

平成 30 年度 オリンピック・パラリンピック教育全体計画

府中市立府中第三小学校

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>【市教育委員会教育目標】<br/>他者も自分も大切にす<br/>る、思いやりと規範意識<br/>のある人<br/>社会の一員としての自<br/>覚を持ち、社会に貢献し<br/>ようとする人<br/>自ら学び考え行動する、<br/>個性と創造力豊かな人</p>  | <p>学校教育目標</p> <p>人権尊重の理念を基調として、心身共に健康で、豊かな情操と知性をもち、創造性・国際性を身に<br/>付けた人間性豊かな児童の育成を目指す。<br/>○すずんで学ぶ子 ○思いやりある子 ○ねばり強い子 ○健康な子</p>  | <p>【学校の現状等】<br/>新体カテストの結果が近年<br/>上昇傾向にあり、児童の体力<br/>の向上と運動への興味・関心<br/>の高まりが見られる。</p>               |
| <p>【オリンピック・パラ<br/>リンピック教育の取組に当<br/>たつての基本的視点】<br/>○すべての子供たちが大<br/>会に関われるようにす<br/>る。<br/>○座学だけでなく、体験<br/>や活動を通じて学ぶこ<br/>とを重視する。<br/>○大会後も見通した計画<br/>的・継続的なオリンピ<br/>ック・パラリンピック<br/>教育に取り組む。</p> | <p>オリンピック・パラリンピック教育の目標</p> <p>IOCとIPCが提唱するオリンピック・パラリンピックの価値・精神、さらに東京2020大会<br/>のビジョン等を踏まえ、オリンピック・パラリンピック教育を通じて、オリンピック・パラリンピ<br/>ック教育が目指す人間を育てていくことを目標とする。</p>  | <p>【児童の実態】<br/>素直で、体験的な活動に意欲<br/>的に取り組むことができる。<br/>委員会や係活動など自分の<br/>役割に責任をもって取り組<br/>むことができる。</p> |
|   | <p>オリンピック・パラリンピック教育が目指す人間像</p> <p>東京オリンピック・パラリンピック教育を通して次のような人間を育成していくことを目標とする。<br/>(1) 自らの目標をもって自己を肯定し、自らのベストを目指す意欲と態度を備えた人<br/>(2) スポーツに親しみ、「知」、「徳」、「体」の調和のとれた人<br/>(3) 日本人としての自覚と誇りを持ち、自ら学び行動できる国際感覚を備えた人<br/>(4) 多様性を尊重し、共生社会の実現や国際社会の平和と発展に貢献できる人</p>   | <p>【地域の実態】<br/>お囃子や昔遊びなど、日本文<br/>化に触れる活動の指導に携<br/>わる方々が地域に多い。</p>                                 |
|   | <p>重点的に育成すべき5つの資質</p> <p>(1) ボランティアマインド<br/>「多様性を尊重し、共生社会の実現や国際社会の平和と発展に貢献できる力を身に付ける。」<br/>(2) 障害者理解<br/>「障害の有無にかかわらず、互いを正しく理解し、共に支え合って生きていく力を身に付ける。」<br/>(3) スポーツ志向<br/>「フェアプレーやチームワークの精神、相手を思いやる心を身に付け、体力の向上や健康づくりに自<br/>ら意欲的に取り組む態度を養う。」<br/>(4) 日本人としての自覚と誇り<br/>「礼節を重んじマナーを守り、助け合うなど、規範意識や公正・公平な態度を身に付ける。」<br/>(5) 豊かな国際感覚<br/>「世界各国の人々と臆せず積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。」</p> |   |

オリンピック・パラリンピック教育「4×4の取組」(参考)

|                   | 学ぶ(知る)  | 観る   | する(体験・交流)  | 支える   |
|-------------------|---|--|--|---|
| オリンピック・パラリンピックの精神 | 学習読本を活用し、歴史・意義、価値、役割等について学ぶ。(国語、生活、道徳)                        | 映像教材や、1964年東京大会等の過去の大会の映像や写真を観る。(社会、特活)        | オリンピック・パラリンピックに関する様々な行事やイベントに参加する。(体育、行事)                            | 地域行事等の運営にボランティアとして参加する。(総合、生活、特活)                           |
| スポーツ              | 競技種目の特徴やルール、歴史等について学ぶ。(体育、算数、国語、図工)                           | トップリーグや大学生などのアスリートの実演を観る。(音楽、算数、行事)            | 運動会や体育的な行事等をオリンピックに関連付けて企画したり、外部指導者を招いたりしてオリンピックの各種目を体験する。(体育、図工、行事) | 運動会の係活動を通して、奉仕活動のよさを味わう。(体育、生活、道徳)                          |
| パラリンピック競技障害者スポーツ  | パラリンピックの歴史、意義、人物、競技種目等や障害者スポーツのルールについて学ぶ。(特活、道徳)              | DVD等の映像教材で、リオデジャネイロ2016年大会や平昌大会を観戦する。(総合、音楽)   | 車イス体験や白杖体験を通して各障害を体験したり、障害者と交流したりする。(総合)                             | 障害者スポーツ大会等の運営にボランティアとして参加する。(総合)                            |
| 文化                | 東京や郷土府中、日本の伝統文化・技能について学ぶ。(国語、社会、道徳、図工、生活)                     | 東京や郷土府中、日本の伝統文化・芸能を見学する。(音楽、図工、国語)             | 外部人材や民間芸術文化団体と連携し、東京や日本の伝統文化・芸能等を鑑賞するとともに、実際に体験し深く理解する。(生活、音楽、社会、総合) | 郷土府中の伝統文化を伝承するために発信する。(総合)                                  |
| 国際理解・交流           | 世界の国々の歴史・文化・芸能等の特徴や多様性を学ぶ。(社会、音楽、道徳、国語、生活)                    | 地域の外国人や留学生等が紹介する伝統文化・芸能を見学する。(国語、道徳、外国語、算数、総合) | 地域の外国人や留学生等と様々な文化交流を通し国際理解を深める。(生活、外国語、総合、特活)                        | 国際交流会を開き、おもてなしの心や態度を身に付ける。(総合)                              |
| 環境(持続可能性)         | 大会の歴史と環境、大会で使われる環境テクノロジーなど、オリンピックと環境との関わりについて学ぶ。(家庭、社会、道徳、総合) | 東京都や府中市の環境への配慮を観る。(社会、理科、生活)                   | 東京都の街づくりにおけるバリアフリーへの対応を学ぶ。(理科、総合)                                    | ごみ減量、節電、リサイクル活動等を通じて、環境を守ることへの意識を高める。地域の美化活動等に積極的に参加する。(総合) |

※「総合」は総合的な学習の時間、「特活」は特別活動を示す。

# オリンピック・パラリンピック教育全体計画

| 関 連 法 令   |
|---|
| ○日本国憲法<br>○教育基本法<br>○学校教育法<br>○学習指導要領<br>○東京都教育委員会教育目標 及び基本方針<br>○府中市教育委員会教育目標 及び基本方針 |

| 本 校 の 教 育 目 標   |
|---|
| ○自ら学び、深く考え、より良い判断をし、積極的に行動する人<br>○人や物を思いやり、自らを律しつつ他者とともに協調する人<br>○健やかな心と体をつくり、粘り強く最後までやり抜く人 |

| 生 徒 の 実 態   |
|---|
| ○明るく素直である。<br>○行事に積極的に取り組む。<br>○自主自立の態度が弱い。<br>○コミュニケーション能力が低い。 |

| 目 指 す 学 校 像   |
|---|
| ○主体的に学び続けて自らの能力を引き出すことができる。(自立)<br>○他者の考えを理解し、多様な人々と関わることができる。(協働)<br>○よりよい人生や社会に向けて、新たな問題発見・解決につなげることができる。(創造) |

| 保 護 者 の 実 態   |
|---|
| ○学校に協力的な保護者が多い。<br>○他地区から転居してきた世帯が増えてきた。<br>○教育に熱心な保護者と関心が低い保護者が二極化している。<br>○多くの保護者がSNSを使用している。 |

| 育 っ て ほ し い 子 供 の 姿  |
|--|
| ○思いやりのある子供<br>○責任感のある子供<br>○自主、自立の心<br>○基本的な生活習慣の確立<br>○健康・体力の向上 |

| オリンピック・パラリンピック教育の取組に当たっての基本的視点  |
|---|
| ○すべての子供たちが大会に関われるようにする。<br>○座学だけではなく、体験や活動を通じて学ぶことを重視する。<br>○大会後も見通した計画的・継続的なオリンピック・パラリンピック教育に取り組む。 |

| オリンピック・パラリンピック教育の目標   |
|---|
| IOCとIPCが提唱するオリンピック・パラリンピックの価値・精神、さらに東京2020大会のビジョン等を踏まえ、オリンピック・パラリンピック教育を通じて、オリンピック・パラリンピック教育が目指す人間を育てていくことを目標とする。 |

| オリンピック・パラリンピック教育が目指す人間像  |
|--|
| 東京オリンピック・パラリンピック教育を通して次のような人間を育成していくことを目標とする。<br>(1) 自らの目標をもって自己を肯定し、自らのベストを目指す意欲と態度を備えた人<br>(2) スポーツに親しみ、「知」、「徳」、「体」の調和のとれた人<br>(3) 日本人としての自覚と誇りを持ち、自ら学び行動できる国際感覚を備えた人<br>(4) 多様性を尊重し、共生社会の実現や国際社会の平和と発展に貢献できる人 |

| 重点的に育成すべき5つの資質  |
|---|
| (1) ボランティアマインド<br>「多様性を尊重し、共生社会の実現や国際社会の平和と発展に貢献できる力を身に付ける。」<br>(2) 障害者理解<br>「障害の有無にかかわらず、互いを正しく理解し、共に支え合って生きていく力を身に付ける。」<br>(3) スポーツ志向<br>「フェアプレーやチームワークの精神、相手を思いやる心を身に付け、体力の向上や健康づくりに自ら意欲的に取り組む態度を養う。」<br>(4) 日本人としての自覚と誇り<br>「礼節を重んじマナーを守り、助け合うなど、規範意識や公正・公平な態度を身に付ける。」<br>(5) 豊かな国際感覚<br>「世界各国の人々と臆せず積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。」 |

| オリンピック・パラリンピック教育「4×4の取組み」 |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
|                           | 学ぶ(知る)  | 観る   | する(体験・交流)  | 支える   |
|                           | 文化としてのスポーツの意義(体) 運動やスポーツが社会性の発達に及ぼす影響(体) ギリシャ・ローマ文明など、オリンピックの起源について(社) 日本人という意識(徳)    | 1964東京大会等の過去の大会の映像(体)  | オリンピックの持つ精神性や具体的な競技からイメージするものを絵と文字で彩色表現する(美)                       | 小学校の運動会でのボランティア(部)  |
| スポーツ                      | オリンピック競技<br>100m世界記録の時速や50mプールに使われる水の量を求める(数) 流行したおもちゃ、映画、歌、言葉、オリンピック選手の活躍を振り返る(家)    | アスリートの実演を観る(体) テレビの視聴率について(数)  | 各種目(球技・陸上競技等)の体験(体) 刺激と反応(理)                                       | 新入生説明会での部活動体験(部)  |
|                           | パラリンピック競技<br>100m世界記録の時速や50mプールに使われる水の量を求める(数) パラリンピックDVD鑑賞(総)                        | アスリートの実演を観る(体) テレビの視聴率について(数)  | 各種目(球技・陸上競技等)の体験(体) 刺激と反応(理) パラ水泳を体験する(体)                          | 障害者スポーツ大会等のボランティア(生徒会)  |
| 文化                        | 日本文化<br>今に残る古典文学を通して日本の文化を味わう(国) 世界に発信する日本の技術(技) 日本各地の郷土料理について学ぶ(家) 歴史上の人物を英語で紹介する(英) | 歌舞伎・能・文楽・狂言を鑑賞し、日本の伝統音楽の良さを知る(音)                                       | 武道(柔道)に取り組む(体) 英語で自分の町を紹介する(英)                                     | 府中の伝統・文化を伝承するために発信する(総) 海外から来る人に日本の文化を伝える(社) 日本の伝統・文化、卒業研究、調べ学習・発表(総) |
|                           | 国際理解・交流<br>震災後、文川の中学生と世界中の人々の心のつながりを訪ねる(国) リオオリンピックの開会式会場の場所を作図する(数)                  | 参加国の民族音楽や伝統音楽を鑑賞し、国際理解を深める(音) 国境を越えた文化の交流によって新しい表現が生みだされてきた過程について学ぶ(美) | 地域の外国人や留学生との交流(総) 講師を招いての講演会ラオスについて(総)                             | We!come to Tokyoを活用して「おもてなし」(英) 国際交流に自分ができること・社会にできることを考える(社)         |
| 環境(持続可能性)                 | 世界各地の環境とその影響(人々の暮らし)について(社) 地球環境の考え、自分たちができるエコ生活について考える(国)                            | 大会会場予定地等の環境への配慮を観る(総)  | CO2削減等の自分にできることを見付けて実践する(理) 地球の明るい未来のために自然環境と人間のかかわりくらしを支える科学技術(理) | ボランティア活動の意義の理解と参加(桜掃き・落ち葉掃きボランティア)(生徒会)                               |