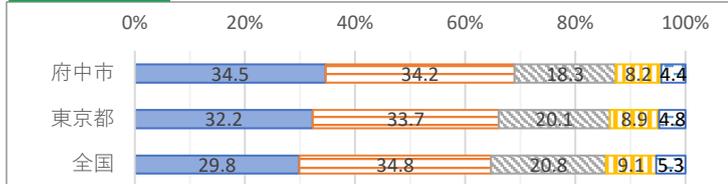


新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか

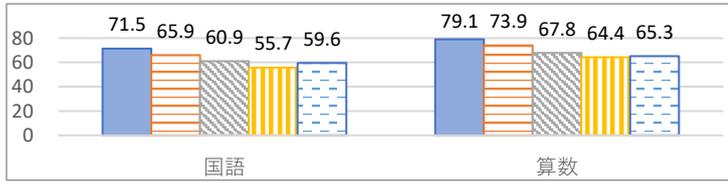
設問項目 小学校 (65) 中学校 (65)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

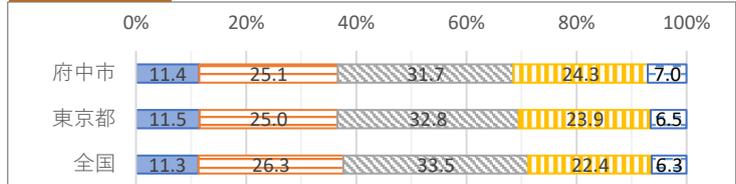
小学校



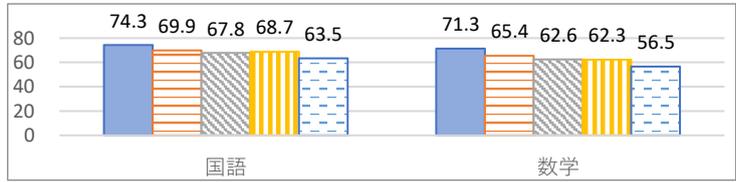
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率

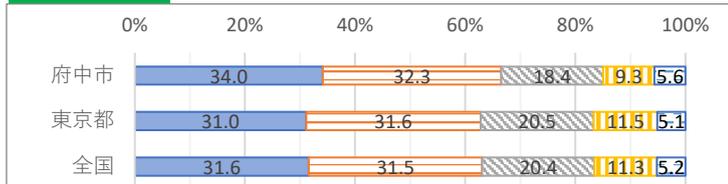


新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか

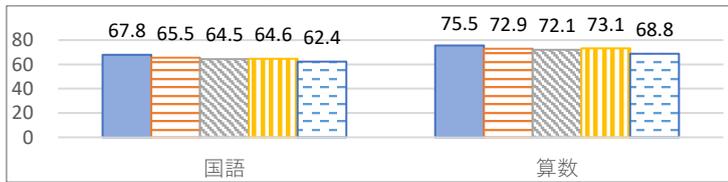
設問項目 小学校 (66) 中学校 (66)

1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない 4 当てはまらない

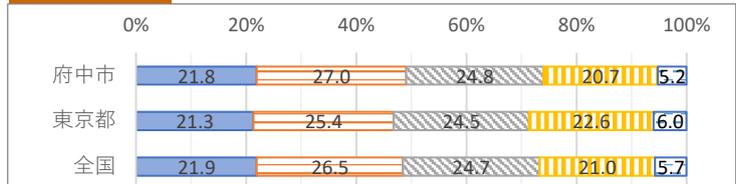
小学校



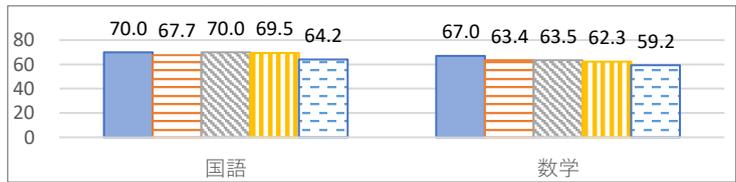
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率

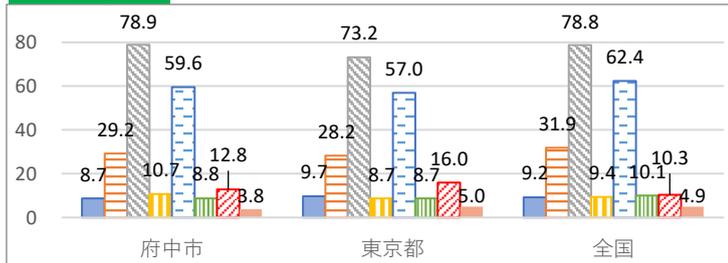


新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか (複数選択)

設問項目 小学校 (67) 中学校 (67)

1 先生に聞いた 2 友達に聞いた 3 家族に聞いた 4 上記1, 2, 3以外の人に聞いた 5 自分で調べた 6 分からないことをそのままにした 7 分からないことがなかった 8 思い出せない

小学校



中学校

