1　学校質問紙から　学習指導の改善の取組状況

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

設問項目　小学校 (16)　中学校 (16)　[カリキュラムマネジメント，学校運営の視点]

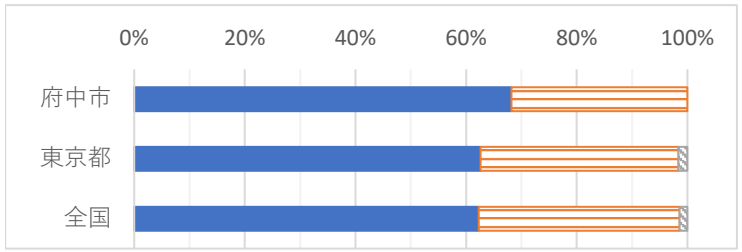
小学校

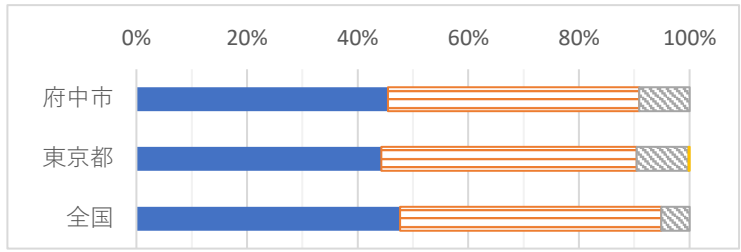
選択肢	1	2	3	4			他・無回答
府中市	68.2	31.8	0.0	0.0			0.0
東京都	62.5	35.7	1.6	0.0			0.0
全国	62.3	36.3	1.4	0.0			0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4			他・無回答
府中市	45.5	45.5	9.1	0.0			0.0
東京都	44.0	45.9	9.3	0.2			0.0
全国	47.6	47.2	5.1	0.0			0.0

1　よくしている　2　どちらかといえば、している　3　あまりしていない　4　全くしていない





・「よくしている」「どちらかといえば、している」と回答した学校の割合は、小学校では都・全国と比べて多く、中学校では、都と比べては多く、全国と比べて少なくなっている。

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

設問項目　小学校 (27)　中学校 (27)　[授業改善の視点]

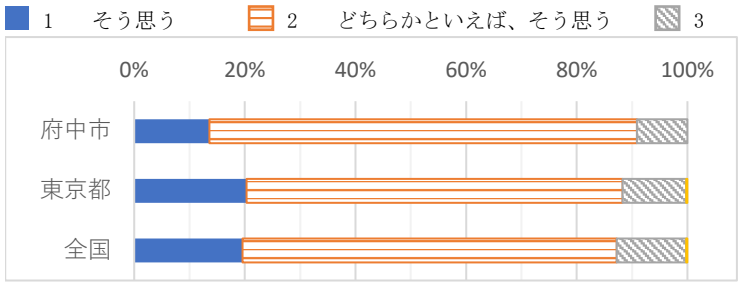
小学校

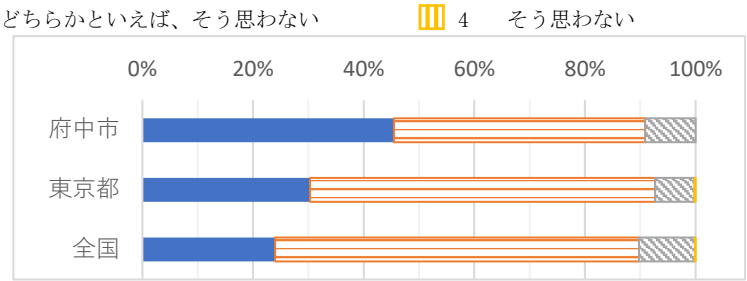
選択肢	1	2	3	4			他・無回答
府中市	13.6	77.3	9.1	0.0			0.0
東京都	20.3	67.9	11.5	0.2			0.0
全国	19.6	67.6	12.6	0.2			0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4			他・無回答
府中市	45.5	45.5	9.1	0.0			0.0
東京都	30.3	62.3	7.1	0.2			0.0
全国	24.0	65.7	10.1	0.1			0.0

1　そう思う　2　どちらかといえば、そう思う　3　どちらかといえば、そう思わない　4　そう思わない





・「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した学校の割合は、小学校は都・全国より高く、中学校は都より低く、全国より高くなっている。

調査対象学年の児童（生徒）に対して，前年度までに，一人一人に配備されたＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，授業でどの程度活用しましたか

設問項目　小学校 (56)　中学校 (60)　[ICTを活用した授業]

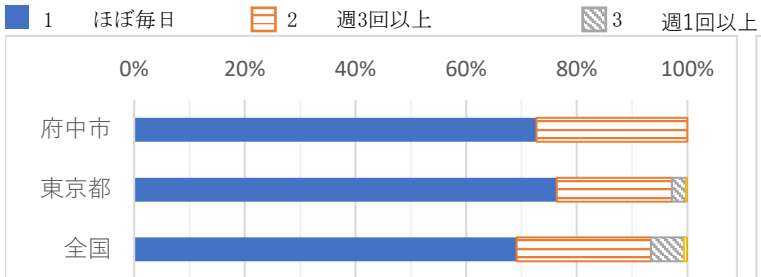
小学校

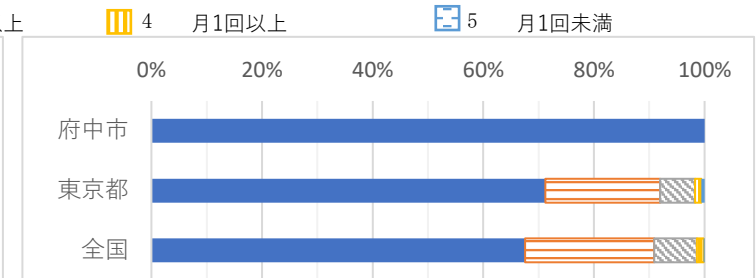
選択肢	1	2	3	4	5		他・無回答
府中市	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0		0.0
東京都	76.3	20.8	2.6	0.1	0.1		0.0
全国	69.0	24.2	6.0	0.5	0.1		0.0

中学校

選択肢	1	2	3	4	5		他・無回答
府中市	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0
東京都	71.1	20.7	6.3	1.1	0.6		0.0
全国	67.5	23.3	7.7	1.2	0.2		0.0

1　ほぼ毎日　2　週3回以上　3　週1回以上　4　月1回以上　5　月1回未満





・「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに都・全国より高くなっている。

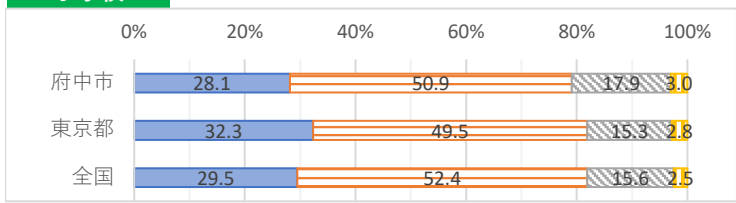
2　児童・生徒質問紙から　(1)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組状況

５年生までに（１，２年生のときに）受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

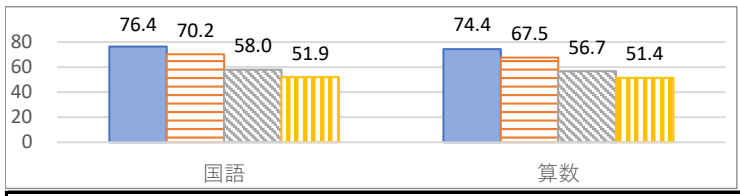
設問項目　小学校 (30)　中学校 (30)

1 当てはまる　2 どちらかといえば，当てはまる　3 どちらかといえば，当てはまらない　4 当てはまらない

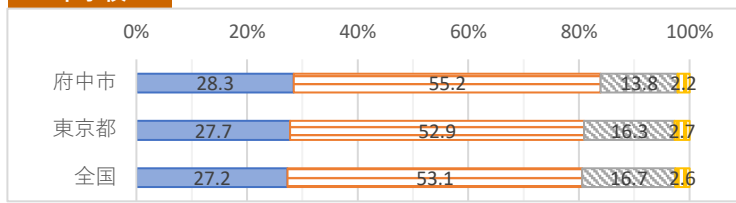
小学校



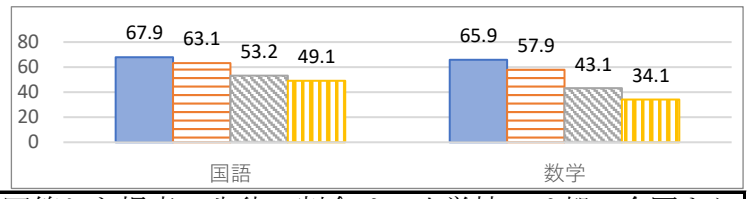
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



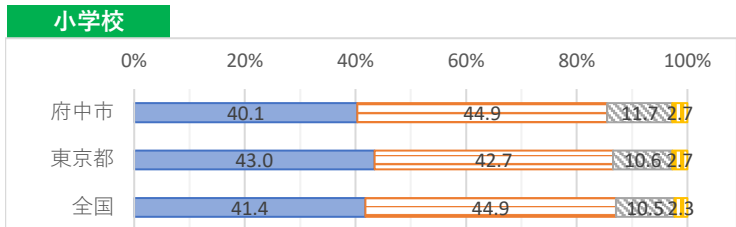
・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では都・全国より低く、中学校では都・全国より高い。課題の解決に向けて、自ら考え、取り組んでいる児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか

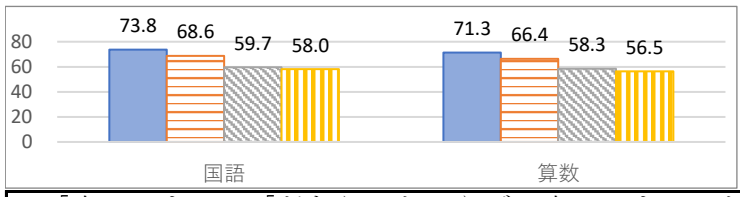
設問項目　小学校 (33)　中学校 (33)

1 当てはまる　2 どちらかといえば，当てはまる　3 どちらかといえば，当てはまらない　4 当てはまらない

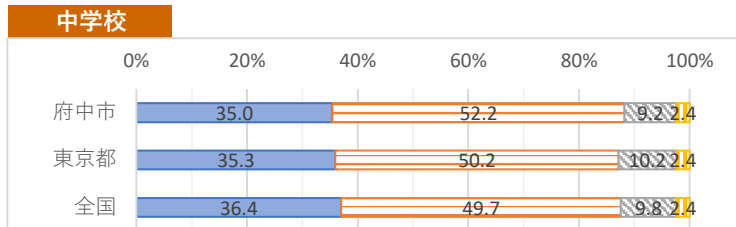
小学校



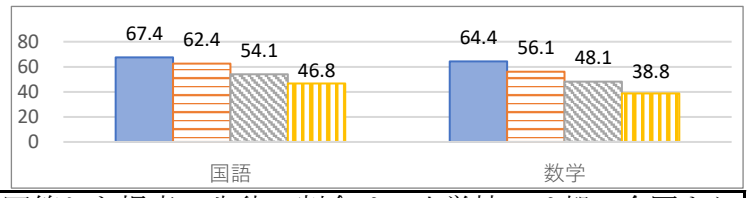
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



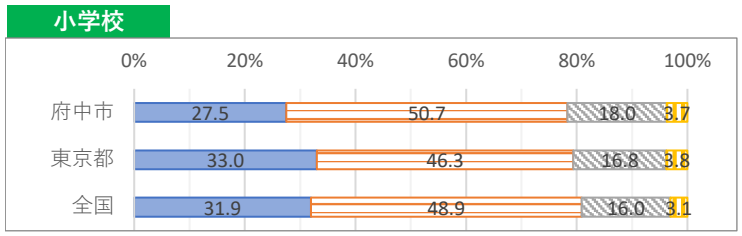
・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では都・全国より低く、中学校では、都・全国より高い。対話を通じて考えを深めたり、広げたりすることができている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

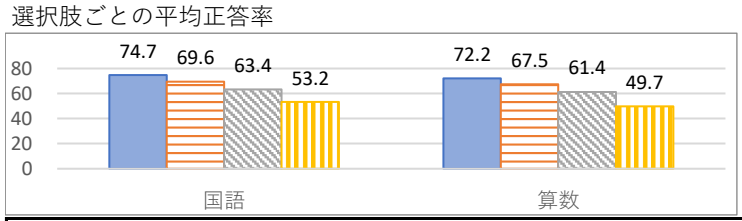
設問項目　小学校 (34)　中学校 (34)

1 当てはまる　2 どちらかといえば，当てはまる　3 どちらかといえば，当てはまらない　4 当てはまらない

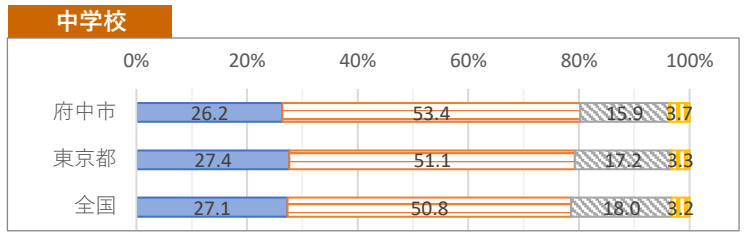
小学校



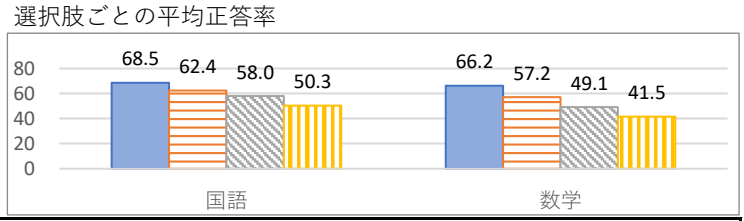
選択肢ごとの平均正答率



中学校



選択肢ごとの平均正答率



・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校は都・全国より低く、中学校では都・全国と同様の傾向であり、学習の調整ができている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

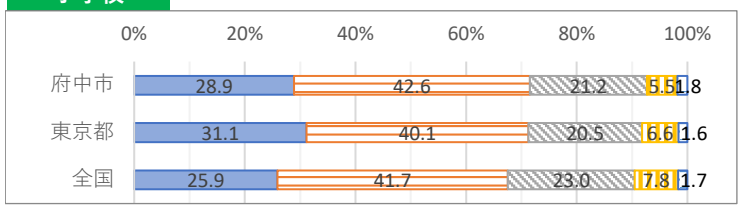
2　児童・生徒質問紙から　(2)思考力・判断力・表現力の育成

５年生までに（１，２年生のときに）受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか

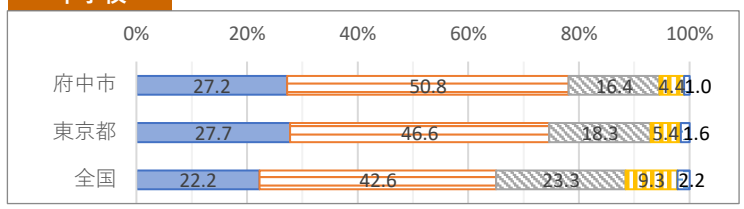
設問項目　　小学校 (29)　　中学校 (29)

1　発表していた　　2　どちらかといえば，発表していた　　3　どちらかといえば，発表していなかった
4　発表していなかった　　5　考えを発表する機会はなかった

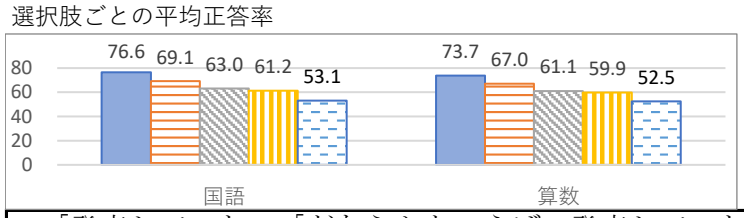
小学校



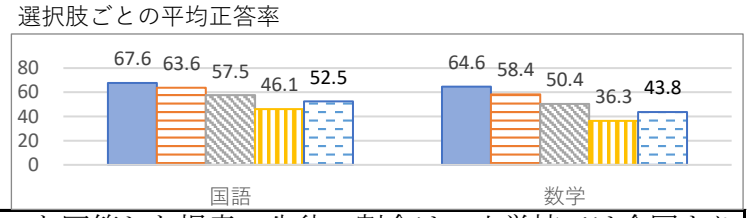
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



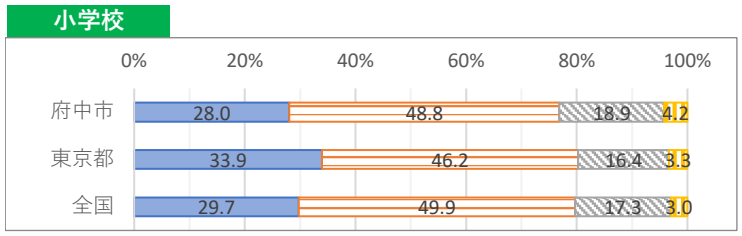
・「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国より高く、都と同様の傾向である。中学校では、都や全国より高い。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

５年生まで（１，2年生のとき）に受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

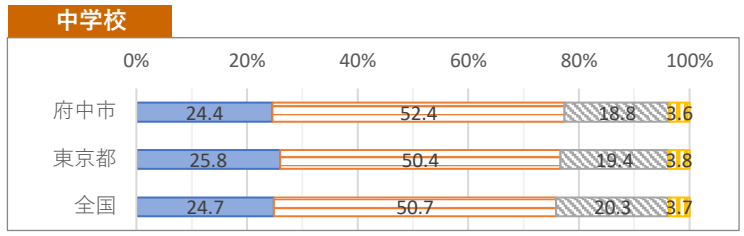
設問項目　　小学校 (31)　　中学校 (31)

1　当てはまる　　2　どちらかといえば，当てはまる　　3　どちらかといえば，当てはまらない　　4　当てはまらない

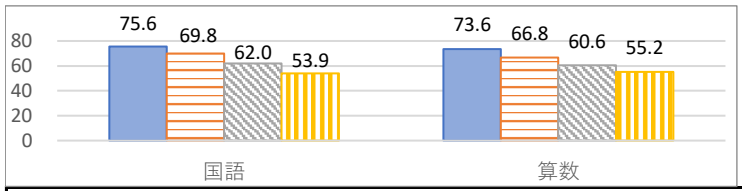
小学校



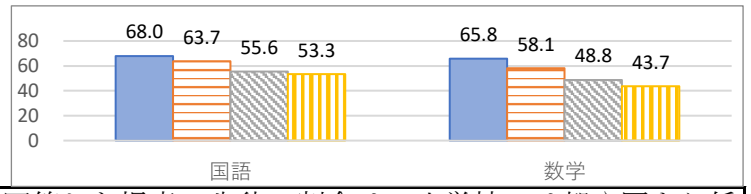
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



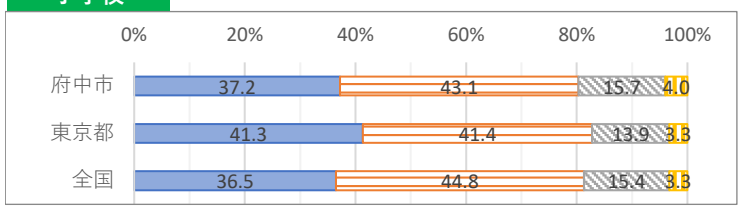
・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では都や国より低く、中学校では都や全国と同様の傾向である。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

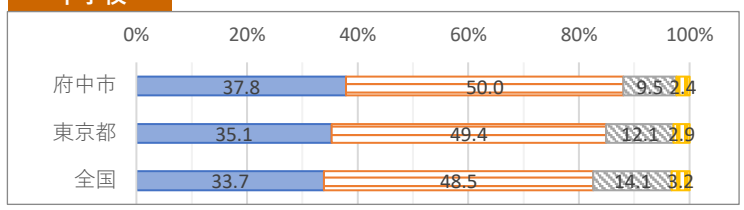
設問項目　　小学校 (39)　　中学校 (39)

1　当てはまる　　2　どちらかといえば，当てはまる　　3　どちらかといえば，当てはまらない　　4　当てはまらない

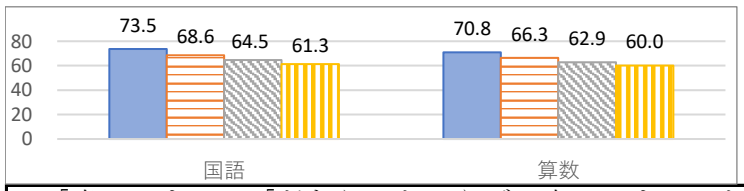
小学校



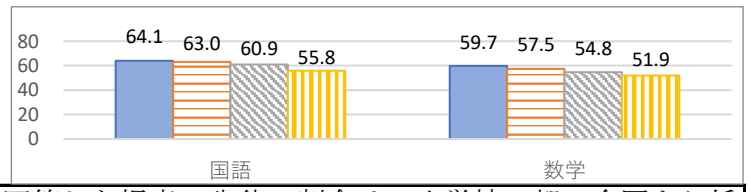
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校で都・全国より低く、中学校では都・全国より高い。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

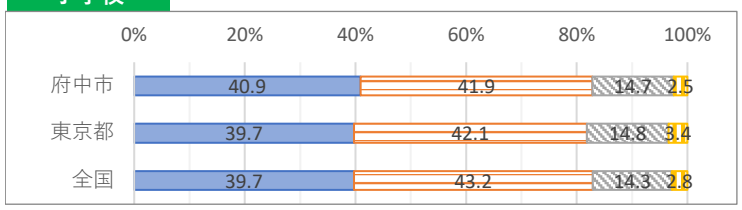
2　児童・生徒質問紙から　(3)生活習慣等

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

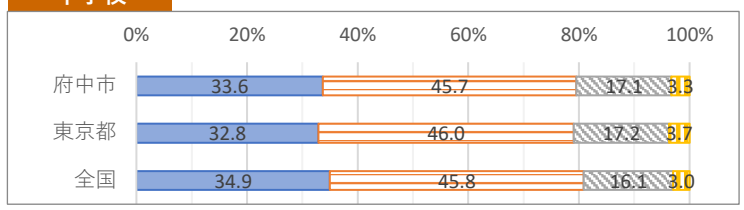
設問項目　　小学校 (2)　　中学校 (2)

1　している　　2　どちらかといえば，している　　3　あまりしていない　　4　全くしていない

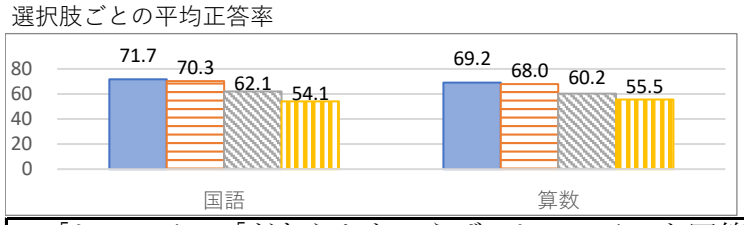
小学校



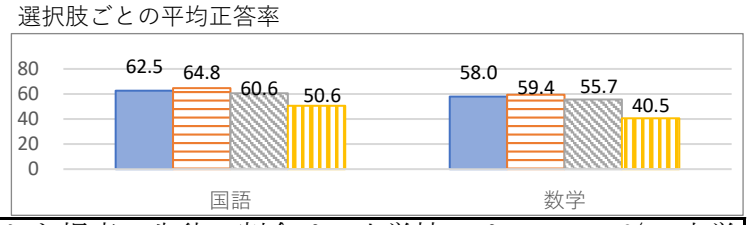
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



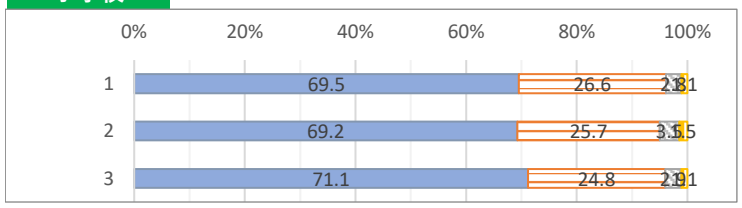
・「している」「どちらかといえば、している」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では８２．８%、中学校では７９．３%となっている。

人の役に立つ人間になりたいと思いますか

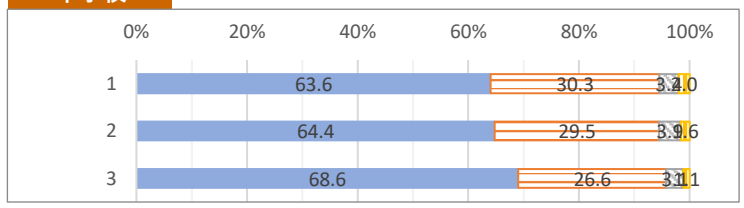
設問項目　　小学校 (15)　　中学校 (15)

1　当てはまる　　2　どちらかといえば，当てはまる　　3　どちらかといえば，当てはまらな　　4　当てはまらない

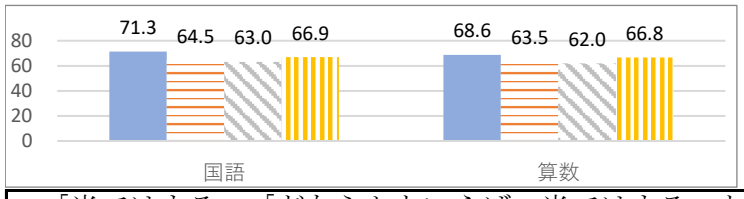
小学校



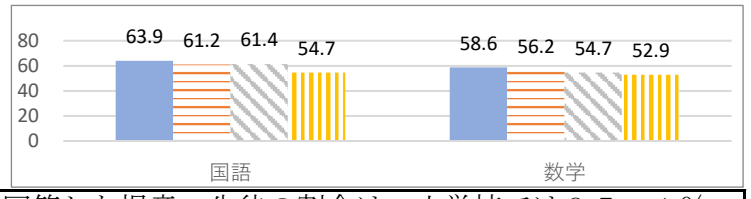
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



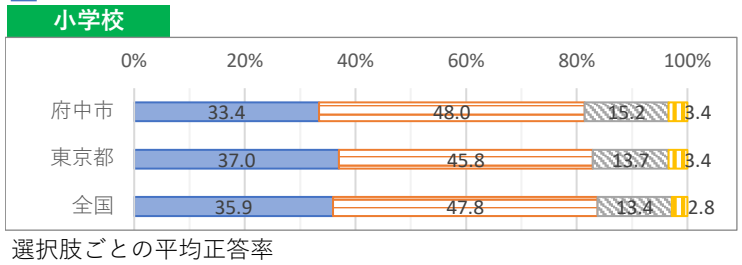
・「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では９５．１%、中学校では９３．９%である。

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか

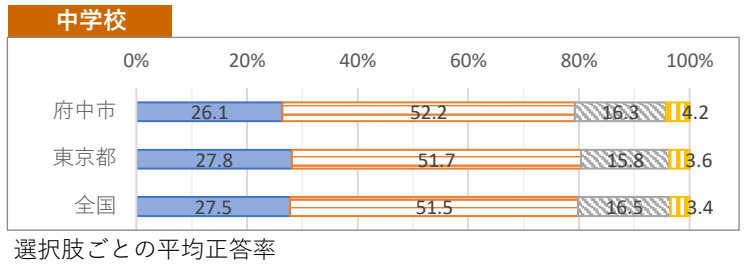
設問項目　　小学校 (35)　　中学校 (35)

1　当てはまる　　2　どちらかといえば，当てはまる　　3　どちらかといえば，当てはまらない　　4　当てはまらない

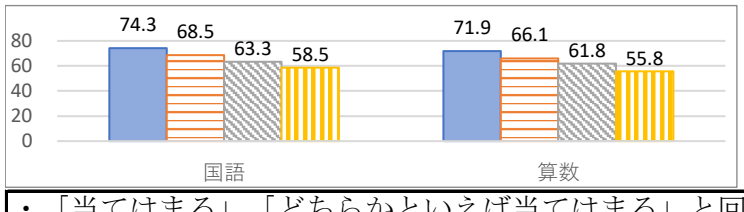
小学校



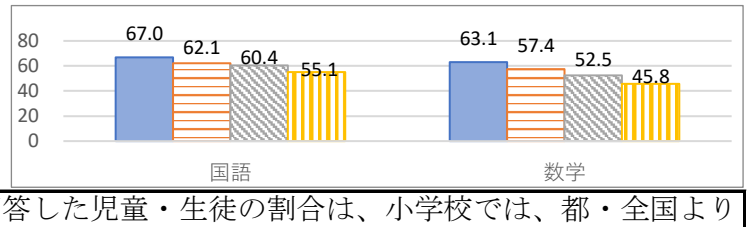
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合は、小学校では、都・全国よりも低く、中学校では都・全国と同様の傾向である。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高い傾向にある。

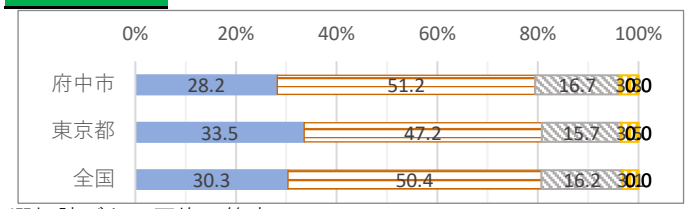
2　児童・生徒質問紙から　(4)家庭学習

分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか

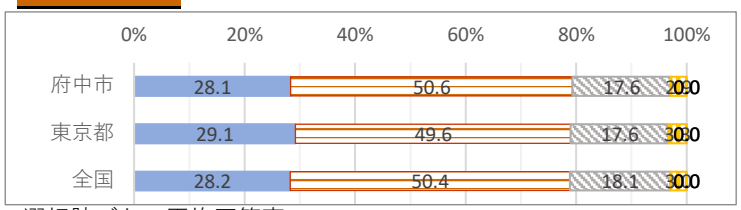
設問項目　小学校 (20)　中学校 (20)

1　できている　2　どちらかといえば、できている　3　どちらかといえば、できていない　4　できていない

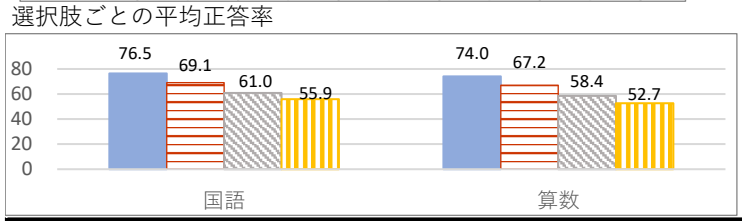
小学校



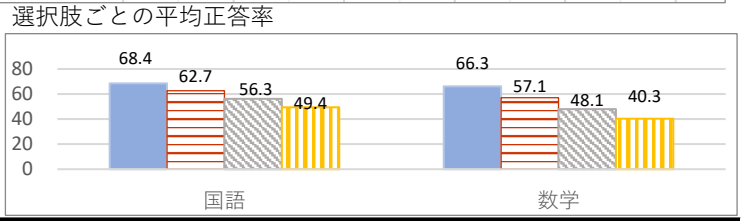
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



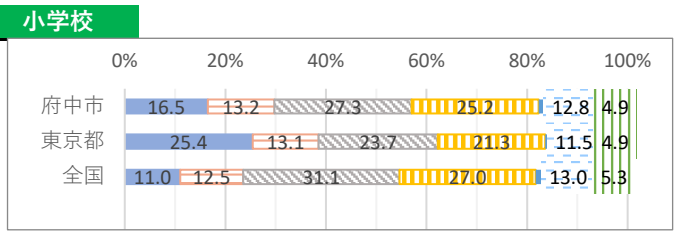
・「できている」「どちらかといえば、できている」と回答している児童・生徒の割合は、都・全国と同様の傾向になっている。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高くなっている。

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

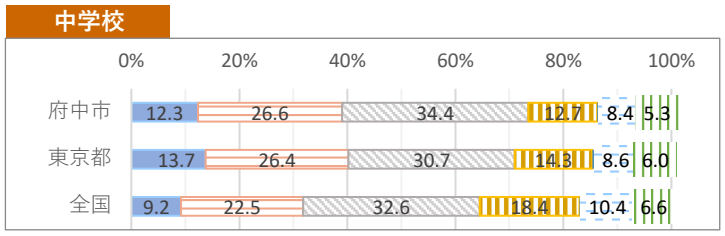
設問項目　小学校 (21)　中学校 (21)

1　３時間以上　2　２時間以上、３時間より少ない　3　１時間以上、２時間より少ない　4　３０分以上、１時間より少ない
5　３０分より少ない　6　全くしない

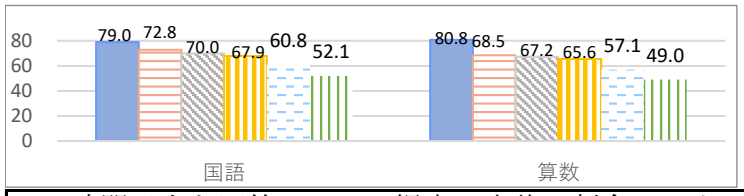
小学校



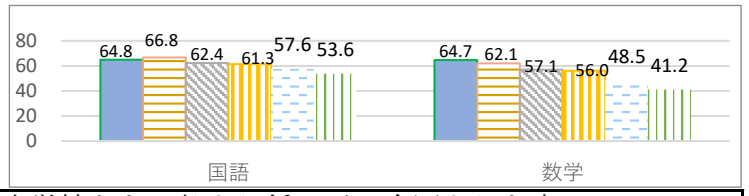
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



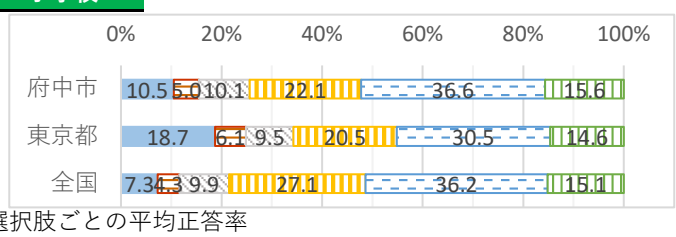
・２時間以上と回答している児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都より低いが、全国よりも高い。

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

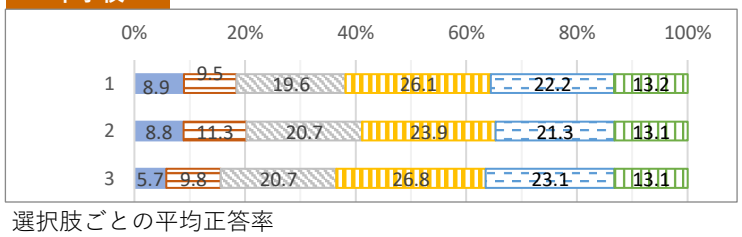
設問項目　小学校 (22)　中学校 (22)

1　３時間以上　2　２時間以上、３時間より少ない　3　１時間以上、２時間より少ない　4　３０分以上、１時間より少ない
5　３０分より少ない　6　全くしない

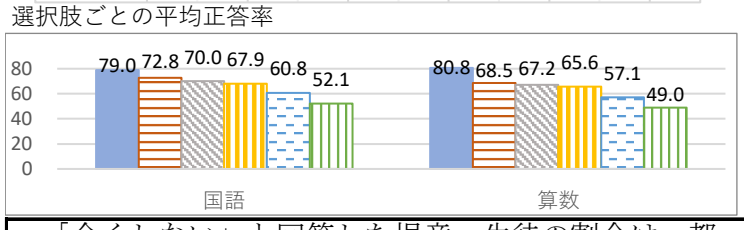
小学校



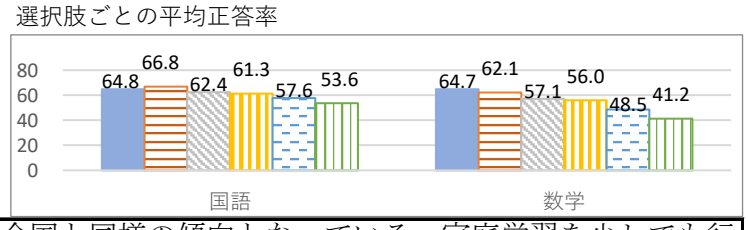
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・「全くしない」と回答した児童・生徒の割合は、都・全国と同様の傾向となっている。家庭学習を少しでも行う児童・生徒の方が平均生徒率は高く、家庭学習の充実をさらに図る必要がある。

2　児童・生徒質問紙から　（５)ICTを活用した学習

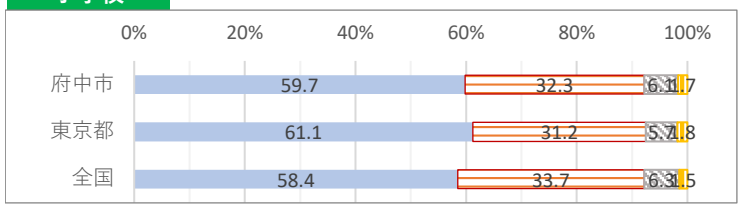
学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。

（２）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる

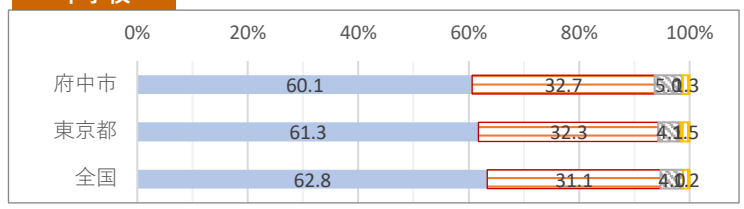
設問項目　　小学校　(29)　　中学校　(29)

1　とてもそう思う　2　そう思う　3　あまりそう思わない　4　そう思わない

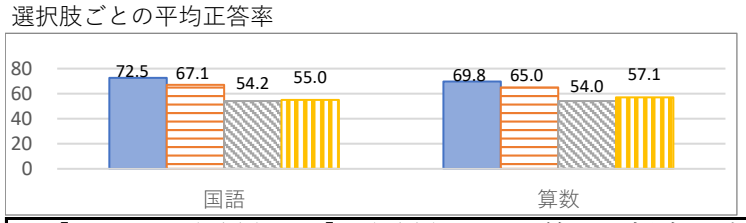
小学校



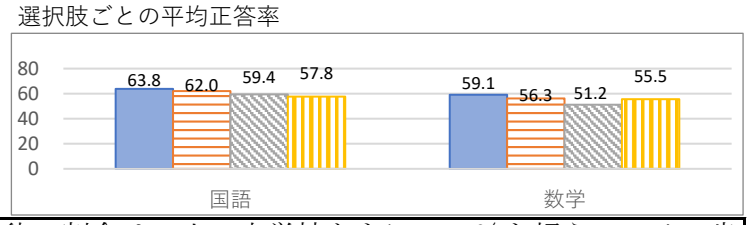
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・「とてもそう思う」「そう思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに９０％を超えている。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高くなっている。

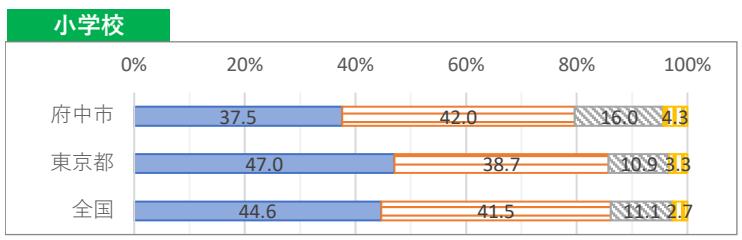
学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。

（６）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる

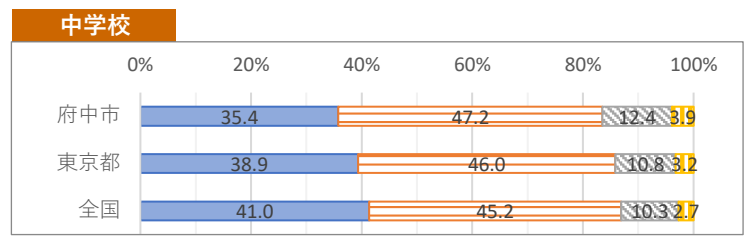
設問項目　　小学校　(33)　　中学校　(33)

1　とてもそう思う　2　そう思う　3　あまりそう思わない　4　そう思わない

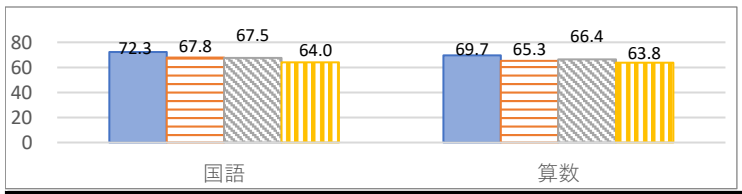
小学校



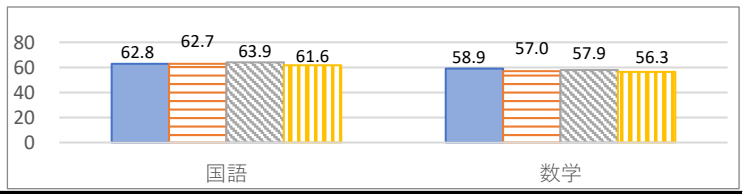
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



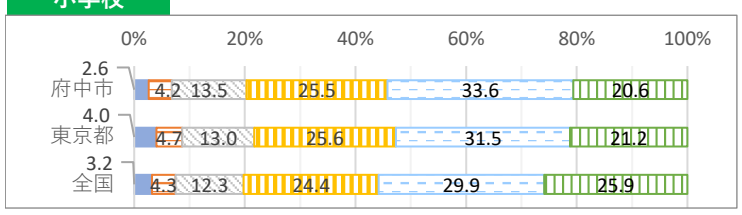
・「とてもそう思う」「そう思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに都・全国より低くなっている。肯定的な回答をしている児童・生徒の平均正答率は、高くなっている。引き続き、タブレット端末の効果的な活用を工夫していく必要がある。

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）

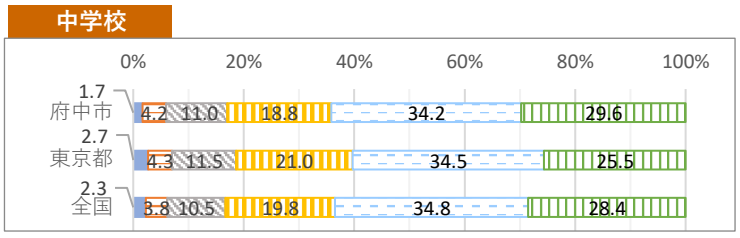
設問項目　　小学校　(4)　　中学校　(4)

1　３時間以上　2　２時間以上３時間未満　3　１時間以上２時間未満　4　３０分以上１時間未満
5　３０分未満　6　全く使っていない

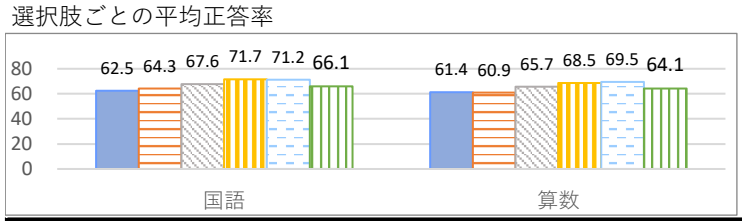
小学校



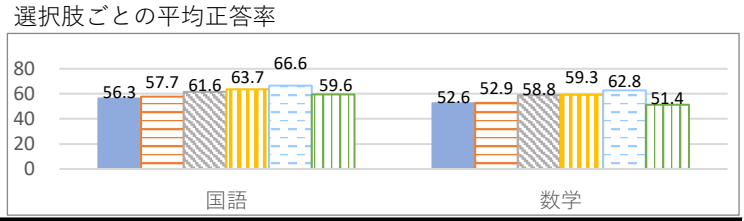
中学校



選択肢ごとの平均正答率



選択肢ごとの平均正答率



・「全く使っていない」と回答した割合が小学校では２０．６％、中学校では２９．６％である。授業と関連付けて家庭でタブレット端末を活用するなどの指導の工夫が必要である。