# 1　学校質問紙から　学習指導の改善の取組状況

**指導計画の作成に当たっては，各教科等の教育内容を相互の関係で捉え，学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で，その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか**

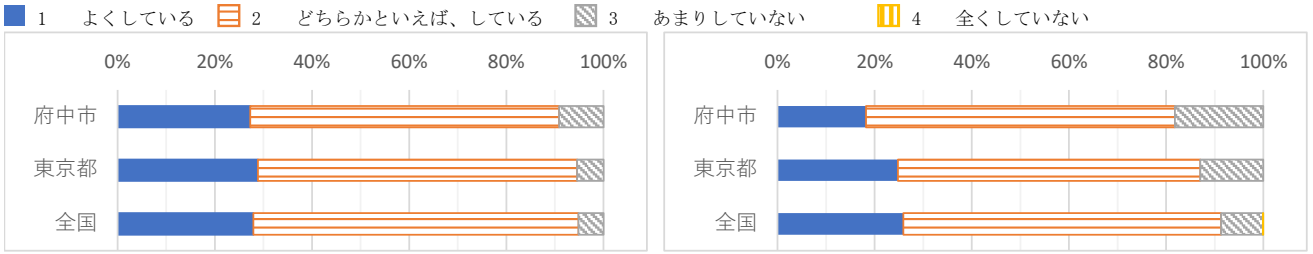
設問項目　小学校（16）　中学校（16）　［カリキュラムマネジメント，学校運営の視点］

**小学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 27.3 | 63.6 | 9.1 | 0.0 | | | 0.0 |
| 東京都 | 28.9 | 65.7 | 5.4 | 0.0 | | | 0.0 |
| 全国 | 27.9 | 66.9 | 5.1 | 0.0 | | | 0.0 |

**中学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 18.2 | 63.6 | 18.2 | 0.0 | | | 0.0 |
| 東京都 | 24.8 | 62.2 | 13.0 | 0.0 | | | 0.0 |
| 全国 | 25.9 | 65.4 | 8.6 | 0.1 | | | 0.0 |




・指導計画の作成に当たり、学校教育目標を踏まえた横断的な視点により、教育の内容を組織的に配列することについて、「よくしている」「どちらかといえば、している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに、都や全国と比べて低い。

**調査対象学年の児童（生徒）は，授業において，自らの考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して，発言や発表を行うことができていると思いますか**

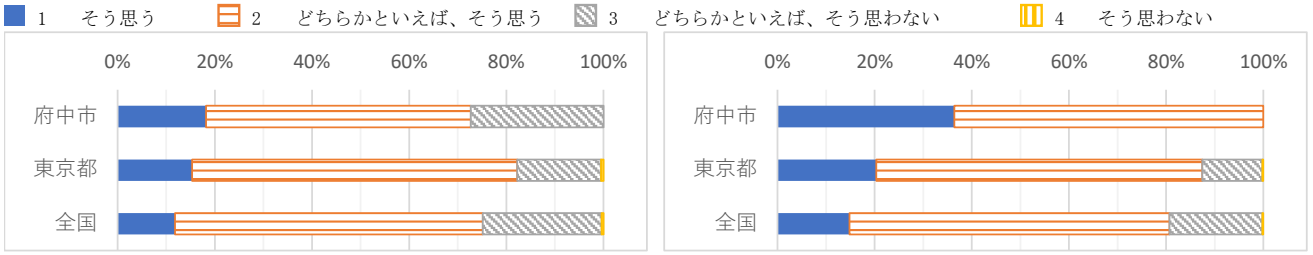
設問項目　小学校（24）　中学校（24）　［思考力･判断力･表現力の育成］

**小学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 18.2 | 54.5 | 27.3 | 0.0 | | | 0.0 |
| 東京都 | 15.3 | 66.8 | 17.2 | 0.5 | | | 0.0 |
| 全国 | 11.8 | 63.3 | 24.4 | 0.4 | | | 0.0 |

**中学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 36.4 | 63.6 | 0.0 | 0.0 | | | 0.0 |
| 東京都 | 20.3 | 66.9 | 12.3 | 0.2 | | | 0.0 |
| 全国 | 14.8 | 65.9 | 19.1 | 0.2 | | | 0.0 |




・児童・生徒が、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発言や発表していたかという質問に「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した学校の割合は、小学校は都より低く、全国と同程度、中学校は都や全国より高い。

**調査対象学年の児童（生徒）に対して，前年度までに，一人一人に配備されたＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，授業でどの程度活用しましたか**

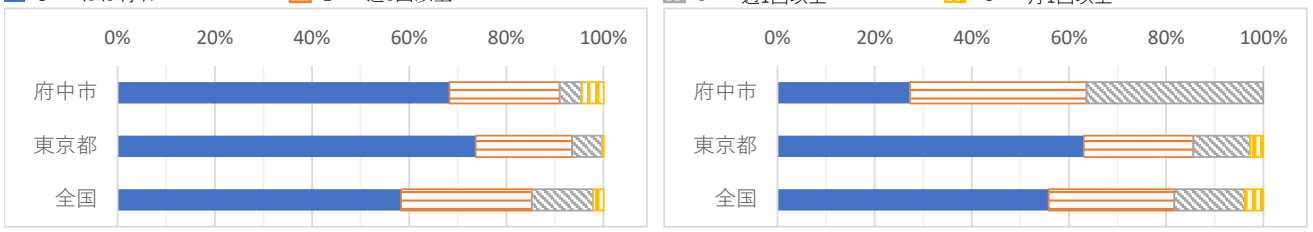
設問項目　小学校（57）　中学校（57）　［ICTを活用した授業］

**小学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 68.2 | 22.7 | 4.5 | 4.5 | | | 0.0 |
| 東京都 | 73.5 | 19.8 | 6.1 | 0.3 | | | 0.0 |
| 全国 | 58.2 | 26.9 | 12.6 | 2.1 | | | 0.0 |

**中学校**

| 選択肢 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 他・無回答 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府中市 | 27.3 | 36.4 | 36.4 | 0.0 | | | 0.0 |
| 東京都 | 62.8 | 22.5 | 11.6 | 2.7 | | | 0.0 |
| 全国 | 55.5 | 25.7 | 14.4 | 3.8 | | | 0.0 |




・タブレット端末を授業でどの程度活用したかという質問に対して、「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した府中市立学校の割合は、小学校は都より低いが全国より高く、中学校は都や全国より低い。

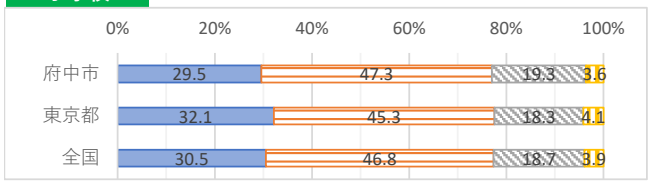
## 2　児童・生徒質問紙から　(1)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組状況

### ５年生までに（１，２年生のときに）受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

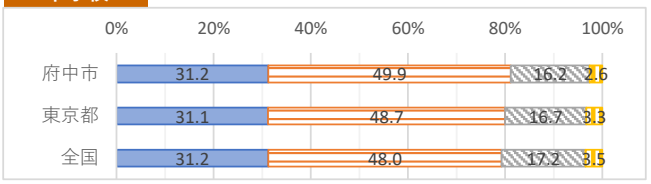
設問項目　小学校（39）　中学校（39）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

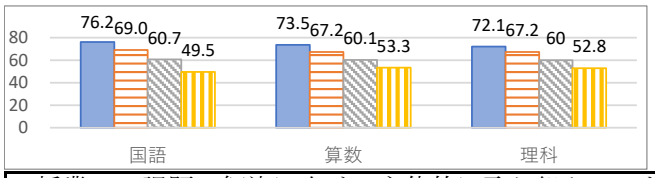
小学校



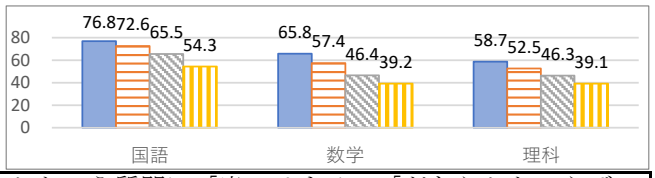

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



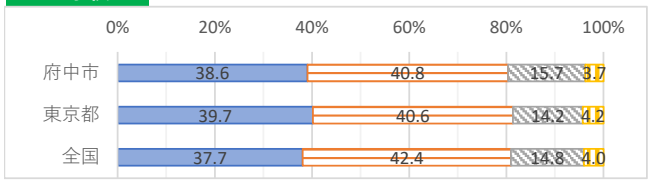

・授業で、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいたかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度であり、課題の解決に向けて、自ら考え、取り組もうとしている児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

### 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか

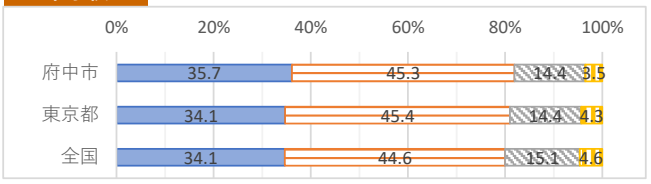
設問項目　小学校（43）　中学校（43）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

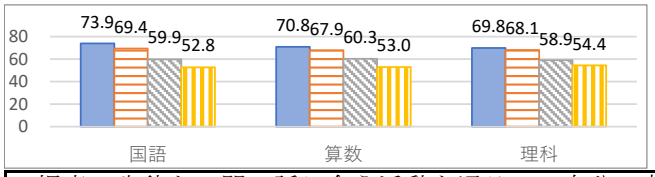
小学校



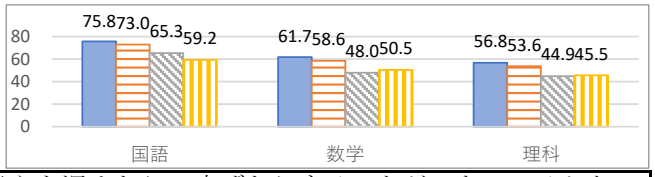

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



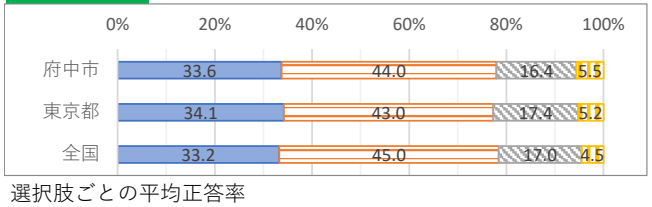

・児童・生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができているかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度であり、対話を通じて考えを深めたり、広げたりすることができている児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

### 学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか

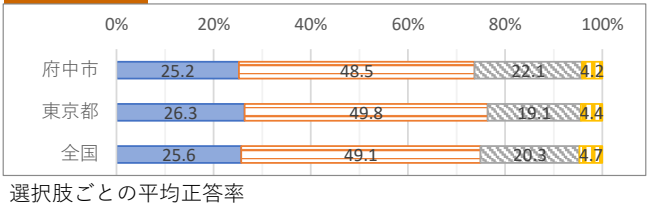
設問項目　小学校（44）　中学校（44）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

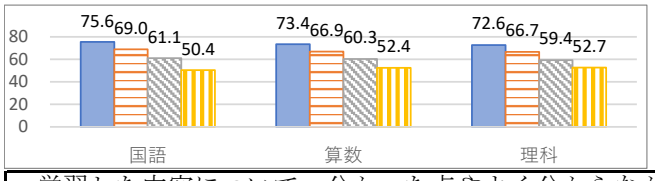
小学校



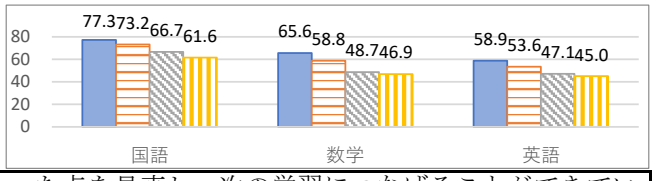

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率




・学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていたかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度であり、学習の調整ができている児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

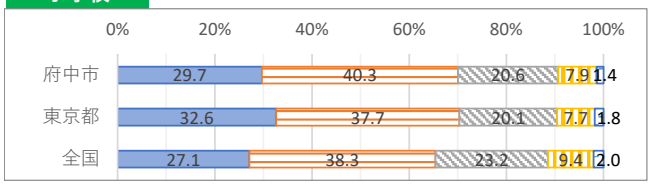
## 2　児童・生徒質問紙から　(2)思考力・判断力・表現力の育成

**５年生までに（１，２年生のときに）受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか**

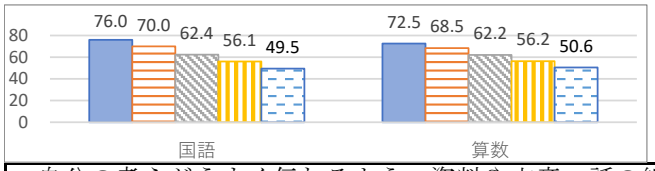
設問項目　小学校（38）　中学校（38）

1　発表していた　2　どちらかといえば，発表していた　3　どちらかといえば，発表していなかった
4　発表していなかった　5　考えを発表する機会はなかった

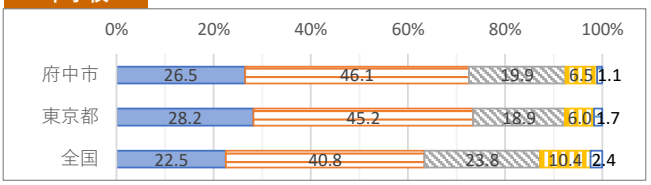
小学校



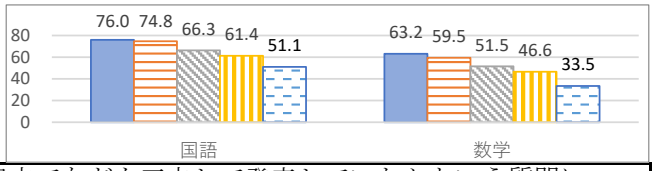

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率



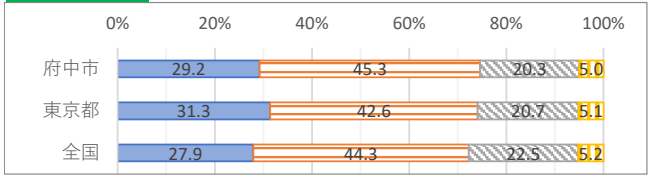

・自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたかという質問に、「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国より高く、都と同程度である。自分の考えが相手にうまく伝わるように工夫しようとする児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

**５年生まで（１，2年生のとき）に受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか**

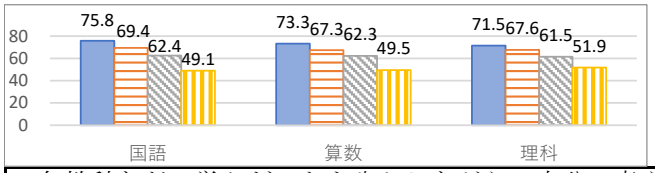
設問項目　小学校（40）　中学校（40）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

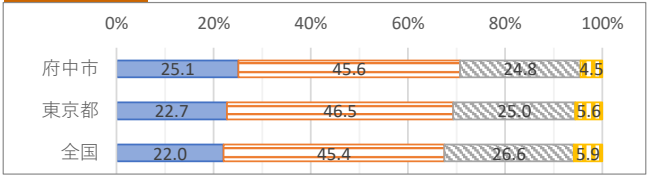
小学校



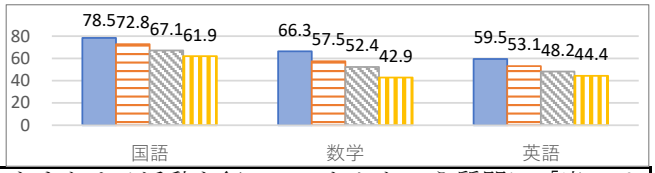

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率



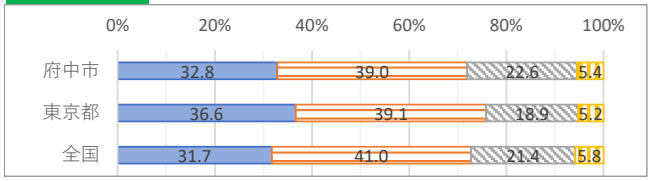

・各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていたかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度であり、各教科などの学びを生かしながら学習ができている児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

**総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか**

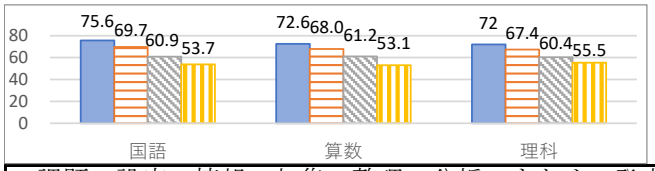
設問項目　小学校（45）　中学校（45）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

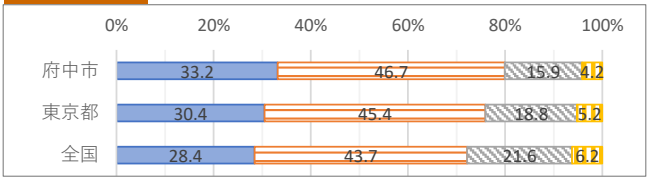
小学校



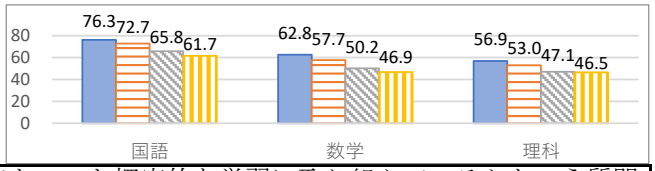

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率

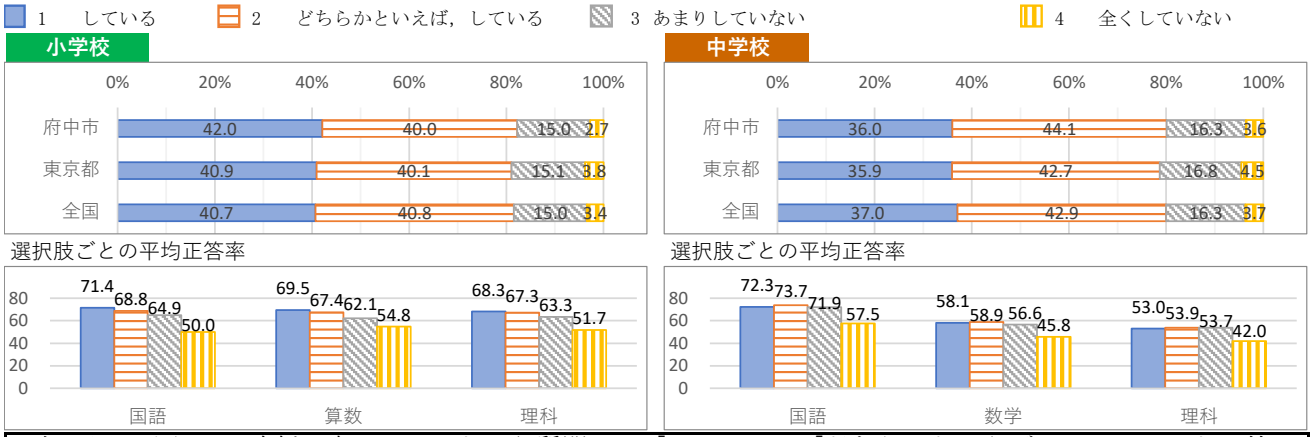



・課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・発表といった探究的な学習に取り組んでいるかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都より低く、全国と同程度、中学校は都や全国より高い。進んで探究的な学習に取り組む児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

## 2　児童・生徒質問紙から　(3)生活習慣等

### 毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか

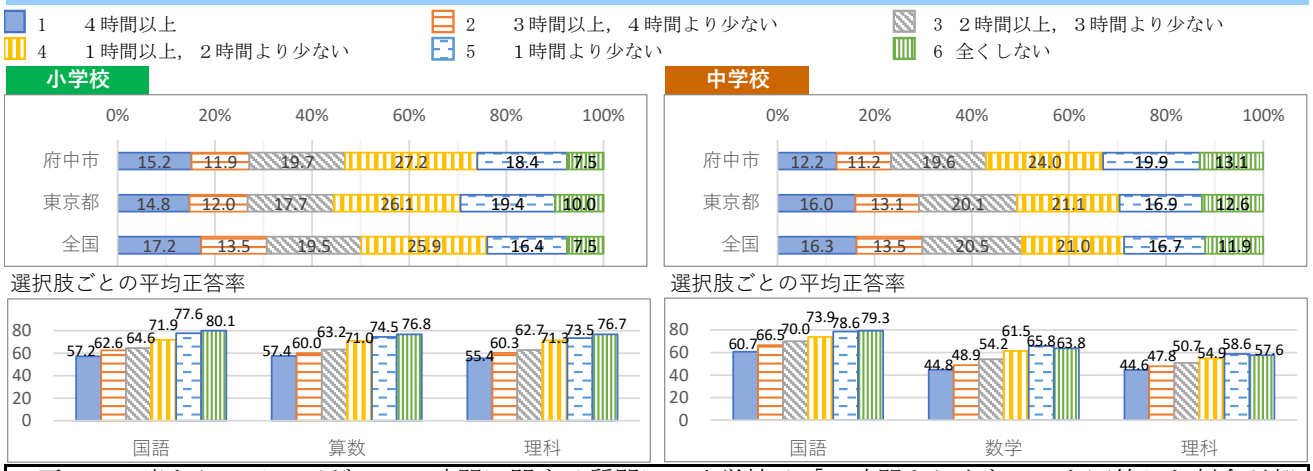
設問項目　小学校 (2)　中学校 (2)




・毎日同じくらいの時刻に寝ているかという質問に、「している」「どちらかといえば、している」と回答した児童・生徒の割合は、都や全国と同程度である。規則正しい就寝を「全くしていない」と回答している児童・生徒の平均正答率は低い傾向がある。

### 普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

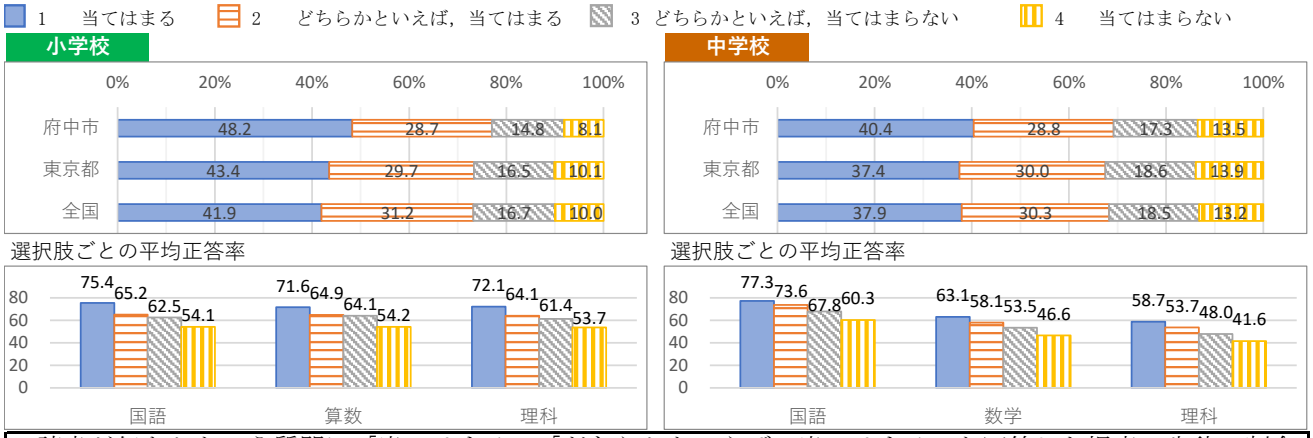
設問項目　小学校 (5)　中学校 (5)




・平日１日当たりのテレビゲームの時間に関する質問に、小学校は「１時間より少ない」と回答した割合が都より低く、中学校は「１時間より少ない」と回答した割合は都や全国より低い。テレビゲームの時間と平均正答率には負の相関がある。（※平日1日当たりのSNSや動画視聴の時間と正答率についても同様の傾向）

### 読書は好きですか

設問項目　小学校 (26)　中学校 (26)




・読書が好きかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都や全国よりも高く、中学校は都や全国と同程度である。読書が好きと回答している児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

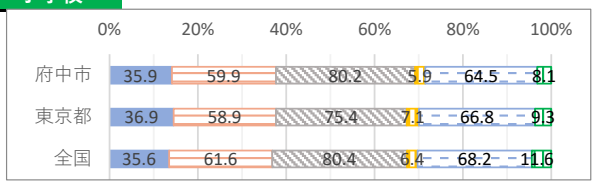
## 2　児童・生徒質問紙から　(4)家庭学習

### 家で学校からの課題で分からないことがあったとき，どのようにしていますか（複数選択）

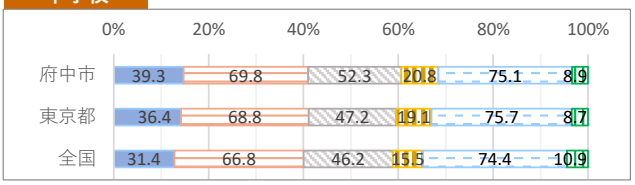
設問項目　小学校（19）　中学校（19）

1　先生に聞く　2　友達に聞く　3　家族に聞く　4　それ以外の人に聞く
5　自分で調べる　6　そのままにする

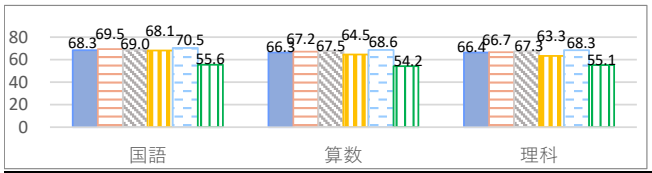
小学校



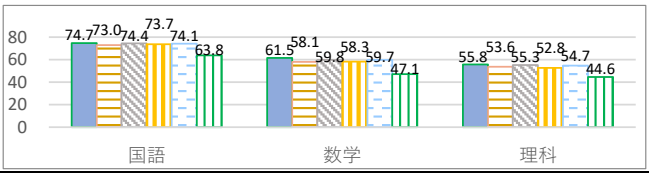

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



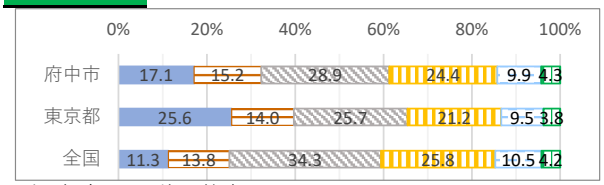

・家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしているかという質問に、先生、友達、家族、それ以外の人に聞くと回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度である。「そのままにする」と回答した児童・生徒の平均正答率は低い傾向がある。

### 学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

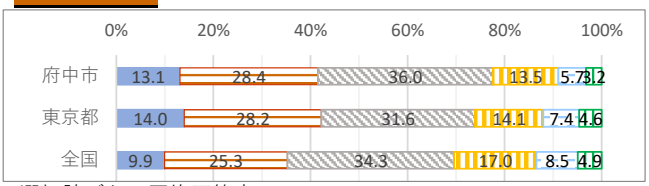
設問項目　小学校（21）　中学校（21）

1　３時間以上　2　２時間以上，３時間より少ない　3　１時間以上，２時間より少ない　4　３０分以上，１時間より少ない
5　３０分より少ない　6　全くしない

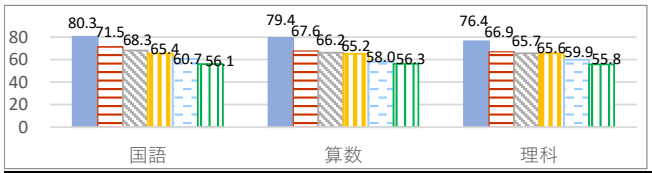
小学校



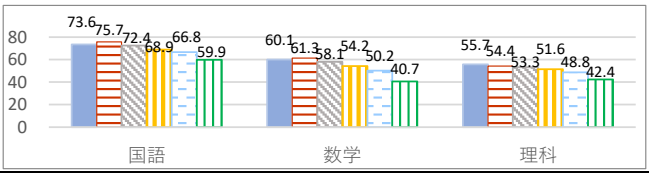

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



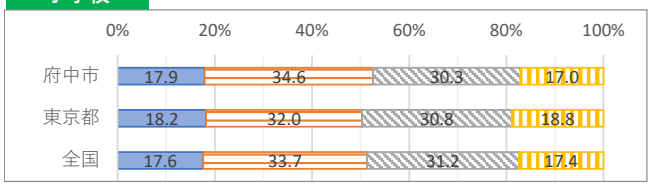

・平日の学校の授業時間以外の勉強時間について、小学校では１時間以上勉強している児童の割合は都より少なく、全国と同程度である。中学校では１時間以上勉強している生徒の割合は都や全国より高い。勉強時間と平均正答率には正の相関関係がある。「全くしない」と回答している児童・生徒の平均正答率は低い傾向がある。

### 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）

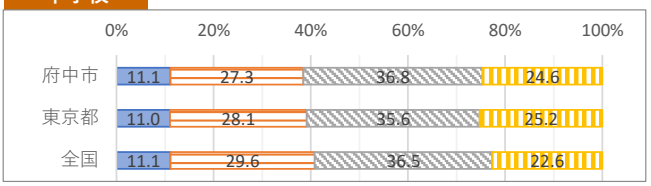
設問項目　小学校（20）　中学校（20）

1　よくしている　2　ときどきしている　3　あまりしていない　4　全くしていない

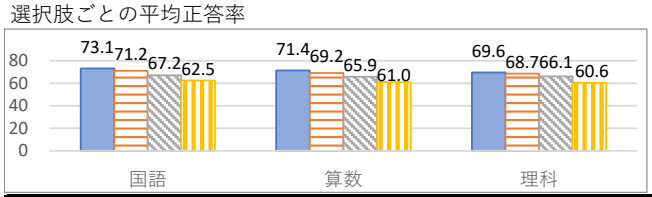
小学校



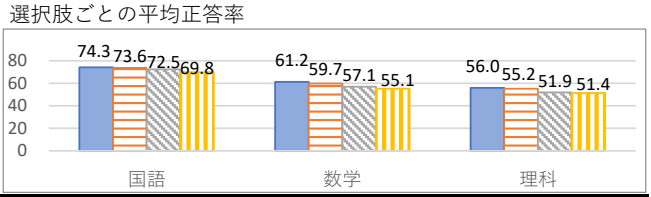

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率




・家で自分で計画を立てて勉強しているかという質問についての各回答の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度である。家で自分で計画を立てて勉強していると回答している児童・生徒の、平均正答率は高い傾向がある。

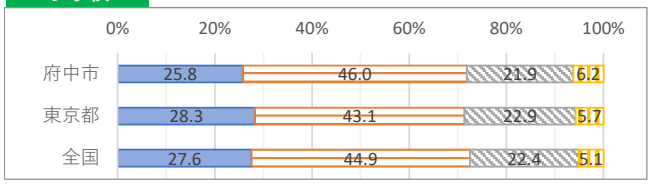
## 2　児童・生徒質問紙から　（5）規範意識、地域とのつながり等

### 難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか

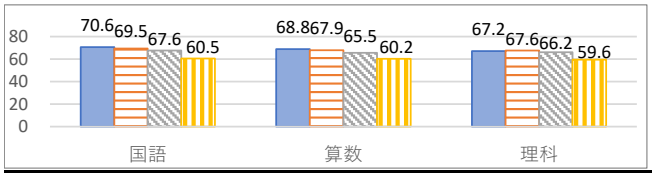
設問項目　小学校（11）　中学校（11）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

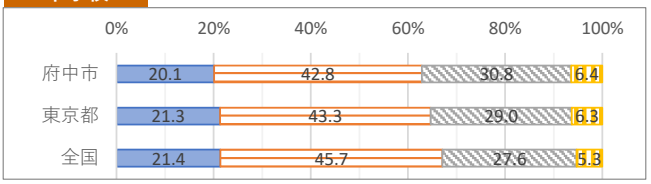
小学校



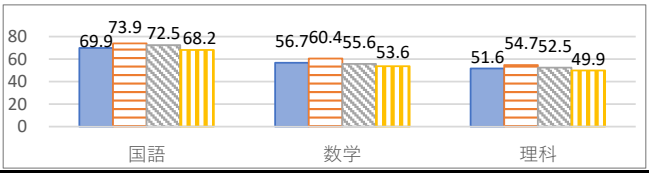

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率



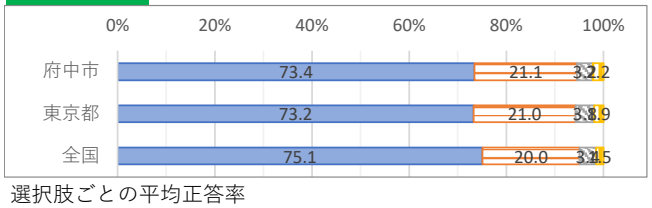

・難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦しているかという質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都や全国と同程度、中学校は都や全国より低い。難しいことでも挑戦している児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

### 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

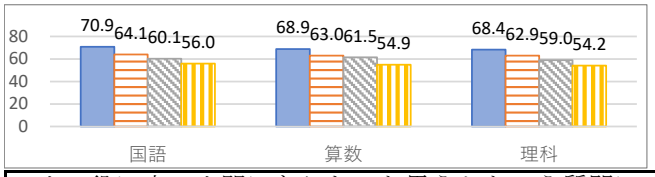
設問項目　小学校（15）　中学校（15）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

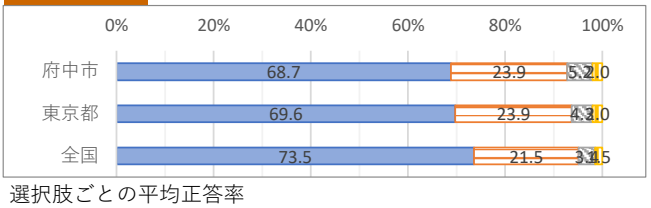
小学校



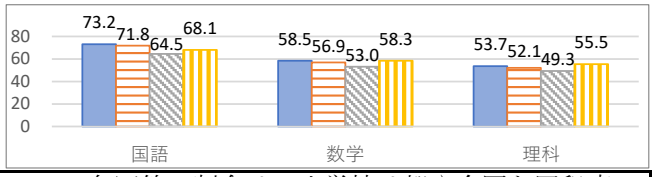

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率



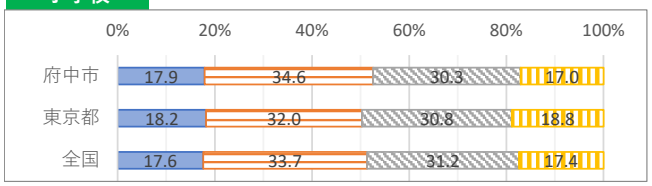

・人の役に立つ人間になりたいと思うかという質問について、各回答の割合は、小学校は都や全国と同程度で、中学校は都や全国より低い。人の役に立つ人間になりたいと思うと回答している児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

### 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

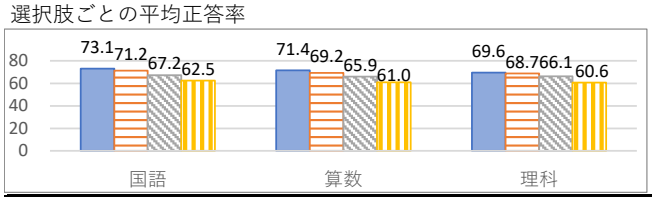
設問項目　小学校（30）　中学校（30）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

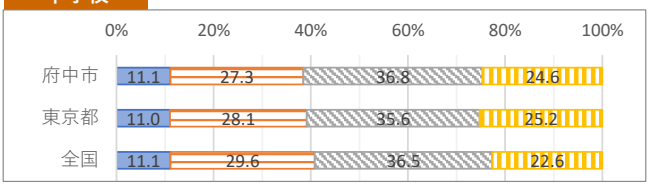
小学校



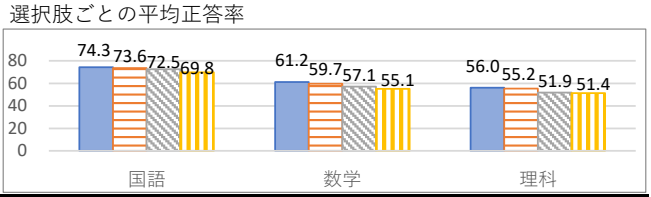

選択肢ごとの平均正答率




中学校




選択肢ごとの平均正答率




・地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがあるかという質問について、各回答の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度である。地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがあると回答している児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

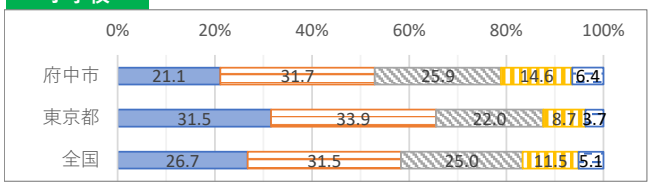
## 2　児童・生徒質問紙から　（6）ICTを活用した学習状況

### ５年生まで（１，２年生のとき）に受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか☒

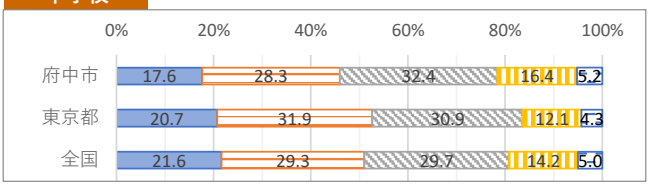
設問項目　小学校（32）　中学校（32）

1　ほぼ毎日　2　週３回以上　3　週１回以上　4　月１回以上　5　月１回未満

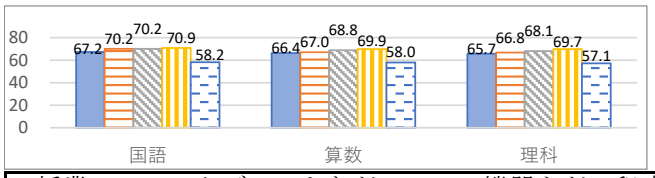
小学校



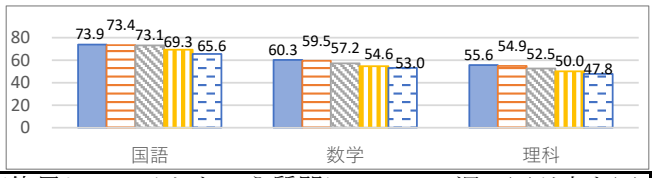

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



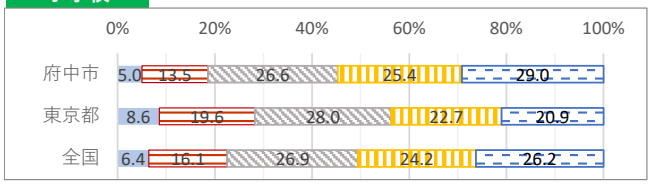

・授業でＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器をどの程度使用しているかという質問について、週３回以上と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国より低い(4月19日時点)。学校の回答と、児童・生徒の回答に認識のずれがある。

### 学校で，学級の友達と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか

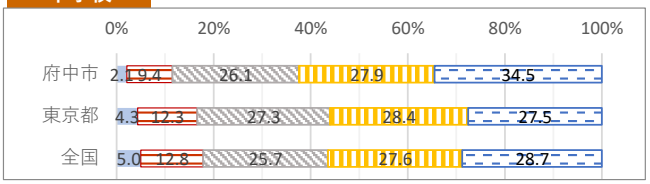
設問項目　小学校（34）　中学校（34）

1　ほぼ毎日　2　週３回以上　3　週１回以上　4　月１回以上　5　月１回未満

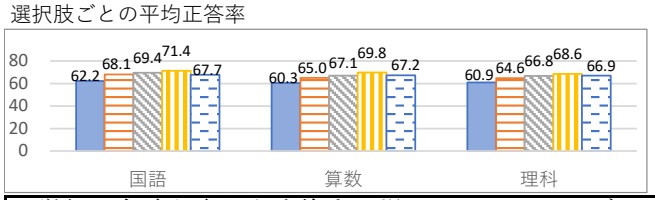
小学校



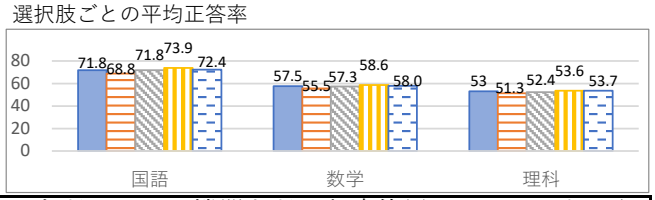

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



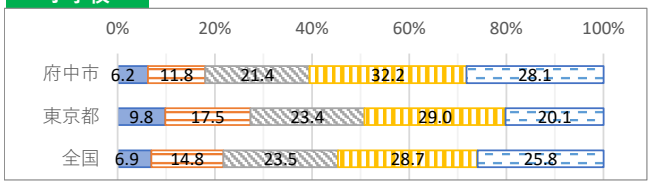

・学級の友達と意見を交換する場面で、ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器をどの程度使用しているかという質問について、月１回未満と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国より高い。また、使用頻度を増やすだけでなく、効果的な学習用タブレットの活用が課題である。

### 学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか

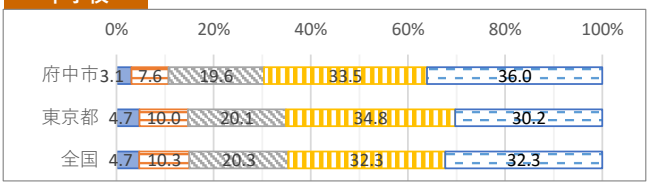
設問項目　小学校（35）　中学校（35）

1　ほぼ毎日　2　週３回以上　3　週１回以上　4　月１回以上　5　月１回未満

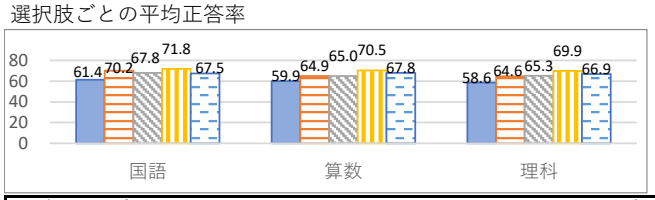
小学校



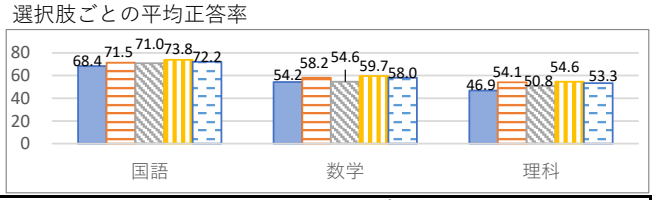

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率




・自分の考えをまとめ、発表する場面で、ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器をどの程度使用しているかという質問について、「月１回未満」と回答した割合は、小・中学校ともに都や全国より高い。また、使用頻度を増やすだけでなく、効果的なタブレット端末の活用が課題である。

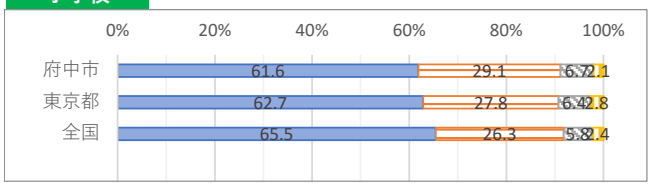
## 2　児童・生徒質問紙から　（7）各教科等について

### 国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか

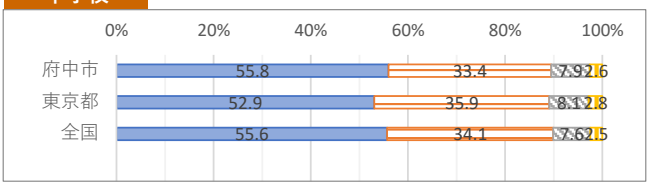
設問項目　小学校（52）　中学校（52）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

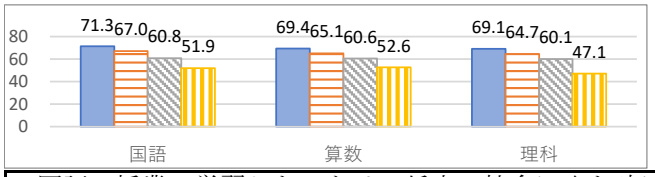
小学校



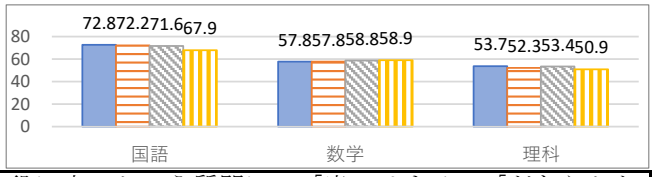

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



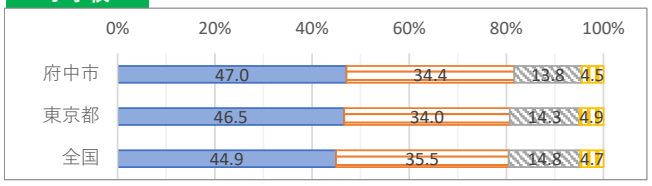

・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つかいう質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度である。教科の学習が、将来、社会に出た時に役に立つと回答をした児童・生徒の平均正答率は、小・中学校ともに高い傾向がある。

### 算数（数学）の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか

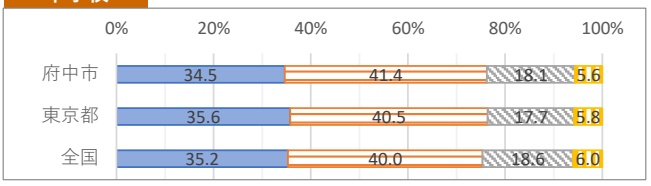
設問項目　小学校（58）　中学校（58）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

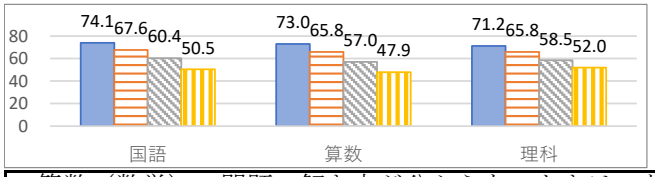
小学校



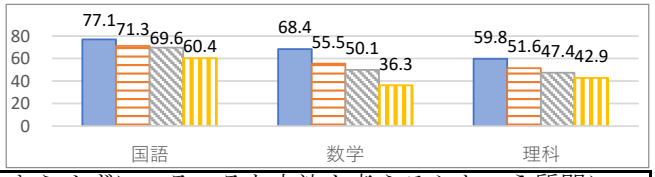

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率



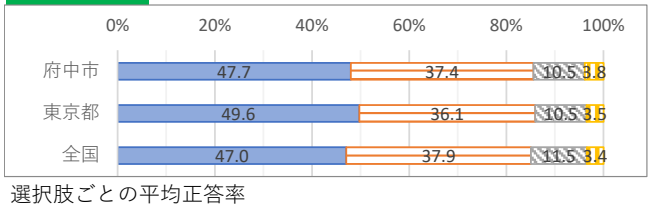

・算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えるかという質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都や全国と同程度である。問題を解くときに、あきらめずにいろいろな方法を考える児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。

### 小：理科の授業で，観察や実験の結果から，どのようなことが分かったのか考えていますか
### 中：理科の授業で，観察や実験の結果をもとに考察していますか

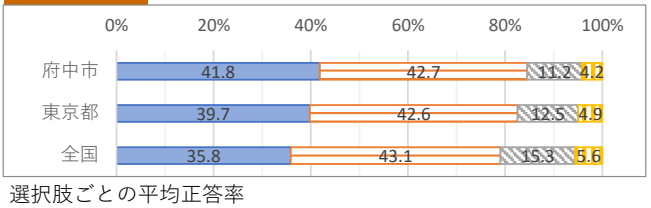
設問項目　小学校（68）　中学校（68）

1　当てはまる　2　どちらかといえば，当てはまる　3　どちらかといえば，当てはまらない　4　当てはまらない

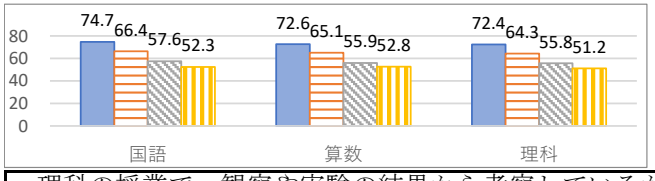
小学校



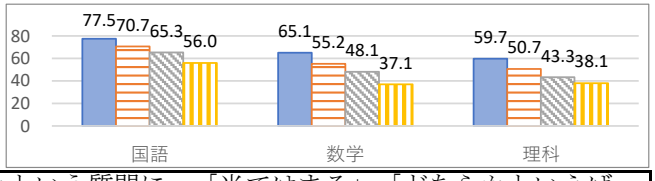

中学校




選択肢ごとの平均正答率




選択肢ごとの平均正答率




・理科の授業で、観察や実験の結果から考察しているかという質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都や全国と同程度で、中学校は、都や全国より高い。観察や実験の結果から考察していると回答した児童・生徒の平均正答率は高い傾向がある。